



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH  
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE  
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE  
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS  
VADOVOS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF  
HANDBOOK

**B1**



Erasmus+



Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto “Deaf Learning” sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell’uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



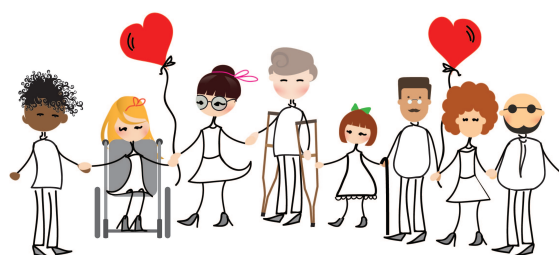
**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras**



Università  
Ca' Foscari  
Venezia  
Dipartimento  
di Studi Linguistici  
e Culturali Comparati



**Doncaster Deaf Trust**  
A National Centre of Excellence



# RELACJE



### **Asertywność w pracy to nie tylko mówienie „nie”**

Źródło: <https://blog.absolvent.pl/asertywnosc-w-pracy/>, [dostęp:28.06.2018]

autor: Adam Powalisz, 12 stycznia 2018 r.

#### **Asertywność w pracy to nie tylko mówienie „nie”.**

Już od szkolnych lat słuchaliśmy o asertywności i tym, jak ważne jest, aby potrafić powiedzieć “nie”. Mimo to, mało kto w praktyce wykorzystuje posiadaną na ten temat wiedzę. Asertywność jest niezwykle istotna w dorosłym życiu i często stanowi o jego jakości. Zastanawiasz się, czy jesteś osobą asertywną? A może nigdy nie interesowałeś się tym tematem? Najwyższy czas to zmienić! Dowiedz się, czym jest asertywność i jak bardzo może pomóc ci w życiu zawodowym!

(...)

#### **Jak stać się asertywnym?**

Asertywność jest umiejętnością nabytą i możemy się jej uczyć. Nie jest to z pewnością cecha, którą jesteśmy w stanie osiągnąć w ciągu kilku dni. Nauka trwa całe życie, a zaczyna się już w okresie dzieciństwa. Myślę, że podstawą asertywności jest ustalenie granic, których inni nie mogą przekraczać w komunikacji z nami.

Jeśli chodzi o ćwiczenia w asertywności, warto skupić się na następujących kwestiach:

- Jak odmawiać?
- Jak wyrazić krytykę w sposób rzeczowy?
- Jak okazać niezadowolenie?
- Jak wyrazić odmienne zdanie?
- Jak panować nad swoim ciałem oraz głosem w czasie rozmowy?
- Jak zachować spokój w irytującej nas sytuacji?
- Jak zachować się wobec osoby, która twierdzi, że zraniła ją nasze słowa?

(...)

Asertywność ma też swoje techniki. Ich opanowanie może znacznie poprawić skuteczność naszych działań. Polegają one na ścisłym trzymaniu się określonej strategii. Spójrzmy na trzy z nich...

1. Technika zdartej płyty - polega na skupieniu się na jednym argumencie i wielokrotnym jego powtarzaniu. Bardzo ważne jest, aby nie tłumaczyć się i nie wyszukiwać kolejnych argumentów. Przynosi to bardzo dobry efekt, ponieważ pozwala uniknąć niepotrzebnych dyskusji wykraczających poza konkretny problem.

2. Technika Jujitsu - wymaga od nas zachowania spokoju przejawiającego się także w dynamice dynamiki wypowiedzianych słów. Chodzi o przekonanie, że wszystko, co ktoś o nas mówi, odbija się od nas, zupełnie jak gdybyśmy byli stworzeni z gumy. W tej technice nie chodzi o przeciwstawianie się argumentom rozmówcy. Wykorzystujemy to, co powiedział nasz rozmówca i konsekwentnie bronimy swoich interesów.





## B1.1.1 Porozmawiajmy

## CZYTANIE

3. „Jestem słońcem” - Słonie, jak to słonie, są wielkie i kroczą powolnie uzbrojone w pewność siebie i spokój. Musimy być spokojni i mówić wolno, patrząc rozmówcy prosto w oczy. Staramy się zostawić emocje za sobą. Dopytujemy o kwestie dla nas niezrozumiałe, czy też nieprawdziwe i cytujemy słowa rozmówcy.

### Asertywność w pracy

Asertywność w pracy jest rzeczą niezwykle istotną. Może być jednak różnie odbierana. Osoby zbyt mało asertywne są zwykle wykorzystywane i postrzegane jako nieaktywne i nie posiadające własnego zdania. Osoby, które są „zbyt” asertywne mogą być z kolei postrzegane negatywnie i nie lubiane. Bardzo ważną rolę odgrywa w tej kwestii komunikacja. Jest rzeczą, która może uchronić nas od złego odbioru naszej asertywności. Jak zatem komunikować się w pracy? W kontakcie ze współpracownikami musisz dać im odczuć, że bierzesz odpowiedzialność za to, co mówisz i robisz. W tym celu warto używać często słowa „ja”. Staraj się nie krążyć wokół tematu, tylko bezpośrednio wyrażać swoje zdanie. Twoje argumenty powinny być możliwie krótkie i formułowane w sposób zrozumiały. Jeśli trzeba, odmów kilkakrotnie, ważne jest jednak, aby za każdym razem zachować przy tym spokój. W miarę możliwości zaproponuj alternatywne rozwiązanie. Pamiętaj także o ogromnym znaczeniu mowy ciała. Niezgodność twoich słów i gestów może drastycznie obniżyć wiarygodność twoich argumentów.

(...)

12 stycznia 2018 Adam Powalisz

Cały tekst dostępny jest tutaj:

<https://blog.absolvent.pl/asertywnosc-w-pracy/> [28.06.2018]

<b>Temat:</b> Relacje  <b>Temat lekcji:</b> Porozmawiajmy	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.1.1	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

Cel lekcji: Uczący się potrafią tworzyć formy trybu rozkazującego pierwszej i drugiej osoby liczby pojedynczej i mnogiej (formy nieoficjalne).

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel i uczniowie przedstawiają się w PJM. Nauczyciel skrótowo przedstawia cele kursu na poziomie B1.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel prosi uczących się np. o otwarcie okna lub pożyczanie długopisu (w PJM). Następnie prosi uczących się o wyrażenie tych próśb w języku polskim.	Uczący się zapisują różnego rodzaju prośby w języku polskim. Zwracają uwagę na różny stopień uprzejmości i różne konstrukcje gramatyczne.	B1.1.1.	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia funkcje trybu rozkazującego. Zwraca uwagę, że służy on do wyrażania próśb, poleceń, instrukcji, rad itp. Wyjaśnia reguły tworzenia form pierwszej i drugiej osoby liczby pojedynczej i mnogiej (ty, my, wy). Wyjaśnia zależność między sposobem tworzenia trybu rozkazującego a grupą koniugacyjną	Uczący się dyskutują i wyjaśniają reguły tworzenia trybu rozkazującego dla pierwszej i drugiej osoby liczby pojedynczej i mnogiej (ty, my, wy). Przypominają koniugację czasowników i odkrywają zależność między sposobem tworzenia trybu rozkazującego a grupą koniugacyjną czasownika.	B1.1.1. Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. transformacje, uzupełnianie luk.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

	czasownika.			
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł dotyczący reguł zachowania w pracy, biurze, instrukcję, rady itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.1.1.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.1.1. Pisanie instrukcji, poleceń, rad itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.1.1.	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Docień różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓

	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
------------	-----------------------------------

<p>Leksyka związana z relacjami w pracy, zarówno pomiędzy współpracownikami, jak i pracownikami i przełożonymi. Zachowanie w pracy, etykieta, instrukcje itp.</p>	<p>Tryb rozkazujący (pierwsza i druga osoba liczby pojedynczej i mnogiej).  Koniugacja czasowników.  Wyrażanie prośb, poleceń, instrukcji, rad.</p>
---	---

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.
---

<p>Porozmawiajmy.  Napisz proszę e-mail.  Wyślij mi to proszę przed godziną 14.00.  Zróbmy to razem.</p>
--

<b>Temat:</b> Relacje  <b>Temat lekcji:</b> Niech Pani nie plotkuje!	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.1.2	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

Cel lekcji: Uczący się potrafią tworzyć formy trybu rozkazującego trzeciej osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz formy oficjalne. Potrafią wyrażać prośby w zależności od stopnia oficjalności relacji.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzedniej lekcji (tryb rozkazujący, prośby i polecenia).		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel prosi uczących się o zamianę wybranych próśb w formie nieoficjalnej na formy oficjalne.	Uczący się próbują zamieniać prośby nieoficjalne na oficjalne.	B1.1.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia reguły tworzenia trybu rozkazującego w sytuacjach oficjalnych oraz dla trzeciej osoby liczby pojedynczej i mnogiej. Zwraca uwagę, że forma czasownika w tych konstrukcjach nie różni się od trybu oznajmującego (np. <i>ona/Pani mówi – niech ona/Pani mówi</i> )	Uczący się dyskutują i wyjaśniają reguły tworzenia trybu rozkazującego w sytuacjach oficjalnych oraz dla trzeciej osoby liczby pojedynczej i mnogiej.	B1.1.2 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. transformacje, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst: mejl nieoficjalny do koleżanki lub kolegi z pracy i mejl oficjalny do przełożonej lub przełożonego.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.1.2	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.1.2 Np. mejl oficjalny lub nieoficjalny, zamiana tekstu nieoficjalnego na oficjalny.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.1.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓



	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

<p>Leksyka związana z relacjami w pracy, zarówno pomiędzy współpracownikami, jak i pracownikiem a przełożonym, korespondencja nieoficjalna i oficjalna, korespondencja służbowa, prośby, polecenia, instrukcje, rady.</p>	<p>Tryb rozkazujący.</p> <p>Formy nieoficjalne i oficjalne trybu rozkazującego.</p> <p>Etykieta językowa – nieoficjalność vs oficjalność.</p> <p>Językowe sposoby wyrażania prośb, poleceń, rady itp.</p>			
---	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Niech Pani przyjdzie do mnie jutro o 10.00.</p> <p>Proszę przynieść wszystkie dokumenty.</p> <p>Niech Pani przygotuje wszystko na jutro.</p> <p>Niech Pan napisze do klienta i prześle mu umowę.</p>				
---	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Relacje  <b>Temat lekcji:</b> Filmy na festiwalu filmowym	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.1.3	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się potrafią rozpoznawać i tworzyć różne części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Znają znaczenie wybranych formantów słowotwórczych i potrafią ich używać.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze informacje dot. części mowy w języku polskim.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje wyrazy z wybranej rodziny wyrazów (np. <i>reżyser, reżyseria, reżyserować</i> ).	Uczący się grupują wyrazy na części mowy.	B1.1.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel zwraca uwagę na formanty słowotwórcze, ich znaczenie i powtarzalność w innych wyrazach (np. <i>-er, -ować, -eria</i> ).	Uczący się tworzą i uzupełniają tabelkę z rodzinami wyrazów dotyczącymi pola leksykalnego <i>filmy</i> (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki itp.)	B1.1.3 Różnorodne ćwiczenia słowotwórcze, transformacje, uzupełnianie luk, grupowanie itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst: recenzja lub zapowiedź filmu (np. „Znaki” o Iwonie Cichosz).	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.1.3 Np. recenzja lub zapowiedź filmu, wywiad z aktorką lub reżyserem itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.1.3 Np. pisanie recenzji niedawno obejrzanego filmu lub serialu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.1.3	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
Leksyka związana z polem leksykalnym <i>filmy</i> . Gatunki filmów, zawody związane z tworzeniem i produkcją filmów itp. Leksyka wykorzystywana w recenzji filmowej lub zapowiedzi filmu.		Części mowy. Formanty słowotwórcze. Rodziny wyrazów.		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
<p>Aktor, aktorka, aktorstwo, aktorska, aktorski, aktorskie.</p> <p>Recenzja, recenzent, recenzentka, recenzować.</p> <p>Reżyser, reżyserka, reżyseria, reżyserować, reżyserska, reżyserski, reżyserskie.</p> <p>Film, filmowiec, filmować, filmowa, filmowy, filmowe.</p>				

<b>Temat:</b> Relacje  <b>Temat lekcji:</b> Przyszło wielu gości	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.1.4	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją zależności składniowo-fleksyjne w zakresie składni liczebników.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina zagadnienia z ostatnich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy liczebniki 1, 2,3,4 i 5 i prosi uczących się o zapisanie wybranego rzeczownika w odpowiedniej formie (np. <i>1 kawa, 2,3,4 kawy, 5 kaw</i> ). Następnie prosi o zapisanie czasownika (np. <i>1 kawa stoi, 2,3,4 kawy stoją, 5 kaw stoi</i> ).	Uczący się próbują utworzyć konstrukcje liczebnikowe z podanym przez nauczyciela rzeczownikiem, a następnie próbują utworzyć zdania, wykorzystując podany czasownik.	B1.1.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia reguły składni liczebników. Zwraca uwagę na formy rzeczownika w dopełniaczu i czasownika w liczbie pojedynczej. Zwraca uwagę na formę czasownika w czasie przeszłym ( <i>5 kaw stało</i> )	Uczący się dyskutują i odkrywają reguły składni liczebników.	B1.1.4 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, budowanie zdań.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst: zaproszenie na imprezę lub uroczystość, mejl z zaproszeniem itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.1.4 Np. zaproszenie, mejl, lista zakupów itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.1.4 Np. zaproszenie, mejl, lista zakupów itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.1.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓



	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z organizacją imprezy, uroczystości, spotkania, kolacji itp. Leksyka wykorzystywana w zaproszeniu, mejlu, odpowiedzi na zaproszenie.	Składnia liczebników. Dopełniacz liczby pojedynczej i mnogiej.			
---	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

Musimy kupić 20 butelek wody mineralnej. Na stole jest już 15 talerzy. Mamy za mało krzesel.				
--	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Relacje  <b>Temat lekcji:</b> Dwóch zdolnych kolegów	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.1.5	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją zależności składniowo-fleksyjne w zakresie składni liczebników. Rozumieją powiązania między rodzajem gramatycznym a składnią liczebników.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzedniej lekcji (składnia liczebników).		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy liczebnik 2 w różnych formach: <i>dwa, dwie, dwóch, dwaj, dwoje.</i>	Uczący się wyjaśniają różnice pomiędzy podanymi formami i zakres ich użycia.	B1.1.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia wariantywność form rodzaju męskiego dwóch/dwaj, trzech/trzej, czterech/czterej. Wyjaśnia formy męskoosobowe typu <i>wielu, pięciu, stu</i> oraz podsumowuje wszystkie reguły składni liczebników.	Uczący się dyskutują i zbierają np. w tabeli lub w formie algorytmu wszystkie reguły składni liczebników.	B1.1.5 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, budowanie zdań.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst: np. gratulacje lub mejl z wiadomością o odniesionym sukcesie (nowa praca, podwyżka, awans itp.)	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.1.5 Np. gratulacje lub mejl.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.1.5 Np. zaproszenie, mejl, lista zakupów itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.1.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne			
------------	-----------------------------------	--	--	--

<p>Leksyka związana z odnoszeniem różnorodnych sukcesów w życiu prywatnym i zawodowym i leksyka wykorzystywana w redagowaniu gratulacji.</p>	<p>Składnia liczebników.</p> <p>Zależność między rodzajem gramatycznym a składnią liczebników.</p> <p>Formy męsko- i niemęskoosobowe.</p> <p>Wariantywność <i>dwóch/dwaj, trzech/trzej, czterech/cztery</i>.</p> <p>Wprowadzenie do liczebników zbiorowych (<i>dwoje dzieci, dwoje uczących się</i>).</p>			
--	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.
---

<p>Na obiedzie było dwóch moich dobrych znajomych.</p> <p>Na obiedzie byli dwaj moi dobrzy znajomi.</p> <p>Przyszło kilka moich koleżanek i kilku moich kolegów.</p> <p>Dwie przyjaciółki, dwaj przyjaciele, dwóch przyjaciół, dwoje przyjaciół.</p>
--

<b>Temat:</b> Relacje  <b>Temat lekcji:</b> Tak nie wypada!	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.1.6	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją funkcje form nieosobowych typu warto, wolno, trzeba i potrafią używać ich w zdaniach.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z ostatnich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy czasownik <i>móc</i> w różnych formach oraz formę bezosobową <i>można</i> .	Uczący się dyskutują i wyjaśniają różnicę między formami <i>mogę, możesz, może</i> i <i>można</i> .	B1.1.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia pojęcie i znaczenie form nieosobowych czasownika: <i>można, warto, wolno, trzeba, wypada</i> itp.	Uczący się dyskutują i szukają innych form nieosobowych służących wyrażaniu przyzwolenia, zakazu, powinności itp.	B1.1.6 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, transformacje składniowe.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. o etykiecie językowej.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.1.6 Np. artykuł prasowy lub internetowy, post na blogu na temat etykiety językowej, konfliktów, języka itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)

5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.1.6 Np. artykuł prasowy lub internetowy, post na blogu na temat etykiety językowej, konfliktów, języka itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.1.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓



	strategii rozumienia tekstu.			
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

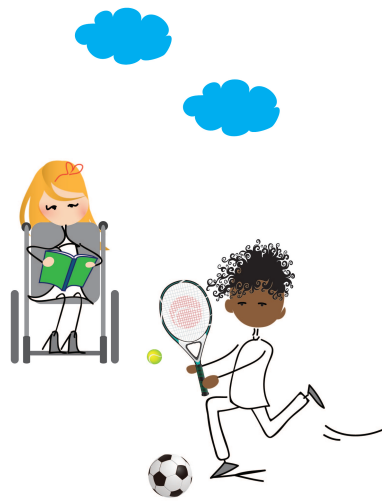
--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
------------	-----------------------------------

<p>Leksyka związana z etykietą, w szczególności językową. Relacje międzyludzkie, jak komunikować się skutecznie, unikać nieporozumień i konfliktów. Różnice w komunikacji Głuchych i słyszących.</p>	<p>Formy nieosobowe typu można, warto, trzeba, wolno, wypada. Koniugacja czasowników w opozycji do form nieosobowych.</p>
--	---

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.
---

<p>Warto mówić komplementy. Trzeba uważnie słuchać. Nie wolno przerywać. Nie wypada pytać o sprawy prywatne.</p>
--



# ZAINTERESOWANIA





### 10 rzeczy, których nie wiedziałam, kiedy zaczęłam fotografować

Źródło: <http://www.julitapajak.pl/2014/11/10-rzeczy-ktorych-nie-wiedzialam-kiedy-zaczynam-fotografowac/>, [dostęp:28.06.2018]

autorka: Julita Pająk, 20 listopada 2014 r.

#### 1. Fotografii można się nauczyć

Fotografia owszem, jest sztuką i na pewno łatwiej odnaleźć się w niej osobom, które mają poczucie estetyki inne talenty w tym kierunku, ale jest to też dziedzina, której można się nauczyć. Pamiętam kolegę, który zdawał na architekturę i kompletnie nie umiał rysować... poszedł na odpowiedni kurs, wkładał we wszystko wiele pracy, a jego rysunki zaczęły być świetne. Podobnie jest w fotografii, jest wiele zasad i reguł, które trzeba poznać, ułatwią nam one fotografowanie. Do tego musimy dać wiele od siebie i robić jak najwięcej zdjęć. Widzę z perspektywy czasu, jak ćwiczenie przetożyło się na to „jakie robię zdjęcia i co potrafię”. Czasem, kiedy patrzę na swoje pierwsze sesje, chce mi się śmiać, ale jest to również świadectwo tego, jak się rozwinęłam. Dla niedowiarków – polecam przejrzeć mojego starego bloga oraz zdjęć z wcześniejszych lat. Pamiętajcie, że każdy kiedyś zaczął, i nie zniechęcajcie się!

#### 2. Photoshop to nie wszystko, ale bez niego wszystko na nic

Pamiętajcie, żeby Wasze zdjęcia były poprawne już na etapie robienia zdjęcia. Photoshop ma „wywołać” fotografię, dodać subtelnych niuansów. Z drugiej strony strasznie mnie drażni stwierdzenie, że to wszystko Photoshop.... Od razu wiem, że mam do czynienia z osobą, która nie ma pojęcia, na czym polega cały proces. Na ustawieniach manualnych sama decyduję, jaki ma być efekt końcowy, i osiągam go głównie dzięki programowi.

#### 3. Praktyka jest najważniejsza

Zanim zrealizujemy nasze „artystyczne wizje”, musimy mieć warsztat, by je urzeczywistnić. Nawet Salvador Dali (którego uwielbiam) ze swoją wyobraźnią niewiele by zdziałał, gdyby nie miał warsztatu i nie umiał swoich wyobrażeń przelać na płótno. Praktyka – ćwicz, ćwicz, ćwicz, ucz się, testuj, eksperymentuj.

#### 4. Dobry aparat nie wystarczy

Nie trzeba mieć najdroższego aparatu, aby zająć się fotografią. Mi zajęło parę lat dojście do jednego z lepszych modeli. Z czego 2,5 roku zarabiam na fotografii. Najważniejsza w tym wszystkim jest determinacja, chęci i miłość do tego, co się robi, wtedy nic Was nie powstrzyma, ani gorszy sprzęt, ani chwile zwątpienia. A teraz Wam się przyznam, że wszystkie moje sesje są wykonane jednym obiektywem. Jestem pewna, że takie podejście do sprawy dało mi solidny warsztat. Musiałam się nauczyć pracy z tym, co mam, a każdy dodatkowy obiektyw, który mam nadzieję pojawi się u mnie, dodatkowo mnie uskrzydli. Będę podkreślała wielokrotnie, że to nie sprzęt jest najważniejszy!



### 5. Zaczynaj robić zdjęcia w trybie RAW

Nie macie pojęcia, ile więcej możliwości daje robienie zdjęć w formacie RAW. Przede wszystkim ich jakość jest o wiele większa.

### 6. Przygotuj się na krytykę

Pokazując swoje zdjęcia światu, musicie przygotować się na krytykę. Niestety nie zawsze jest ona konstruktywna.... tak już jest zbudowany ten świat. Jeśli jednak w krytyce widzicie ziarenko prawdy lub po przemyśleniu sprawy zgadzacie się z nią... nie bierzcie jej do siebie, wyciągnijcie z niej dla siebie to, co najlepsze. Potraktujcie ją jak lekcję i dalej ćwiczcie. Nie należy się zniechęcać. Ostatecznie należy robić swoje. Teraźniejszy świat jest przesycony fotografiami i niektórzy początkujący wypalą się już na samym starcie. Jeśli jednak kochacie fotografię, nic Was nie powstrzyma!

### 7. Nie porównuj się do innych fotografów

To chyba moja najgorsza zmora i to nawet do tej pory... Często śledzę prace innych i zostaję z uczuciem przygnębienia, że to ja chciałabym robić takie zdjęcia. Pamiętajcie, że każdy miał inną drogę, by dojść do miejsca, w którym się znajduje i na pewno nie przyszło mu to łatwo, nawet jeśli stwarza takie pozory. Porównywanie się więc jest bezsensowne. To, czy ktoś jest lepszy czy gorszy, to składowa wielu czynników: warsztatu, pomysłu, znalezienia się w odpowiednim miejscu, w odpowiednim czasie, czasem nawet szczęścia. Pracujcie nad własnym stylem.

(...)

<b>Temat:</b> Zainteresowania i czas wolny  <b>Temat lekcji:</b> Zapisałam się na kurs tańca!	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.2.1	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją złożoność aspektu i zależności między czasem gramatycznym a aspektem. Znają aspektotwórczą i znaczeniową rolę przedrostków.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy czasowniki, np. <i>zapisuję się, zapiszę się, będę się zapisywać, zapisałam się, zapisywałam się.</i>	Uczący się dyskutują i wskazują różnice między podanymi formami.	B1.2.1	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel przypomina kategorię aspektu w języku polskim i wskazuje zależność między czasem gramatycznym a aspektem. Zwraca uwagę, że formy <i>zapisuję się</i> i <i>zapiszę się</i> różnią się czasem gramatycznym.	Uczący się tworzą tabelkę pokazującą zależności między czasem gramatycznym a aspektem. Zwracają uwagę na brak formy dokonanej w czasie teraźniejszym. Uzupełniają tabelkę różnymi czasownikami.	B1.2.1 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. transformacje, uzupełnianie luk, budowanie zdań.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. wywiad z Głuchą osobą na temat zainteresowań i pasji.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.2.1 Np. wywiad z Głuchą osobą na temat jej zainteresowań i pasji.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.2.1 Np. wywiad z Głuchą osobą na temat jej zainteresowań i pasji.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.2.1	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓



	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
Leksyka związana z czasem wolny, pasjami, hobby. Leksyka wykorzystywana podczas wywiadu.		Aspekt vs czas gramatyczny. Zależności między czasem gramatycznym a aspektem.		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
<p>Moja koleżanka co roku zapisuje się na nowy kurs.</p> <p>W tym roku zapiszę się na kurs prawa jazdy.</p> <p>Uczyłam się francuskiego wiele lat, ale nigdy się go dobrze nie nauczyłam.</p>				

<b>Temat:</b> Zainteresowania i czas wolny  <b>Temat lekcji:</b> On poprosił, żebyś mu pomogła	Poziom B1	<b>Data</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.2.2	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się potrafią tworzyć zdania złożone ze spójnikiem *żeby*. Potrafią dokonywać transformacji z trybu rozkazującego na zdania złożone ze spójnikiem *żeby* i odwrotnie.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa zdania, np. <i>On powiedział, że na nas poczeka vs On powiedział, żebyśmy na niego poczekali.</i>	Uczący się dyskutują i wskazują różnice między podanymi zdaniami (docelowo: informacja vs prośba).	B1.2.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia użycie spójnika <i>żeby</i> w wyrażaniu prośb i poleceń ( <i>chcę, żeby; mówię, żeby; proszę, żeby</i> itp.), a także jako mowy zależnej ( <i>On powiedział, żebyś poczekała vs Niech ona poczeka</i> ). Wyjaśnia reguły składniowe ( <i>żebym, żebyś, żeby poszła/poszedł</i> ).	Uczący się dyskutują i wyjaśniają budowę zdania ze spójnikiem <i>żeby</i> . Wyjaśniają różnice między formami <i>żebym, żebyś, żeby, żebyśmy, żebyście</i> .	B1.2.2 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. transformacje, budowa zdań, uzupełnianie luk.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. mejl w sprawie organizacji wydarzenia.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.2.2 Np. mejl w sprawie organizacji wydarzenia, lista rzeczy do zrobienia.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.2.2 Np. mejl w sprawie organizacji wydarzenia, lista rzeczy do zrobienia ( <i>Zrób listę – Ona poprosiła, żebym zrobiła listę</i> ).	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.2.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
Leksyka związana z organizacją wydarzenia, planowaniem, podziałem obowiązków itp.		Zdania ze spójnikiem <i>żeby</i> . Wprowadzenie do mowy zależnej. Zamiana trybu rozkazującego na zdania ze spójnikiem <i>żeby</i> .		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
Proszę, żebyście przyszli punktualnie. Ania prosiła, żebyście przygotowali identyfikatory. Ktoś prosił, żeby w menu były posiłki wegetariańskie.				

<b>Temat:</b> Zainteresowania i czas wolny  <b>Temat lekcji:</b> Bloggerzy blogują	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.2.3	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się potrafią rozpoznawać i tworzyć różne części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Znają znaczenie wybranych formantów słowotwórczych i potrafią ich używać.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze informacje dot. części mowy w języku polskim.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje wyrazy z wybranej rodziny wyrazów (np. <i>blog, bloger, blogerka, blogować, blogowa, blogowy, blogowe</i> ).	Uczący się grupują wyrazy na części mowy.	B1.2.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel zwraca uwagę na formanty słowotwórcze, ich znaczenie i powtarzalność w innych wyrazach (np. <i>-er, -ować, -owa, -owy, -owe</i> ). Zwraca uwagę na anglicyzmy częste w tym polu leksykalnym ( <i>blog, googlować, internauta</i> itp.)	Uczący się tworzą i uzupełniają tabelkę z rodzinami wyrazów dotyczącymi pola leksykalnego <i>internet</i> (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki itp.)	B1.2.3 Różnorodne ćwiczenia słowotwórcze, transformacje, uzupełnianie luk, grupowanie itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł jak założyć i prowadzić blog, jak zarabiać na blogu itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.2.3 Wpis na blogu, artykuł internetowy itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.2.3 Wpis na blogu, artykuł internetowy itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.2.3	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka z pola leksykalnego internet, blog, You Tube, FB itp.	Części mowy. Formanty słowotwórcze. Rodziny wyrazów. Zapożyczenia. Anglicyzmy.			
---	--	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Blog, bloger, blogerka, blogować, blogowa, blogowy, blogowe.</p> <p>YouTube, jutuber.</p> <p>Internet, internauta, internautka, internetowa, internetowy, internetowe.</p>				
---	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Zainteresowania i czas wolny  <b>Temat lekcji:</b> Język i kultura Głuchych	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.2.4	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją funkcje mowy zależnej i potrafią parafrazować cudze wypowiedzi wykorzystując mowę zależną.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zadaje wybranej osobie pytanie, prosi o zrobienie czegoś i przekazuje informację ( <i>Ania, chcesz iść na kawę? Monika, otwórz proszę okno. Sprawdziłem wasze zadania domowe.</i> ).	Uczący się relacjonują wypowiedziane przez nauczyciela pytania, prośby i informacje, np. <i>Gosia zapytała Anię, czy chce iść na kawę. Justyna poprosiła Monikę, żeby otworzyła okno. Marcin powiedział, że sprawdził nasze zadania domowe.</i>	B1.2.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia pojęcie mowy zależnej i zasady tworzenia zdań podrzędnych w funkcji relacjonowania prośb, pytań lub komunikatów.	Uczący się dyskutują i wyjaśniają zakres użycia spójników <i>czy, że, żeby.</i>	B1.2.4 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, przede wszystkim transformacje składniowe.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).



4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł i języku i kulturze Głuchych lub o wydarzeniu kulturalnym w społeczności Głuchych (konferencja, warsztaty, wykład itp.)	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.2.4 Np. artykuł, mejl, plakat itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.2.4 Np. artykuł, mejl, plakat itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.2.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z językiem i kulturą Głuchych, z różnymi wydarzeniami społeczno-kulturalnymi (konferencje, obozy, warsztaty itp.)	Mowa zależna. Zdania podrzędne. Spójniki <i>że, żeby, czy</i> . Prośby, pytania, komunikaty.			
--	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Warto mówić słyszącym, że PJM to język naturalny.</p> <p>Ktoś zapytał mnie, czy na całym świecie Głusi posługują się tym samym językiem migowym.</p> <p>Powiedziałam uczestnikom konferencji, żeby zapisali się na kurs języka migowego.</p>				
---	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Zainteresowania i czas wolny  <b>Temat lekcji:</b> Nie mogę się do czekać!	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.2.5	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją znaczeniotwórczą rolę zaimka się. Rozumieją, że użycie zaimka się z wybranymi czasownikami zmienia ich znaczenie.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy czasowniki <i>trzymać</i> i <i>trzymać się</i> .	Uczący się wyjaśniają różnicę między podanymi czasownikami i przypominają zwrotne i wzajemne znaczenie zaimka <i>się</i> .	B1.2.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel prezentuje kolejne czasownik, w których <i>się</i> zmienia znaczenie ( <i>zapisać coś</i> vs <i>zapisać się</i> , <i>przeprowadzić coś</i> vs <i>przeprowadzić się</i> ), a także czasowniki, które zawsze występują z <i>się</i> (np. <i>podobać się</i> , <i>spóźnić się</i> , <i>dowiedzieć się</i> ).	Uczący się dyskutują i wyjaśniają funkcje zaimka <i>się</i> . Wyjaśniają znaczenie czasowników występujących z <i>się</i> i bez <i>się</i> (np. <i>zapisać</i> vs <i>zapisać się</i> ).	B1.2.5 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, uzupełnianie luk.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. mejl nieoficjalny od koleżanki, która przyjeżdża na festiwal lub inne wydarzenie w społeczności Głuchych.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.2.5 Np. mejl nieoficjalny.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.2.5 Np. odpowiedź na mejl.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.2.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z wydarzeniami w społeczności Głuchych, czasowniki z zaimkiem się.	Zaimek <i>się</i> . Zwrotne i wzajemne znaczenie zaimka <i>się</i> . Znaczeniotwórcze funkcje zaimka <i>się</i> .			
---	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Czekam na Ciebie. Nie mogę się doczekać naszego spotkania.</p> <p>Podoba mi się to miasto.</p> <p>Nie możemy się spóźnić.</p> <p>Dowiedziałam się, że są jeszcze wolne miejsca.</p> <p>Zapisałam się na warsztaty IS. Nie zapisałam, w której sali odbywają się warsztaty.</p> <p>Trzymaj się!</p>				
---	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Zainteresowania i czas wolny  <b>Temat lekcji:</b> Chodzę na siłownię i uprawiam boks	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.2.6	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się znają funkcje i reguły doboru końcówek wszystkich przypadków gramatycznych. Rozumieją pojęcie rekcji czasowników i przyimków.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy czasownik <i>grać</i> .	Uczący się dopisują do podanego czasownika jak najwięcej dodatkowych informacji (docelowo: <i>grać w piłkę, grać z kolegami, grać na stadionie</i> itp.)	B1.2.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel przypomina pojęcie rekcji czasowników i przyimków. Podaje kolejne czasowniki z pola leksykalnego sport.	Uczący się dyskutują tworzą mapę skojarzeń dla kolejnych czasowników z pola leksykalnego sport (docelowo: tworzą konstrukcje składniowe z uwzględnieniem rekcji czasowników i przyimków).	B1.2.6 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne i składniowe, tworzenie mapy skojarzeń, transformacje, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o sporcie, mejl nieoficjalny itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.2.6 Np. artykuł o sporcie, mejl nieoficjalny itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.2.6 Np. artykuł o sporcie, mejl nieoficjalny itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.2.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
Słownictwo związane ze sportem, nazwy dyscyplin, miejsc itp.	Deklinacja. Rekcja czasowników i przyimków.

**Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.**

Grać w piłkę, na stadionie, z kolegami, w każdy wtorek.

Strzelać z łuku, do celu, na strzelnicy.

Pływać kraulem, na basenie, na zawodach, w klubie.





## Sześć prostych sposobów, by wydawać mniej pieniędzy każdego dnia



Źródło: <https://businessinsider.com.pl/twoje-pieniadze/budzet-domowy/jak-wydawac-mniej-pieniedzy-sposoby-na-oszczedzanie/ec5j0sh>, [dostęp: 28.06.2018]

Autor: Holly Johnson, opracowanie Natalia Szewczak

10 lutego 2018 r.

### Sześć prostych sposobów, by wydawać mniej pieniędzy każdego dnia

Wydajesz wszystkie albo większość pieniędzy, które zarabiasz każdego miesiąca (nawet jeśli nie zarabiasz mało)? Zastanawiasz się, gdzie się "rozplywają"? Oszczędzanie to umiejętność, której przyswojenie przysparza ci sporych problemów? Poniżej prezentujemy 6 prostych wskazówek, które pomogą ci oszczędzać każdego dnia.

#### 1. Usuń problem z pola widzenia

Jednym z winowajców nadmiernego wydawania pieniędzy jest zwykła wygoda. Bo o wiele łatwiej przychodzi nam zapłacenie za zakupy za pomocą karty kredytowej czy debetowej albo po prostu zrobienie ich w internecie. Nie musimy oddać komuś „żywej” gotówki – nie czujemy więc, że wydajemy.

Jeśli uważasz, że zbyt często płacisz kartą, usuń ją ze swojego portfela i schowaj głęboko w szufladzie. Wyjmij pieniądze z bankomatu i płać gotówką. Wydawanie gotówki jest bardziej świadome i... bolesne. Jeśli z kolei zbyt często robisz zakupy w sieci, spróbuj zrobić sobie odwyk np. miesięczny (tak, to możliwe). Z jednej strony będzie to dla ciebie wyzwanie, z drugiej spora oszczędność.

#### 2. Stwórz budżet i korzystaj z niego

Jednym z winowajców nadmiernego wydawania pieniędzy jest zwykła wygoda. Bo o wiele łatwiej przychodzi nam zapłacenie za zakupy za pomocą karty kredytowej czy debetowej albo po prostu zrobienie ich w internecie. Nie musimy oddać komuś „żywej” gotówki – nie czujemy więc, że wydajemy.

Jeśli uważasz, że zbyt często płacisz kartą, usuń ją ze swojego portfela i schowaj głęboko w szufladzie. Wyjmij pieniądze z bankomatu i płać gotówką. Wydawanie gotówki jest bardziej świadome i... bolesne. Jeśli z kolei zbyt często robisz zakupy w sieci, spróbuj zrobić sobie odwyk np. miesięczny (tak, to możliwe). Z jednej strony będzie to dla ciebie wyzwanie, z drugiej spora oszczędność.

#### 3. Ustal zasady, by nie robić impulsywnych zakupów

Promocja w supermarkecie, wyprzedaż w centrum handlowym - myślisz, że to dobra okazja do zrobienia zakupów i zaoszczędzenia pieniędzy? Możesz być w błędzie. Idąc do sklepu w czasie promocji czy wyprzedaży jest o wiele większa szansa (a raczej ryzyko), że kupisz rzeczy, których nie chciałeś i nie planowałeś.

### B1.3.1 Rachunek, którego nie zapłaciłam

### CZYTANIE



Znana jest od dawna zasada, by do sklepu chodzić z listą zakupów. Możesz wprowadzić kolejną, która przyda się w przypadku większych wydatków: zanim kupisz coś o wartości większej niż np. 100 zł, poczekaj 24 godziny. Po tym czasie możesz stwierdzić, że ten przedmiot nie jest ci niezbędny. Entuzjazm i podekscytowanie bywają złym doradcą.

#### 4. Szukaj sposobów na uniknięcie pokusy

Często nasz styl życia jest sprzeczny z naszymi celami finansowymi. Za dużo wydajemy na obiady w pracy, na trasie powrotnej do domu mieści się ulubione centrum handlowe. To pokusy, z którymi - jeśli chcemy oszczędzać - warto walczyć. Ograniczenie pokus może okazać się kluczem do sukcesu. Przestań korzystać z firmowej stołówki albo zakupów u "pani kanapki", w zamian przygotuj sobie obiady samodzielnie w domu. Tak, poświęcisz swój czas, ale przecież nie ma nic za darmo. Do centrum handlowego po prostu nie zachodź – niech przestanie dla ciebie istnieć. Jeśli to zbyt drastyczny krok, ogranicz wizyty w nim np. do jednej na dwa miesiące.  
(...)

Cały tekst dostępny jest tutaj:

<https://businessinsider.com.pl/twoje-pieniadze/budzet-domowy/jak-wydawac-mniej-pieniedzy-sposoby-na-oszczedzanie/ec5j0sh> [28.06.2018]

<b>Temat:</b> Pieniądze  <b>Temat lekcji:</b> Rachunek, którego nie zapłaciłam	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.3.1	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją funkcje zaimka względnego która/który/które i potrafią tworzyć zdania z jego wykorzystaniem. Uczący się potrafią definiować wyrazy z wykorzystaniem zaimka względnego która/który/które.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z ostatniej lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy zaimki względne <i>która, który, które, którzy, które.</i>	Uczący się próbują wspólnie zredagować zdania z wykorzystaniem podanych zaimków.	B1.3.1	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia rolę zaimków względnych w zdaniu, ich funkcję w tworzeniu zdań podrzędnych, zależności składniowe. Wyjaśnia, że zaimki względne odmieniają się.	Uczący się dyskutują analizują różne formy zaimków względnych, tworząc z nimi zdania. Analizują zależności składniowe w zdaniach podrzędnych z zaimkami względnymi.	B1.3.1 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, łączenie zdań, parafrazowanie, definiowanie, uzupełnianie luk.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. o źródłach dochodu (wynagrodzenie, stypendium, spadek, zasiłek, itp.).	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.3.1 Np. artykuł lub wpis na blogu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.3.1 Np. artykuł lub wpis na blogu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.3.1	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana ze źródłami dochodu: wynagrodzenie, zarobek, dochód, pensja, spadek, stypendium, zasiłek, renta, emerytura itp.	Zaimki względne <i>która, który, które</i> . Zdania podrzędne. Definiowanie. Deklinacja zaimków względnych.			
--	--	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Stypendium to pieniądze, które dostaje uczeń lub student za bardzo dobre wyniki w nauce.</p> <p>Idź do tego doradcy finansowego, który ma dobre opinie.</p> <p>Na stole leżą rachunki, których jeszcze nie zapłaciłam.</p>				
---	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Pieniądze	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.3.2	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	
<b>Temat lekcji:</b> Oddaj lub sprzedaj			

**Cel lekcji:** Uczący się znają znaczeniową rolę przedrostków czasownikowych. Rozumieją znaczenie wybranych czasowników używanych z różnymi przedrostkami.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy podstawową parę aspektową, np. <i>dawać</i> vs <i>dać</i> oraz czasowniki dokonane z przedrostkami, np. <i>oddać, wydać, nadać, rozdać</i> itp.	Uczący się analizują podane formy i wyjaśniają znaczenie czasowników.	B1.3.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia aspektotwórczą i znaczeniową rolę przedrostków czasownikowych. Podaje przykłady użycia wszystkich przedrostków czasownikowych (jeden przedrostek – różne czasowniki i jeden czasownik – różne przedrostki).	Uczący się dyskutują i wyjaśniają aspektotwórczą i znaczeniową rolę przedrostków czasownikowych. Analizują znaczenie różnych czasowników z przedrostkami.	B1.3.2 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. uzupełnianie luk, transformacje, budowanie zdań.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł dot. planowania domowego budżetu, ograniczania wydatków, sposoby, jak wydawać mniej itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.3.2 Np. artykuł dot. planowania budżetu, ograniczania wydatków, jak wydawać mniej itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.3.2 Np. artykuł dot. planowania budżetu, ograniczania wydatków, jak wydawać mniej itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.3.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓



	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
------------	-----------------------------------

Leksyka związana z planowaniem wydatków, domowym budżetem, ograniczaniem wydatków itp. Leksyka związana z kupowaniem, sprzedawaniem, oszczędzaniem itp.	Przedrostki czasownikowe. Aspektotwórcza i znaczeniotwórcza rola przedrostków czasownikowych.
---	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.
---

<p>Niepotrzebne rzeczy możesz oddać lub sprzedać.</p> <p>Ludzie wykupili cały nakład tej książki, ale na pewno możesz jeszcze kupić e-book.</p> <p>Moja siostra nakupowała mnóstwo ubrań, a teraz w nich nie chodzi.</p>
--

<b>Temat:</b> Pieniądze  <b>Temat lekcji:</b> Wypląć pieniądze i spłacić dług	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.3.3	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się znają znaczeniową rolę przedrostków czasownikowych. Rozumieją znaczenie wybranych czasowników używanych z różnymi przedrostkami.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy podstawową parę aspektową, np. <i>płacić vs zapłacić, zmieniać vs zmienić</i> .	Uczący się wymieniają wyrazy w zdaniu, zachowując schemat zdania. Próbuje intuicyjnie scharakteryzować poszczególne grupy, np. <i>kiedy, ile, cecha, osoba, co robi, gdzie</i> itp. Proponują własne znaki PJM określające poszczególne grupy.	B1.3.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel, prowadząc dyskusję, wyjaśnia funkcje poszczególnych grup wyrazów. Zamiast tradycyjnych nazw części mowy warto wykorzystać zaproponowane przez uczących się znaki PJM.	Uczący się dyskutują i wyjaśniają cechy charakterystyczne poszczególnych grup wyrazów.	B1.3.3	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. o korzystaniu z bankomatów, płatnościach kartą vs gotówkowych, płatnościach zbliżeniowych itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.3.3 Np. artykuł dot. sposobów płatności.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.3.3 Np. artykuł dot. sposobów płatności.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.3.3	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
------------	-----------------------------------

Leksyka związana z różnymi sposobami płatności: gotówką, kartą debetową, kredytową, zbliżeniową, wady i zalety różnych sposobów płatności, zagrożenia itp.	Przedrostki czasownikowe. Aspektotwórcza i znaczeniotwórcza rola przedrostków czasownikowych.
--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.
---

<p>W tym bankomacie można zarówno wypłacać, jak i wpłacać pieniądze.</p> <p>Muszę rozmiąć pieniądze.</p> <p>Przed wyjazdem musimy wymienić złotówki na euro.</p> <p>Czy mogę zmienić sposób płatności?</p>
--

<b>Temat:</b> Pieniądze  <b>Temat lekcji:</b> Pożyczyłaś mu czy od niego?	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.3.4	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją rolę zaimków osobowych. Potrafią używać zaimków osobowych we wszystkich przypadkach gramatycznych.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy formy: <i>on, go, jego, niego, nim, jemu, mu, niemu.</i>	Uczący się dyskutują i wyjaśniają zakres użycia poszczególnych form.	B1.3.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel przypomina funkcje zaimków osobowych w zdaniu. Wyjaśnia wszystkie formy. Zwraca uwagę na wariantywność <i>go, niego, jego.</i>	Uczący się dyskutują i tworzą tabelę zaimków osobowych we wszystkich przypadkach. Wyjaśniają użycie form wariantywnych typu <i>go, niego, jego.</i>	B1.3.4 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. uzupełnianie luk, budowanie zdań itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł lub post o robieniu zakupów, planowaniu wydatków itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.3.4 Np. artykuł o robieniu zakupów, planowaniu wydatków itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)

5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.3.4 Np. artykuł o robieniu zakupów, planowaniu wydatków itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.	B1.3.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.	
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b> <b>Lista kontrolna</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓

	strategii rozumienia tekstu.			
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>				
<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>				
Leksyka związana z robieniem zakupów, planowanie wydatków, rozsądnym wydawaniem pieniędzy itp.		Zaimki osobowe. Funkcje zaimków osobowych w zdaniu. Deklinacja zaimków osobowych. Wariantywność form, np. <i>go, jego, niego</i> .		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
<p>Nie możemy iść bez niego, bo on ma pieniądze.</p> <p>Przez nią się spóźnimy! Zawsze musimy na nią czekać.</p> <p>Masz dla mnie listę, o którą cię prosłam?</p>				

<b>Temat:</b> Pieniądze  <b>Temat lekcji:</b> Oszczędności na koncie oszczędnościowym	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.3.5	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się potrafią rozpoznawać i tworzyć różne części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Znają znaczenie wybranych formantów słowotwórczych i potrafią ich używać.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze informacje dot. części mowy w języku polskim.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje wyrazy z wybranej rodziny wyrazów (np. <i>oszczędzać, oszczędności, oszczędny, oszczędnościowa, oszczędnościowy, oszczędnościowe</i> ).	Uczący się grupują wyrazy na części mowy.	B1.3.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel zwraca uwagę na formanty słowotwórcze, ich znaczenie i powtarzalność w innych wyrazach (np. <i>-ość, -ny, -owa, -owy, -owe</i> ).	Uczący się tworzą i uzupełniają tabelkę z rodzinami wyrazów dotyczącymi pola leksykalnego <i>oszczędności</i> .	B1.3.5 Różnorodne ćwiczenia słowotwórcze, transformacje, uzupełnianie luk, grupowanie itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).



4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst artykuł z bloga „Jak oszczędzać pieniądze”.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.3.5 Np. artykuł z bloga „Jak oszczędzać pieniądze”, strona internetowa banku dot. konta oszczędnościowego lub założenia lokaty.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.3.5 Np. tekst „Moje sposoby na oszczędzanie”, wniosek o założenie konta oszczędnościowego, korespondencja lub czat z bankiem.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.3.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Docień różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z oszczędzaniem, konta i lokaty, terminologia bankowa, wnioski o założenie konta oszczędnościowego lub otwarcie lokaty.	Części mowy. Formanty słowotwórcze. Rodziny wyrazów. Zapożyczenia.			
--	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Jestem raczej oszczędną osobą, zawsze dwa razy się zastanawiam, zanim coś kupię.</p> <p>Chciałabym otworzyć lokatę. Co może mi Pan zaproponować?</p> <p>Jakie oprocentowanie jest na tym koncie oszczędnościowym?</p>				
--	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Pieniądze  <b>Temat lekcji:</b> I wygodnie, i bezpiecznie	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.3.6	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją funkcje i znaczenie wybranych spójników oraz potrafią tworzyć zdania złożone.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza najważniejsze informacje z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka spójników, np. <i>ponieważ, więc, dlatego, dlatego że, jeśli, ale, zarówno, jak i, mimo że</i> itp.	Uczący się próbują ułożyć zdania złożone z podanymi spójnikami.	B1.3.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel przypomina funkcje spójników w zdaniach złożonych. Wyjaśnia różnice między spójnikami <i>dlatego</i> i <i>dlatego że</i> . Wyjaśnia znaczenie pozostałych spójników, także spójników skorelowanych (np. <i>zarówno, jak i</i> ).	Uczący się dyskutują i wyjaśniają znaczenie wszystkich spójników. Analizują formy synonimiczne oraz czy i jak zmiana kolejności zdań złożonych wpływa na konieczność zmiany spójnika.	B1.3.6 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. uzupełnianie luk, budowanie zdań, transformacje itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o bezpiecznym korzystaniu z bankowości internetowej, o zagrożeniach w internecie, jak uchronić się przed kradzieżą itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.3.6 Np. artykuł o bezpiecznym korzystaniu z bankowości internetowej.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.3.6 Np. korespondencja z bankiem.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.3.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z bankowością online i bezpiecznym korzystaniem z bankowości internetowej, zagrożenia, rady itp.	<p>Spójniki.</p> <p>Funkcje i znaczenie spójników.</p> <p>Spójniki: <i>bo, dlatego że, ponieważ, dlatego, więc, ale, jeśli, jeżeli, mimo że, zarówno, jak i, lub, albo</i> itp.</p>			
---	---	--	--	--

<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
--	--	--	--	--

<p>Jeśli korzystasz z bankowości online, musisz zachować ostrożność.</p> <p>Nigdy nie wpisuj danych logowania, jeśli nie masz pewności, że połączenie jest bezpieczne.</p> <p>Za pomocą bankowości internetowej można nie tylko sprawdzić stan konta, ale też zrobić przelew.</p>				
---	--	--	--	--



# PODRÓŻOWANIE





## Siedem rzeczy, które zaskoczyły mnie w Anglii

Źródło: <https://magdalenaczech.wordpress.com/2016/05/09/5-rzeczy-ktore-zaskoczyly-mnie-w-anglii>, [dostęp: 28.06.2018], autor: Magdalena Czech, 9 maja 2016

### Siedem rzeczy, które zaskoczyły mnie w Anglii

Wielka Brytania to dość popularna w Polsce destynacja od wielu lat. Część osób tu pracuje, część korzysta z pracujących znajomych i przyjeżdża zwiedzać kraj. Mnie dość długo zeszło, zanim tutaj dotarłam. Rozpoczynanie życia w nowym kraju jest zdecydowanie różne od zwykłego podróżowania. Gdy podróżujesz, często nie dostrzegasz małych różnic, jakie są między krajem, w którym mieszkasz, a krajem, do którego przyjechałeś. W USA np. na stacji benzynowej najpierw płacimy, a później tankujemy. Zarówno kartą, jak i gotówką. W przypadku gotówki idziesz do kasjera, mówisz, za ile chcesz paliwa i dystrybutor zatrzyma się, gdy osiągniemy opłaconą kwotę. Z kartą natomiast jest tak, że po zakończeniu tankowania komputer w dystrybutorze poinformuje nasz bank, ile powinniśmy zapłacić, i tyle zostanie ściągnięte z naszego konta. Niby nic trudnego – ale gdy przyjeżdżasz pierwszy raz na stację, czujesz się jak dziecko we mgle. Z Anglią miałam podobnie.

#### 1. Brak gniazdek elektrycznych, przetłączników w łazience.

W Angielskiej łazience nie ma jak podpiąć suszarki, szczoteczki do zębów. Nie ma włącznika światła. Wszystko jest na sznurek. Światło jest na sznurek, podgrzewacz do wody jest na sznurek. A szczoteczkę ładujemy w pokoju. Wynika to ze względów bezpieczeństwa. Przepisy w UK stanowią, że gniazdko musi być oddalone od wanny, prysznic minimalnie 3 m, mało kto ma tak dużą łazienkę. Co więcej, ich przepisy mówią o zakazie używania suszarek w łazience. Zastanawiam się teraz, jako to się dzieje, że ludzie w Polsce czy innych krajach świata jeszcze żyją. Około dwa tygodnie mi zajęło, zanim przestałam się bać, że urwę ten sznurek i bez obaw zapaliłam światło w łazience. Skoro już jesteśmy przy temacie łazienki...

#### 2. Dwa osobne krany z wodą

Osobny kran jest do wody ciepłej, osobny do zimnej. To samo w kuchni. Jest to okropnie uciążliwe, jeżeli chcesz umyć twarz czy ręce. Albo lodowata woda, albo gorąca.

Ponieważ ja już tak mam, że lubię wiedzieć, więc nie spoczęłam, póki nie dowiedziałam się, dlaczego tak sobie utrudniają życie. Odpowiedź jest dość prosta... Po drugiej wojnie światowej w Wielkiej Brytanii system wodociągowy w domach budowano według takiej zasady: na strychu znajdował się zbiornik na wodę, najczęściej około 250 l. Była ona podgrzewana w bojlerze i zasilala dom w ciepłą wodę. Ponieważ jednak była ona przetrzymywana na strychu, zdarzało się, żebyły w niej śmieci, jak kurz, fragmenty metalu ze zbiornika czy nawet utopione szczury, dlatego uznawana była za wodę niezdatną do picia. Natomiast wodociągi zasilaly dom w czystą i zdatną do picia wodę zimną. Stąd dwa krany. Dodatkowo był zakaz montowania kranów mieszających wodę,

## B1.4.1 Różne różnice w różnych krajach

## CZYTANIE



ponieważ istniało ryzyko, że ciepła woda zostanie przy zakręcaniu kranu zassana z zimną i tym sposobem woda w wodociągach może zostać skażona. I tak oto tajemnica rozwiązana. Czemu do dziś w domach stosuje się takie rozwiązanie? Brytyjczycy żartują, że mycie rąk w zimnej wodzie kształtuje ich charakter. Ale tak na prawdę to pewnie kwestia przyzwyczajenia. Musi minąć kilka lat, pewnie pokolenie, aby stare nawyki zostały zapomniane.

### 3. Ruch lewostronny.

Oczywiście wiedziałam, że w Anglii jest ruch lewostronny. Ale dopiero gdy człowiek się tu znajdzie zauważa, jakie to dziwne. Gdy pierwszy raz jechałam tutaj samochodem jako pasażer (jako kierowca jeszcze nie miałam okazji), czułam taki wewnętrzny zgrzyt. Teraz po miesiącu już mnie to nie irytuje. Pomału zaczynam to traktować jako coś normalnego. Tylko z przejściami dla pieszych mam jeszcze problem. Stare powiedzenie z przedszkola „lewo, prawo i raz jeszcze lewo” tu nie działa. Więc rozglądam się po trzy razy zanim przejdę. Ale zauważyłam, że coraz częściej odwracam głowę najpierw w prawą stronę.

### 4. Przejścia dla pieszych.

(...)

### 5. Język.

Nie rozumiem Anglików. Kiedyś uważałam, że ich akcent jest taki cudowny, a teraz go nie cierpię. Sposób, w jaki oni mówią, brzmi jak bełkotanie pod nosem. Z Amerykanami też na początku miałam problem, ale po jakimś miesiącu się przyzwyczałam na tyle, że rozumiałam, co mówią, nadal oczywiście nie znałam wszystkich słów, ale byłam w stanie je rozróżnić. Z Anglikami nawet, gdy pytają, jak się masz, mam problem...

(...)

Cały tekst dostępny jest tutaj:

<https://magdalenaczech.wordpress.com/2016/05/09/5-rzeczy-ktore-zaskoczyly-mnie-w-anglii/>  
[28.06.2018]



<b>Temat:</b> Podróże  <b>Temat lekcji:</b> Różne różnice w różnych krajach	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.4.1	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się potrafią rozpoznawać i tworzyć różne części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Znają znaczenie wybranych formantów słowotwórczych i potrafią ich używać.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze informacje dot. części mowy w języku polskim.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje wyrazy z wybranej rodziny wyrazów (np. <i>różna, różny, różne, różnica, różnić się</i> ).	Uczący się grupują wyrazy na części mowy.	B1.4.1	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel zwraca uwagę na formanty słowotwórcze, ich znaczenie i powtarzalność w innych wyrazach.	Uczący się tworzą i uzupełniają tabelkę z rodzinami wyrazów dotyczącymi pola leksykalnego <i>różnice między krajami</i> .	B1.4.1 Różnorodne ćwiczenia słowotwórcze, budowanie zdań, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o różnicach między krajami dot. noclegów, transportu, czasu, miar itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.4.1 Artykuł prasowy lub post na blogu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)

5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.4.1 Mejl nieoficjalny, post na blogu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.4.1	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓

	strategii rozumienia tekstu.			
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>			<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>	
Leksyka związana z różnicami między krajami dot. noclegów, transportu, miar, wagi itp.			Części mowy. Formanty słowotwórcze. Rodziny wyrazów.	
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
<p>W Niemczech występują różne dialekty języka niemieckiego.</p> <p>Języki migowe na całym świecie znacząco się różnią.</p> <p>Najciekawsze różnice między tymi krajami dotyczą środków transportu.</p>				

<b>Temat:</b> Podróże  <b>Temat lekcji:</b> Im wyżej, tym zimniej	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.4.2	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją różnice między przymiotnikami a przysłówkami i potrafią je stopniować.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze informacje z poprzednich lekcji (części mowy, przymiotnik i przysłówki).		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy formy: <i>ciepło, cieplej, ciepła, cieplejsza, ciepły, cieplejszy, ciepłe, cieplejsze.</i>	Uczący się dyskutują i analizują różnice między podanymi formami.	B1.4.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia reguły stopniowania przymiotników oraz przysłówków. Przypomina formy nieregularne i oboczności.	Uczący się dyskutują wyjaśniają reguły stopniowania przymiotników i przysłówków.	B1.4.2 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, uzupełnianie luk, stopniowanie, budowanie zdań.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł lub post na blogu dot. różnic między krajami w zakresie klimatu, pogody, waluty,	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.4.2 Np. artykuł lub post na blogu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)

	religii.			
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.4.2 Np. mejl nieoficjalny, post na blogu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.4.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓

	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z różnicami między krajami w zakresie pogody, klimatu, waluty, religii.	Przymiotnik vs przysłówek. Stopniowanie przymiotników. Stopniowanie przysłówków.			
--	--	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>W tym kraju klimat jest cieplejszy niż w Polsce. Przez większą część roku pogoda jest cieplejsza. W ciągu dnia też jest cieplej.</p> <p>W górach zwykle im wyżej, tym zimniej. Im wyżej jesteś, tym cieplej musisz się ubrać.</p>				
--	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Podróże  <b>Temat lekcji:</b> Przed wyjazdem	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.4.3	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją różnice między przyimkami a spójnikami. Potrafią dokonywać transformacji zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy przyimki i spójniki, np. <i>mimo vs mimo że, z powodu vs ponieważ, przed vs zanim.</i>	Uczący się dyskutują i wyjaśniają różnice między podanymi słowami.	B1.4.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia różnice między przyimkiem i spójnikiem i pokazuje transformacje składniowe z ich wykorzystaniem.	Uczący się dyskutują i wykonują transformacje składniowe z użyciem przyimków i spójników.	B1.4.3 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. uzupełnianie luk, budowanie zdań, transformacje składniowe.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o radach związanych z podróżowaniem, o przygotowaniach do podróży, o różnicach	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.4.3 Np. artykuł lub post na blogu z radami dot. podróżowania.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)

5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	kulturowych między krajami.	Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.4.3 Np. mejl nieoficjalny z radami dot. podróżowania, przygotowania do wyjazdu itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.4.3	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓



	strategii rozumienia tekstu.			
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>			<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>	
Leksyka związana z różnicami między krajami w zakresie kultury, etykiety, zachowania itp.			Przymyki vs spójniki. Transformacje składniowe z wykorzystaniem przyimków i spójników, np. mimo vs mimo że, z powodu vs ponieważ, przed vs zanim. Synonimia składniowa. Interpunkcja i użycie przecinków w zdaniach złożonych.	
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
<p>Jeśli podróżujesz do Azji, pomyśl o zalecanych szczepieniach.</p> <p>W przypadku podróży do Azji pomyśl o zalecanych szczepieniach.</p>				

<b>Temat:</b> Podróże  <b>Temat lekcji:</b> Pomogłaby mi Pani?	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.4.4	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się potrafią wyrażać prośby z wykorzystaniem trybu oznajmującego, rozkazującego i przypuszczającego. Rozumieją funkcje i reguły tworzenia trybu przypuszczającego.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z ostatnich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy różne konstrukcje wyrażające tę samą prośbę ( <i>Pomóż mi, Czy możesz mi pomóc, Czy mogłabyś mi pomóc, Pomogłabyś mi, itd.</i> )	Uczący się porządkują podane formy od najmniej do najbardziej oficjalnych.	B1.4.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia stopień oficjalności poszczególnych form. Wyjaśnia tworzenie trybu przypuszczającego w formach <i>Czy mogłabyś mi pomóc?</i> oraz <i>Pomogłabyś mi?</i> Wyjaśnia, że jedną z funkcji trybu przypuszczającego jest formułowanie prośb.	Uczący się dyskutują i analizują konstrukcje służące wyrażaniu prośb. Redagują prośby z wykorzystaniem trybu przypuszczającego ( <i>Czy mogłabyś mi pomóc?</i> vs <i>Pomogłabyś mi?</i> )	B1.4.4 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, uzupełnianie luk, budowanie zdań, transformacje itd.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o kwestiach zdrowotnych przed wyjazdem, o ubezpieczeniu podróżnym, wniosek o wydanie wizy itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.4.4 Artykuł, post, wniosek wizowy.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.4.4 Rady przed podróżą, wypełnianie wniosku wizowego, rozmowa z pracownikiem biura podróży lub pośrednikiem w sprawie wydania wizy.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.4.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Docień różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana ze zdrowiem w podróży, ubezpieczenie podróżne, wyrabianie wizy, rozmowa z pracownikiem biura podróży lub pośrednikiem.	Wyrażanie prośb. Tryb oznajmujący, rozkazujący i przypuszczający. Tryb przypuszczający.			
---	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

Proszę mi pomóc. Czy może mi Pani pomóc? Czy mogłaby mi Pani pomóc? Pomogłaby mi Pani?				
---	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Podróże  <b>Temat lekcji:</b> Gdybyśmy mieli mapę...	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.4.5	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Rozumieją funkcje i reguły tworzenia trybu przypuszczającego. Potrafią tworzyć zdania złożone z wykorzystaniem trybu przypuszczającego.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza zagadnienia z poprzedniej lekcji (tryb przypuszczający).		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy różne zdania w trybie przypuszczającym, np. <i>Pomogłabyś mi? Napiłabym się herbaty! Może bym się zdecydowała...</i> Zdania powinny wyrażać różne intencje (życzenie, prośba, hipoteza itp.).	Uczący się analizują zdania i wyrażone w nich intencje (życzenie, prośbę, hipotezę itp.).	B1.4.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel przedstawia wybraną sytuację, np. <i>Nie wzięłam kremu do opalania i mam spaloną skórę.</i> Sytuacja jest punktem wyjścia do wyjaśnienia zdań złożonych z trybem przypuszczającym, tzw. Zdań warunkowych.	Uczący się dyskutują i próbują przereklamować zdanie, zaczynając od <i>Gdybym...</i> (docelowo: tworzą zdanie warunkowe <i>Gdybym wzięła krem do opalania, nie miałabym spalonej skóry</i> ). Analizują reguły tworzenia zdań warunkowych.	B1.4.5 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. redagowanie zdań, transformacje itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. rady przed wyjazdem, opis nieudanej podróży itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.4.5 Np. opis zagrożeń podczas podróży.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.4.5 Rady i rozwiązywanie problemów, np. <i>Na Twoim miejscu zrobiłabym kserokopię paszportu. Gdybym straciła dokumenty, poszłabym do konsulatu.</i>	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.4.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod	✓

			względem formy. Stosowanie spójników.	
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
Zagrożenia w podróży, niebezpieczeństwa, zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom, kradzież itp.	Tryb przypuszczający. Zdania warunkowe.

**Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.**

Gdybym wzięła krem do opalania, nie miałabym spalonej skóry.

Gdybyśmy mieli mapę, nie zgubilibyśmy się.

Na Twoim miejscu najpierw poszłabym na policję, a potem do konsulatu.

<b>Temat:</b> Podróże	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
<b>Temat lekcji:</b> W górach, nad jeziorem, u znajomych	Lekcja B1.4.6	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją funkcje przyimków w zdaniu oraz znają ich rekcję. Wiedzą, że wybrane przyimki w zależności od kontekstu mogą łączyć się z różnymi przypadkami gramatycznymi.

<b>Etapy lekcji</b>	<b>Przebieg lekcji</b>		<b>Materiały dydaktyczne</b>	<b>Testowanie</b>
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza najważniejsze zagadnienia z poprzedniej lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy różnorodne wyrażenia przyimkowe, np. <i>w górach, w Azji, w góry, z gór, nad morze, nad jeziorem, u koleżanki, wzdłuż rzeki, w rzece</i> itp.	Uczący się grupują podane wyrażenia przyimkowe w zależności od rekcji, tzn. wykorzystanego przypadku gramatycznego.	B1.4.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel przypomina znaczenie i użycie przyimków statycznych i dynamicznych. Zwraca uwagę na podwójną rekcję niektórych przyimków w zależności od kontekstu (np. <i>nad morze vs nad morzem, w góry vs w górach</i> itp.)	Uczący się dyskutują i analizują przyimki statyczne i dynamiczne, ich rekcję, konteksty użycia itp.	B1.4.6 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, uzupełnianie luk, transformacje, budowanie zdań itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).



4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. post na blogu podróżniczym.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.4.6 Blog podróżniczy.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.4.6 Post na blogu podróżniczym.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.4.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne			
------------	-----------------------------------	--	--	--

<p>Leksyka związana z relacjonowaniem podróży, wpis na blogu podróżniczym, opis wyjazdu, wyprawy, podróży itp.</p>	<p>Przymyki. Przymyki statyczne i dynamiczne. Rekcja przymików. Podwójna rekcja przymików (np. <i>w góry</i> vs <i>w górach</i>).</p>			
--	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Najpierw pojechaliśmy do mojej koleżanki do Sopotu. W Sopocie spacerowaliśmy po plaży i kąpaliśmy się w morzu. Z Sopotu przenieśliśmy się na Hel. Jeździliśmy rowerami po ścieżkach rowerowych i pływaliliśmy w zatoce.</p>				
--	--	--	--	--



# NAUKA I PRACA





### Przedszkolanek: zawód przyszłości, wbrew stereotypom

Źródło: [http://tustolica.pl/przedszkolanek-zawod-przyszlosci-wbrew-stereotypom\\_65237](http://tustolica.pl/przedszkolanek-zawod-przyszlosci-wbrew-stereotypom_65237), [28.06.2018], autor: brak informacji, 30 sierpnia 2013 r.

### Przedszkolanek: zawód przyszłości, wbrew stereotypom

**Czy zajmowanie się małymi dziećmi to zajęcie dla mężczyzny? Tak, i to dla twardziela! - uważa Krzysztof Kasprzak. Dlaczego? Trzeba mieć dużo siły i samozaparcia, by zostać przedszkolankiem.**

Mężczyźni są w polskich żłobkach, przedszkolach i szkołach? Zwykle tylko ojcowie. Przywykliśmy myśleć, że to kobiety są bardziej predestynowane do opieki nad dziećmi. Z tego powodu mężczyznom trudniej dostać taką pracę. Wie o tym dobrze pedagog Krzysztof Kasprzak, dla którego możliwość pracy z dziećmi jest wielką radością. I wielkim osiągnięciem! Zdobytym z niełatwym trudem.

#### Praca sama mnie znalazła

- Zaczęło się przypadkiem - opowiada Krzysztof Kasprzak. - Pracowałem jako dziennikarz. Robiłem właśnie reportaż w Szkole Podstawowej nr 80 na temat projektu „Lato w mieście”. Ktoś wtedy zwrócił uwagę, że łatwo nawiązuje kontakt z dziećmi. Jakoś naturalnie to przychodziło. Do dzieci trzeba być po prostu otwartym. Słuchać tego, co mówią, z czym mają problem - stwierdza pedagog. - Szkoła nr 80 zaproponowała mi współpracę wolontarystyczną. Praca mi się spodobała, więc postanowiłem zrobić sobie uprawnienia wychowawcy kolonii, potem kolejne...  
(...)

#### Anglia już przełamała stereotyp, kiedy Polska?

Krzysztof Kasprzak postanowił wyjechać do Wielkiej Brytanii, by tam zdobyć nowe doświadczenia i podszkolić język. Najpierw pracował jako opiekun osób starszych, potem także dzieci. Okazuje się, że za granicą mężczyzna-przedszkolanek nie wzbudza takich emocji, jak u nas, tam jest to norma. - W Wielkiej Brytanii nawet promuje się mężczyzn w zawodach związanych z opieką nad dziećmi. Zresztą, historycznie rzecz ujmując, to mężczyźni byli pionierami pedagogiki, dopiero później kobiety „przejęły” ten zawód. Pan Krzysztof zdobył za granicą uprawnienia do zawodu wychowawcy przedszkolnego i rozpoczął studia - tym razem pedagogiczne - które skończył w tym roku, już w Polsce.



## B1.5.1 Tłumaczka, profesorka, psycholożka

## CZYTANIE



### Mężczyzna i dziecko: zabawne czy dziwne?

Krzysztof Kasprzak postanowił wyjechać do Wielkiej Brytanii, by tam zdobyć nowe doświadczenia i podszkolić język. Najpierw pracował jako opiekun osób starszych, potem także dzieci. Okazuje się, że za granicą mężczyzna-przedszkolak nie wzbudza takich emocji, jak u nas, tam jest to norma. - W Wielkiej Brytanii nawet promuje się mężczyzn w zawodach związanych z opieką nad dziećmi. Zresztą, historycznie rzecz ujmując, to mężczyźni byli pionierami pedagogiki, dopiero później kobiety „przejęły” ten zawód.

Pan Krzysztof zdobył za granicą uprawnienia do zawodu wychowawcy przedszkolnego i rozpoczął studia - tym razem pedagogiczne - które skończył w tym roku, już w Polsce.

Cały tekst dostępny jest tutaj:

[http://tustolica.pl/przedszkolank-zawod-przyszlosci-wbrew-stereotypom\\_65237](http://tustolica.pl/przedszkolank-zawod-przyszlosci-wbrew-stereotypom_65237) [28.06.2018]

<b>Temat:</b> Nauka i praca  <b>Temat lekcji:</b> Tłumaczka, profesorka, psycholożka	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.5.1	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się potrafią tworzyć męskie i żeńskie nazwy zawodów i stanowisk. Rozumieją pozajęzykowe przyczyny asymetrii językowej w tym zakresie.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy różne nazwy zawodów i stanowisk w formie męskiej (nauczyciel, psycholog, prezydent)	Uczący się dyskutują i proponują żeńskie odpowiedniki podanych nazw zawodów i stanowisk.	B1.5.1	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia sposoby tworzenia żeńskich nazw zawodów i stanowisk. Wyjaśnia pozajęzykowe przyczyny braku asymetrii w tym zakresie. Zwraca uwagę również na problem nazw męskich (np. przedszkolank).	Uczący się dyskutują i próbują zrobić listę powodów, dla których nie wszystkie nazwy żeńskie są powszechnie akceptowane i używane.	B1.5.1 Różnorodne ćwiczenia słowotwórcze, budowanie zdań, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o kobiecie wykonującej „typowo męski” zawód, artykuł o ginących zawodach, artykuł o popularnych/modnych zawodach itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.5.1 Np. artykuł o kobiecie wykonującej „typowo męski” zawód, artykuł o ginących zawodach, artykuł o popularnych/modnych zawodach itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.5.1 Np. tekst argumentacyjny.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.5.1	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
Nazwy zawodów, żeńskie i męskie nazwy zawodów i stanowisk, zawody modne, popularne, dochodowe, ginące itp.	<p>Części mowy.</p> <p>Formanty słowotwórcze.</p> <p>Rodziny wyrazów.</p> <p>Żeńskie i męskie nazwy zawodów i stanowisk.</p> <p>Wieloznaczność.</p>

<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>
--

<p>Idę do dr Nowak.</p> <p>Idę do dr. Nowaka.</p> <p>W przyszłości chciałabym pracować jako psycholożka lub terapeutka.</p> <p>Mój kolega ma powołanie do pracy z dziećmi. Pracuje jako przedszkolanka.</p>
---



<b>Temat:</b> Nauka i praca  <b>Temat lekcji:</b> Zakres obowiązków	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.5.2	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją funkcje rzeczowników odczasownikowych i potrafią używać ich w zdaniach.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania, w których należy użyć rzeczowników odczasownikowych, zostawiając luki, np. <i>Moje obowiązki w pracy to ....., Z domowych obowiązków najmniejszą przyjemność sprawia mi ....</i>	Uczący się próbują uzupełnić luki w zdaniach, docelowo wykorzystują rzeczowniki lub rzeczowniki odczasownikowe.	B1.5.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel wyjaśnia sposoby tworzenia i konteksty użycia rzeczowników odczasownikowych. Wyjaśnia różnice między rzeczownikiem a rzeczownikiem odczasownikowym (np. <i>organizacja vs organizowanie,</i>	Uczący się dyskutują wyjaśniają sposoby tworzenia i konteksty użycia rzeczowników odczasownikowych, Wyjaśniają różnice między rzeczownikiem a rzeczownikiem odczasownikowym.	B1.5.2 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. uzupełnianie luk, transformacje, budowanie zdań itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

	<i>opracowanie vs opracowywanie, podróż vs podróżowanie.</i>			
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst: życiorys/CV i/lub ogłoszenie o pracę.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.5.2 Życiorys/CV i/lub ogłoszenie o pracę.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.5.2 Życiorys/CV	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.5.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b> Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych		Realizacja elementów sprawności pisania	

	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
Leksyka wykorzystywana w życiorysie/CV, obowiązki zawodowe itp.		Rzeczowniki odczasownikowe. Rzeczowniki vs rzeczowniki odczasownikowe.		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
Do moich obowiązków należy przygotowywanie zdjęć, opracowywanie tekstów, organizowanie spotkań.				

<b>Temat:</b> Nauka i praca	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.5.3	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	
<b>Temat lekcji:</b> Szanowni Państwo!			

**Cel lekcji:** Uczący się znają funkcje i reguły doboru końcówek wszystkich przypadków gramatycznych. Rozumieją pojęcie rekcji czasowników i przyimków.

<b>Etapy lekcji</b>	<b>Przebieg lekcji</b>		<b>Materiały dydaktyczne</b>	<b>Testowanie</b>
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza najważniejsze zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel wprowadza temat listu motywacyjnego.	Uczący się dyskutują, co powinno znaleźć się w liście motywacyjnym i jak zbudowany jest ten gatunek tekstu.	B1.5.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel prezentuje tekst listu motywacyjnego z lukami. Zwraca uwagę na rekcję czasownikową i przymiotnikową.	Uczący się uzupełniają luki w tekście listu motywacyjnego. Zwracają uwagę na rekcję czasownikową i przymiotnikową.	B1.5.3 Uzupełnianie luk w tekście, transformacje itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst: korespondencja mejlowa z przyszłym pracodawcą, list motywacyjny.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.5.3 Np. korespondencja mejlowa z przyszłym pracodawcą, list motywacyjny.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.5.3 List motywacyjny, mejl oficjalny.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.5.3	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
Lista kontrolna	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓

	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		

--	--	--	--	--

<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
-------------------	--	--	--	--

Leksyka wykorzystywana w liście motywacyjnym i korespondencji oficjalnej w sprawie pracy.	Deklinacja rzeczowników i przymiotników w liczbie pojedynczej i mnogiej.  Rekcja czasownikowa i przyimkowa.			
---	---	--	--	--

<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
--	--	--	--	--

Szanowni Państwo! Chciałabym zaproponować swoją kandydaturę na stanowisko lektora PJM w Szkole Języków Obcych.				
--	--	--	--	--

<b>Temat:</b> Nauka i praca  <b>Temat lekcji:</b> Dokształcam się	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.5.4	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się rozumieją znaczeniotwórczą rolę zaimka się. Rozumieją, że użycie zaimka się z wybranymi czasownikami zmienia ich znaczenie.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy czasowniki, np. <i>dostać vs dostać się</i> .	Uczący się dyskutują i wyjaśniają znaczenie podanego czasownika z <i>się</i> i bez <i>się</i> .	B1.5.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel prezentuje kolejne czasowniki, w których <i>się</i> zmienia znaczenie ( <i>sprawdzić vs sprawdzić się, zapisać vs zapisać się</i> ).	Uczący się dyskutują i wyjaśniają funkcje zaimka <i>się</i> . Wyjaśniają znaczenie czasowników występujących z <i>się</i> i bez <i>się</i> (np. <i>zapisać vs zapisać się</i> ).	B1.5.4 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, uzupełnianie luk.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o praktykach, stażu itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.5.4 Np. artykuł o praktykach, stażu itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.5.4 Np. mejl w sprawie praktyk lub stażu.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.5.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
<b>Lista kontrolna</b>	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓



	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
Leksyka związana ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego, staże i praktyki, wolontariat itp.		Zaimek <i>się</i> . Zwrotne i wzajemne znaczenie zaimka <i>się</i> . Znaczeniotwórcze funkcje zaimka <i>się</i> .		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
Dostałam się na staż w PZG. Zapisałam się na kurs księgowości, a potem planuję ubiegać się o staż w biurze podatkowym. Na razie to bezpłatna praktyka, ale jeśli się sprawdzę, to podpiszę umowę na okres próbny.				

<b>Temat:</b> Nauka i praca	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.5.5	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	
<b>Temat lekcji:</b> Podpisałam umowę i pracę			

**Cel lekcji:** Uczący się znają znaczeniową rolę przedrostków czasownikowych. Rozumieją znaczenie wybranych czasowników używanych z różnymi przedrostkami.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza najważniejsze zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy podstawową parę aspektową, np. <i>pisać</i> i <i>napisać</i> oraz czasowniki dokonane z przedrostkami, np. <i>wypisać, spisać, rozpisać, odpisać, przypisać, podpisać, wpisać</i> itp.	Uczący się analizują podane formy i wyjaśniają znaczenie czasowników.	B1.5.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel przypomina aspektotwórczą i znaczeniową rolę przedrostków czasownikowych. Podaje przykłady użycia wszystkich przedrostków czasownikowych (jeden przedrostek – różne czasowniki i jeden czasownik – różne	Uczący się dyskutują i przypominają aspektotwórczą i znaczeniową rolę przedrostków czasownikowych. Analizują znaczenie różnych czasowników z przedrostkami.	B1.5.5 Różnorodne ćwiczenia gramatyczne, np. uzupełnianie luk, transformacje, budowanie zdań.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

	przedrostki).			
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. artykuł o typach umów (zlecenie, dzieło, o pracę), poradnik, na co zwracać uwagę, podpisując umowę o pracę, tekst o ważności umów itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.5.5 Np. artykuł o typach umów (zlecenie, dzieło, o pracę), poradnik, na co zwracać uwagę, podpisując umowę o pracę, tekst o ważności umów itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.5.5 Np. mejl oficjalny w sprawie danych w umowie.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.		B1.5.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			

B1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych		Realizacja elementów sprawności pisania	
	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓
	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
Leksyka związana z różnymi typami umów: o pracę, o dzieło, zlecenie itp.		Przedrostki czasownikowe.  Aspektotwórcza i znaczeniotwórcza rola przedrostków czasownikowych.		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
<p>Proszę wpisać tutaj swoje dane osobowe, a następnie podpisać umowę.</p> <p>Czy możemy spisać aneks do umowy?</p>				

<b>Temat:</b> Nauka i praca  <b>Temat lekcji:</b> Zakładam własną firmę!	Poziom B1	<b>Data:</b>	<b>Godzina:</b>
	Lekcja B1.5.6	<b>Obecność:</b>	
	Długość lekcji: 80 min	<b>Nieobecność:</b>	

**Cel lekcji:** Uczący się znają i rozumieją zagadnienia gramatyczne z poziomu B1 ze szczególnym uwzględnieniem koniugacji i składni.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji		Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel przypomina najważniejsze zagadnienia z poprzednich lekcji.		---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel wprowadza temat zakładania własnej firmy.	Uczący się dyskutują, co trzeba zrobić, gdy chce się założyć własną firmę.	B1.5.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Nauczyciel prezentuje tekst dot. zakładania własnej firmy z lukami (luki obejmują różnorodne zagadnienia z poziomu B1).	Uczący się uzupełniają luki w tekście, zwracają uwagę na zagadnienia gramatyczne z poziomu B1.	B1.5.6 Uzupełnianie luk w tekście, transformacje itp.	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel prezentuje wybrany tekst, np. poradnik, jak założyć własną firmę itp.	Uczący się w parach i w grupach wykonują ćwiczenia na tekstach. Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności czytania.	B1.5.6 Np. poradni, jak założyć własną firmę itp.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)

5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania		Uczący się redagują teksty (w parach lub w grupach). Wykorzystanie różnorodnych technik nauczania sprawności pisania.	B1.5.6 Np. wniosek dot. otwarcia jednoosobowej działalności gospodarczej.	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Powtórzenie wprowadzonego materiału i wyjaśnienie zadania domowego.	B1.5.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.	
<b>EDI</b>	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
<b>B1</b>				
<b>Lista kontrolna</b>	<b>Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych</b>		<b>Realizacja elementów sprawności pisania</b>	
	Czytanie różnorodnych typów tekstów.	✓	Umiejętność redagowania tekstu pod względem formy. Stosowanie spójników.	✓
	Rozpoznawanie głównych intencji tekstu i wniosków.	✓	Poprawne użycie znaków interpunkcyjnych.	✓
	Rozpoznawanie zdań złożonych.	✓	Poprawne użycie podstawowych konstrukcji gramatycznych.	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych.	✓	Znajomość ortografii i umiejętność tworzenia rodzin wyrazów.	✓

	Rozumienie słownictwa specjalistycznego. Korzystanie ze strategii rozumienia tekstu.	✓	Umiejętność korekty czytelnego tekstu.	✓
	Stosowanie różnych technik czytania ze zrozumieniem.	✓		
<b>Słownictwo</b>		<b>Powiązane zagadnienia gramatyczne</b>		
Leksyka związana z zakładaniem własnej firmy.		Zagadnienia z poziomu B1.		
<b>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</b>				
<p>Gdy rozważasz założenie własnej firmy, musisz pomyśleć o kilku sprawach.</p> <p>Zastanów się, czy będziesz sama zajmować się księgowością, czy zlecisz to zadanie biuru podatkowemu.</p>				