



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS
VADOVOS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF
HANDBOOK

A1



Erasmus+



Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto “Deaf Learning” sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell’uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Università
Ca' Foscari
Venezia
Dipartimento
di Studi Linguistici
e Culturali Comparati



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



NAUKA I PRACA



A1.5.1 W szkole i na lekcji

WPROWADZENIE



1. Jakie miejsca/sale znajdują się w Twojej szkole lub na Twoim uniwersytecie?



- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. <u> korytarz </u> | 9. _____ |
| 2. <u> biblioteka </u> | 10. _____ |
| 3. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 12. _____ |
| 5. _____ | 13. _____ |
| 6. _____ | 14. _____ |
| 7. _____ | 15. _____ |
| 8. _____ | 16. _____ |

2. *Uzupełnij luki w zdaniach.*

w czytelniku, w pracowni komputerowej, w sali gimnastycznej, na korytarzu, na stołówce

1. Ania uwielbia czytać. Całymi dniami przesiaduje _____.
2. Arek codziennie o 14.00 je obiad _____.
3. Jeśli nie możesz znaleźć Tomka, poszukaj _____. On uwielbia sport!
4. Teraz jest przerwa, więc wszyscy są _____.
5. Ania jest _____. Przygotowuje prezentację na jutro.



A1.5.1 W szkole i na lekcji

NOWA STRUKTURA

1. Podziel wyrazy z ramki na dwie grupy.



do ali, na dyskotece, na lekcję, w szkole, w internacie, na stołówkę, w sali, do łazienki, na przerwie, na basen, na stołówce, do biblioteki, na korytarz, na dworze, na zebraniu, do szkoły, na korytarzu, w łazience, na dyskotekę, na zebranie, na spacer, na basenie, w bibliotece, na przerwę, na lekcji, na dwór, do internatu, na spacerze

<p>Idę</p> 	<p>Jestem</p> 
<p><i>do sali</i></p>	<p><i>w sali</i></p>

2. Dlaczego jeden przyimek, np. „na”, łączy się z różnymi końcówkami, np. „na lekcję” i „na lekcji”?

Pamiętaj!

Gdy mówisz, **gdzie** coś lub ktoś jest i używasz zaimków „w” lub „na”, musisz użyć końcówek **miejsownika**, np.:

*Jestem **na** lekcji, nie mogę rozmawiać.*

*Ania jest **w domu** czy **w szkole**?*

*Chcesz studiować **na Uniwersytecie Wrocławskim** czy **Warszawskim**?*

Miejsownika używamy zawsze po przyimkach:

w
na
przy
po
o

3. Podziel podane wyrazy według rodzaju gramatycznego i wpisz je do tabelki.

w sklepie, na ulicy, w Warszawie, w pracy, w Stanach Zjednoczonych, w klasie, na Węgrzech, w mieście, w kiosku, we Włoszech, we Wrocławiu, na krześle, w Polsce, w teatrze, w kinie, w Niemczech, na wsi, w Krakowie, na korytarzu, w łazience

Liczba pojedyncza		
rodzaj żeński	rodzaj męski	rodzaj nijaki
Liczba mnoga		

A1.5.1. W szkole i na lekcji

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Co oznacza przyimek „**przy**”? Uzupełnij luki według własnego pomysłu.



1. Telefon leży przy _____.
 2. Wolisz miejsce z brzegu czy przy _____?
 3. Walizka stoi przy _____.
 4. Wolisz siedzieć przy Agnieszce czy przy _____?
2. Porównaj poniższe zdania. Jak je zamigasz? Dlaczego przyimek „o” łączy się z różnymi końcówkami?

Ciągle myślę **o mocnej kawie**, więc w końcu chyba poproszę kelnerkę **o mocną kawę!**

Pamiętaj!

Przyimek „o” może mieć dwa znaczenia.

W niektórych sytuacjach wymaga miejscownika, a w niektórych sytuacjach wymaga biernika.

1. *myślę o kawie, rozmawiam o zadaniu domowym, marzę o wakacjach* – **miejscownik**
2. *proszę o pomoc, pytam o drogę, martwię się o zdrowie* – **biernik**

3. Dokończ zdania. Pamiętaj o miejscowniku!

1. Nie lubię rozmawiać o _____.
2. Marzę o _____.
3. Arek i Adam plotkują o _____.
4. Na lekcji dyskutowaliśmy o _____.



4. Porównaj poniższe zdania. W każdym zdaniu przyimek „po” ma inne znaczenie. Zdecyduj, w którym zdaniu jest miejscownik, a w którym jest biernik. Jak zamigasz te zdania?



1. **Po** obiedzie idziemy na spacer.
2. Fuj! **Po** mojej kanapce chodzi mucha!
3. Ewa poszła do kawiarni **po** kawę.

5. Uzupełnij luki przyimkami „w” lub „na”.

1. Wczoraj byliśmy _____ restauracji _____ pysznym obiedzie.
2. _____ spotkaniu było 10 osób.
3. Zapisłaś ten plik _____ dysku zewnętrznym?
4. _____ tej gazecie jest ciekawy artykuł o tropikalnych muchach.
5. _____ mojej zupie pływa robak!
6. Gdzie jest moja piżama? _____ torbie czy _____ plecaku?
7. Lubię siedzieć _____ krześle _____ balkonie i pić kawę.
8. Wczoraj _____ lekcji rozmawialiśmy o językach migowych.
9. Wiesz, ile języków migowych jest _____ świecie?
10. _____ mojej szkole uczy się ponad 100 osób.
11. Co zwykle robisz _____ przerwie?
12. Ania stoi _____ drabinie i wierci dziurę _____ ścianie.
13. _____ lodówce nic nie ma! Musimy iść na zakupy.
14. Wolisz mieszkać _____ mieście czy _____ wsi?

A1.5.1 W szkole i na lekcji

CZYTANIE



1. Ułóż rozcięty tekst.



2. Uzupełnij luki w tekście.

w pracy, po prawej stronie, na kanapie, w bloku, w kuchni, w mieszkaniu, w lodówce, na drugim piętrze

Gdzie są klucze?

Droga Aniu!

Przepraszam, ale nie będę mogła odebrać Cię w czwartek z dworca. W czwartek mam ważne zebranie _____¹ i nie zdążę po Ciebie wyjechać.

Spotkamy się _____², dobrze?

Myślę, że bez problemu sama trafisz. Mieszkam w niewysokim bloku _____³.

To jest ulica Leśna, ale wejście do bloku jest z drugiej

strony, od ulicy Sosnowej. _____⁴ jest domofon, ale nie działa, więc po prostu wejdź do środka. Moje mieszkanie jest na drugim piętrze _____⁵.

Klucze zostawię u sąsiadki, która mieszka naprzeciwko mnie. Zapukaj do niej, to miła, starsza pani. Powiedziałam jej już, że przyjeżdżasz, więc ona wie, że ma Ci dać klucze. Co jeszcze... aha, kawa i herbata są

_____⁶ w brązowej szafce nad zlewem. _____⁷ jest pyszne

ciasto, więc się poczęstuj! To chyba wszystko... mam nadzieję, że zebranie szybko się skończy i że nie będziesz na mnie długo czekać. Aha, jeszcze jedna ważna sprawa – mieszkam z kotem, więc

się go nie przestrasz! Ale on lubi poznawać nowe osoby i jest bardzo sympatyczny. Zwykle siedzi _____⁸. Na pewno wskoczy Ci na kolana i będzie chciał, żebyś go głaskała.

Do zobaczenia w czwartek!

Ściskam!

Basia



Droga Aniu!

Przepraszam, ale nie będę mogła odebrać Cię w czwartek z

drugim piętrze po prawej stronie. Klucze zostawię u sąsiadki, która mieszka naprzeciwko mnie. Zapukaj do niej, to miła,

że zebranie szybko się skończy i że nie będziesz na mnie długo czekać. Aha, jeszcze jedna ważna sprawa – mieszkam z kotem,

kuchni w brązowej szafce nad zlewem. W lodówce jest pyszne ciasto, więc się poczęstuj! To chyba wszystko... mam nadzieję,

dworca W czwartek mam ważne zebranie w pracy i nie zdążę po Ciebie wyjechać. Spotkamy się w mieszkaniu, dobrze? Myślę,

więc się go nie przestrasz! Ale on lubi poznawać nowe osoby i

starsza pani. Powiedziałam jej już, że przyjeżdżasz, więc ona wie, że ma Ci dać klucze. Co jeszcze aha, kawa i herbata są w

drugiej strony, od ulicy Sosnowej. W bloku jest domofon, ale nie działa, więc po prostu wejdź do środka. Moje mieszkanie jest na

że bez problemu sama trafisz. Mieszkam w niewysokim bloku na drugim piętrze To jest ulica Leśna, ale wejście do bloku jest z

jest bardzo sympatyczny. Zwykle siedzi na kanapie Na pewno wskoczy Ci na kolana i będzie chciał, żebyś go głaskała.

Do zobaczenia w czwartek!

Ściskam!

Monika



A1.5.1 W szkole i na lekcji

PISANIE



1. Odpowiedz na pytania.

1. Gdzie zwykle odpoczywasz?

Zwykle odpoczywam w moim pokoju albo na tarasie.

2. Gdzie jesz śniadanie?

3. Gdzie spacerujesz

4. Gdzie kupujesz bilet?

5. Gdzie pływasz?

6. Gdzie spotykasz się z przyjacielem?

7. Gdzie robisz zakupy spożywcze?

8. Gdzie rozmawiasz z nauczycielem?

9. Gdzie się opalasz?

10. Gdzie byłeś/byłaś na wakacjach w zeszłym roku?

11. Gdzie pracujesz?

12. Gdzie kupujesz lody?

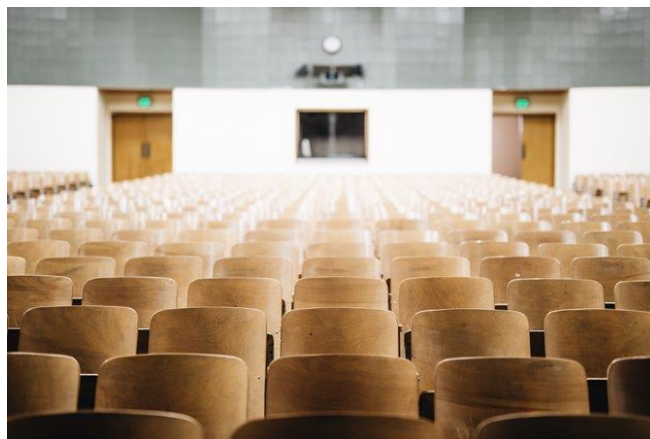
13. Gdzie oglądasz zachód słońca?

A1.5.1 W szkole i na lekcji

ZADANIE DOMOWE



1. *Opisz dokładnie swoją szkołę, swój uniwersytet albo swoje miejsce pracy. Napisz, gdzie co się znajduje, np co jest na pierwszym piętrze, co jest na drugim piętrze, czy jest winda, czy są schody, co jest po prawej stronie, co jest po lewej stronie itd.*



Temat: Nauka i praca Temat lekcji: W szkole i na lekcji	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.5.1	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę miejscownika jako przypadku gramatycznego. Znają funkcje i końcówki miejscownika liczby pojedynczej. Rozumieją wpływ przyimka na końcówki rzeczownika w zależności od kontekstu i potrafią używać przyimków miejscownikowych.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie wypisują różne miejsca w swoich szkołach lub uczelniach (np. korytarz, biblioteka itp., Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki w zdaniach (Ćw. 2).	A1.5.1	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie dzielą podane wyrażenia na sytuacje dynamiczne (Idę...) i sytuacje statyczne (Jestem...) (Ćw. 1), a następnie wyjaśniają, dlaczego jedno przyimek, np. w, może łączyć się z różnymi końcówkami (Ćw. 2). Nauczyciel wprowadza pojęcie miejscownika jako kolejnego przypadku, a uczniowie uzupełniają tabelkę, zwracając uwagę na dobór końcówek i alternacje w zależności od rodzaju gramatycznego rzeczownika (Ćw. 3).	A1.5.1	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie wykonują ćwiczenia utrwalające miejscownik, a w szczególności przestrzenne znaczenie przyimka <i>przy</i> (Ćw. 1), miejscownikowe i biernikowe znaczenie przyimka <i>o</i> (Ćw. 2), miejscownikowe i biernikowe znaczenie przyimka <i>po</i> (Ćw. 3). Ostatnie ćwiczenie utrwała przyimki <i>na</i> i <i>w</i> (Ćw. 4).	A1.5.1	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie układają rozcięty tekst i uzupełniają luki w tekście (Ćw. 1-2).	A1.5.1	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie odpowiadają na pytania (Ćw. 1).	A1.5.1	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie opisują swoją szkołę, uczelnię lub miejsce pracy (Ćw. 1).	A1.5.1	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z życiem szkolnym i klasowym, szkoła, lekcja, zajęcia, czas spędzany w szkole.	Miejscownik liczby pojedynczej. Przyimki miejscownikowe przestrzenne i nieprzestrzenne. Przyimek <i>o</i> w znaczeniu biernikowym i miejscownikowym. Przyimek <i>na</i> w znaczeniu statycznym i dynamicznym. Przyimek <i>po</i> w znaczeniu przestrzennym i czasowym.			
---	--	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Idę na kawę. Jestem na kawie. Idę na pocztę. Jestem na poczcie. Idę na lekcję. Jestem na lekcji.</p> <p>Biorę udział w konkursie fotograficznym. Ania spaceruje po korytarzu.</p> <p>Po obiedzie idziemy na spotkanie. O czym myślisz?</p>				
---	--	--	--	--

A1.5.2 Na przerwie i w internacie

WPROWADZENIE



1. Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą w PJM. Odpowiedzcie na pytania:

1. Kim jest z zawodu mężczyzna ze zdjęcia?
2. Ile on ma lat?
3. Co on ma na sobie?
4. Co on ma w plecaku?
5. Co on pije?
6. Gdzie on jest?
7. Co on robił pół godziny temu?
8. Co on będzie robić za pół godziny?



2. Odpowiedz pisemnie na powyższe pytania.

A1.5.2 Na przerwie i w internacie

NOWA STRUKTURA

1. Przeczytaj poniższy tekst i znajdź w tekście wszystkie zaimki.



Zakochałem się! Codziennie widzę ją, jak wchodzi do budynku, a potem zostawia kurtkę w szatni. Zwykle jedziemy razem windą na drugie piętro. Stoję wtedy obok niej i chcę coś powiedzieć, ale jestem zbyt nieśmiały. Oczywiście mówimy sobie „cześć”, ale to wszystko. Ona zawsze uśmiecha się do mnie i wtedy moje kolana robią się miękkie. Siedzę przy biurku zaraz obok niej. Oboje zaczynamy pracę o 9.00 i kończymy o 17.00. Ciągle o niej myślę... Może dziś podczas przerwy w końcu uda mi się zaprosić ją na kawę?



2. Przeczytaj poniższe zdanie. Uzupełnij pozostałe zaimki w miejscowniku.

Ciągle o **niej** myślę.

ja	Myślisz o _____?
ty	Najpierw ty wchodzisz na egzamin. Ja wchodzę po _____.
ona	Zakochałem się w _____ od pierwszego wejrzenia!
on	Zakochałam się w _____ od pierwszego wejrzenia!
ono	Gdy wejdiesz, zobaczysz pudełko, a w _____ mały prezent.
my	My wchodzimy pierwsi. Wy wchodzicie po _____.
wy	Właśnie o _____ rozmawialiśmy!
one	Te dziewczyny zawróciły ci w głowie! Ciągle o _____ mówisz!
oni	Ci chłopcy zawrócili ci w głowie! Ciągle o _____ mówisz!

A1.5.2 Na przerwie i w internacie

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. *Uzupełnij luki zaimkiem **JA** w odpowiedniej formie.*

1. Idziesz ze _____ na kawę?
2. Poczekaj proszę na _____!
3. Lubisz _____?



2. *Uzupełnij luki zaimkiem **TY** w odpowiedniej formie.*

1. Mam dla _____ mały upominek.
2. Zakochałem się w _____!
3. Bardzo _____ lubię!



3. *Uzupełnij luki zaimkiem **ONA** w odpowiedniej formie.*

1. Ciągłe o _____ myślę.
2. Zaprosiłem _____ na romantyczną kolację.
3. Nie widziałem _____ dzisiaj na lekcji.



4. *Uzupełnij luki zaimkiem **ON** w odpowiedniej formie.*

1. Bardzo _____ lubię!
2. Zakochałam się w _____.
3. Czekam na _____ już 20 minut!



5. *Uzupełnij luki zaimkiem **ONO** w odpowiedniej formie.*

1. Nie lubię _____.
2. Znam _____.
3. Idę z _____ na plac zabaw.



6. *Uzupełnij luki zaimkiem **MY** w odpowiedniej formie.*

1. Zapraszamy Cię do _____!
2. Masz ochotę iść z _____ na basen?
3. Nie byłeś jeszcze u _____, prawda?



7. *Uzupełnij luki zaimkiem **WY** w odpowiedniej formie.*

1. Tę kartkę dostaliśmy od _____.
2. Jaka jest u _____ teraz pogoda?
3. Kto z _____ jedzie?



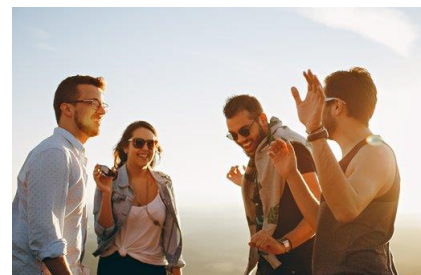
8. *Uzupełnij luki zaimkiem **ONE** w odpowiedniej formie.*

1. Bardzo _____ lubię!
2. Musimy na _____ poczekać.
3. Idziemy z _____ czy bez _____?



9. *Uzupełnij luki zaimkiem **ONI** w odpowiedniej formie.*

1. Bardzo _____ lubię!
2. Musimy na _____ poczekać.
3. Idziemy z _____ czy bez _____?



A1.5.2 Na przerwie i w internacie

CZYTANIE



1. Marek w końcu zaprosił na kawę Monikę, swoją koleżankę z pracy. Uporządkuj ich rozmowę na Facebooku .



2. Uzupelnij luki w dialogu wyrazami z ramki.

dzisiejsza, na, może, sałatki budynkiem, wracam, wiesz, przed, zmienilo, chwile, wzeszniej, po, pa

Marek: Cześć Monika! Czy nasza _____¹ kawa jest aktualna? Masz czas?

Monika: Cześć Marek! Jasne, nic się nie _____², mam czas po pracy.

Marek: Świetnie. To co, może spotkamy się o 17.15 przed _____³?

Monika: Wiesz co, przypomniałam sobie właśnie, że muszę jeszcze iść na _____⁴ do księgowej, powinnam być wolna o 17.30.

Marek: Ok, nie ma problemu, będę _____⁵ Ciebie czekać o 17.30 _____⁶ budynkiem, a jak będzie padać, to w środku.

Monika: Super. Może uda mi się być parę minut _____⁷. Wybrałeś już kawiarnię? ☺ Gdzie idziemy?

Marek: Hmm.... Niedaleko rynku jest fajna kawiarnia „Podróżnik”, _____⁸ tam?

Monika: Brzmi fajnie, ale mają tam coś do jedzenia? Bo _____⁹ pracy będę głodna.

Marek: Tak, mają desery i różne _____¹⁰. I chyba też naleśniki.

Monika: Ok, jak są naleśniki, to mogę tam iść ☺ Bo _____¹¹, ja bardzo lubię jeść.

Marek: Haha, ja też ☺

Monika: Ok, to do potem, _____¹² do pracy.

Marek: Ja też. Do zobaczenia!

Monika: _____¹³!





Marek: Cześć Monika! Czy nasza dzisiejsza kawa jest aktualna? Masz czas?

Marek: Tak, mają desery i różne sałatki. I mają też naleśniki.

Marek Świetnie. To co, może spotkamy się o 17.15 przed budynkiem?

Marek: Ja też. Do zobaczenia!

Moniką: Ok, to do potem, wracam do pracy.

Marek Hmm... Niedaleko Rynku jest fajna kawiarnia „Podróżnik”, może tam?

Monika Cześć Marek! Jasne, nic się nie zmieniło, mam czas po pracy.

Marek: Ok, nie ma problemu, będę na Ciebie czekać o 17.30 przed budynkiem, a jak będzie padać, to w środku.

Monika: Super. Może uda mi się być parę minut wcześniej. Wybrałeś już kawiarnię? 😊 Gdzie idziemy?

Monika Brzmi fajnie, ale mają tam coś do jedzenia? Bo po pracy będę głodna.

Monika Ok, jak są naleśniki, to mogę tam iść 😊 Bo wiesz, ja bardzo lubię jeść.

Monika: Wiesz co, przypomniałam sobie właśnie, że muszę jeszcze iść na chwilę do księgowej, powinnam być wolna o 17.30.

Marek Haha, ja też 😊

Monika: Pa!

A1.5.2 Na przerwie i w internacie

PISANIE

1. *Organizujesz wspólne wyjście do kina z koleżankami i kolegami ze szkoły, internatu lub pracy.
Napisz ogłoszenie z najważniejszymi informacjami.*



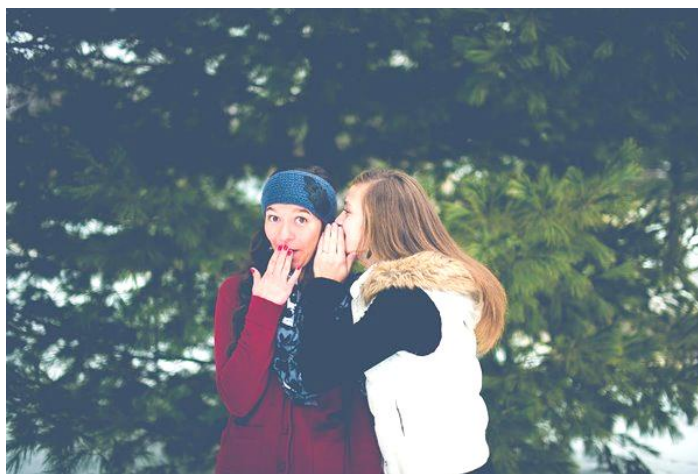
Wspólne wyjście do kina

A1.5.2 Na przerwie i w internacie

ZADANIE DOMOWE



1. *O czym lubisz rozmawiać? O czym nie lubisz rozmawiać? Napisz tekst na ten temat.*



Temat: Nauka i praca	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.5.2	Obecność:	
	Temat lekcji: Na przerwie i w internacie	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę miejscownika jako przypadku gramatycznego. Znają funkcje i końcówki miejscownika liczby pojedynczej. Rozumieją wpływ przyimka na końcówki rzeczownika w zależności od kontekstu i potrafią używać przyimków miejscownikowych i zaimków osobowych w miejscowniku.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie rozmawiają w PJM na temat mężczyzny przedstawionego na zdjęciu i próbują odpowiedzieć na podane pytania (Ćw. 1), a następnie zapisują swoje odpowiedzi (Ćw. 2).	A1.5.2	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie czytają tekst o mężczyźnie ze zdjęcia i podkreślają wszystkie zaimki w tekście (Ćw. 1). Następnie uczniowie analizują podane zdanie i uzupełniają luki pozostałymi formami zaimków w miejscowniku (Ćw. 2).	A1.5.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie uzupełniają luki w zdaniach odpowiednimi formami zaimków (Ćw. 1-9). Ćwiczenie to ma na celu powtórkę zaimków nie tylko w miejscowniku, ale i w pozostałych przypadkach.	A1.5.2	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie układają rozcięty dialog (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki w dialogu wyrazami z ramki (Ćw. 2).	A1.5.2	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą ogłoszenie z propozycją wspólnego wyjścia do kina (Ćw. 1).	A1.5.2	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą tekst, w którym opisują, o czym lubią i nie lubią rozmawiać (Ćw. 1). Szczególną uwagę należy zwrócić na formy miejscownika.	A1.5.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓
Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
Leksyka związana z umawianiem się na spotkanie, planowaniem spotkania, godziny, miejsca, czas wolny spędzany z rówieśnikami.		Miejscownik liczby pojedynczej. Przymyki miejscownikowe. Zaimki osobowe w miejscowniku.		
Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
<p>O kim myślisz? Zakochałem się w niej!</p> <p>O której godzinie się spotkamy?</p> <p>Spotkamy się o siedemnastej na Rynku, przy Empiku.</p>				

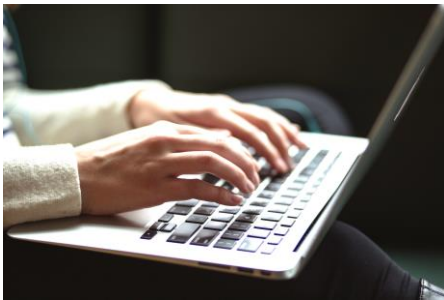
A1.5.3 Chodzę na kurs polskiego

WPROWADZENIE

1. *Monika ma wolne wtorkowe i czwartkowe popołudnia i chce się zapisać na jakiś kurs. Podpisz zdjęcia kursów wyrazami z ramki.*



kurs szybkiego pisania na klawiaturze, kurs szycia, kurs malarstwa, kurs fotograficzny,
kurs tworzenia bukietów ślubnych, kurs garncarski



2. *Który kurs wybrałabyś/wybrałbyś dla siebie i dlaczego? Porozmawiaj o tym z koleżanką lub kolegą.*

A1.5.3 Chodzę na kurs polskiego

NOWA STRUKTURA

1. Uzupełnij tabelę wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. Na dole w tabeli możesz wpisać więcej swoich przykładów.



koleżanka, Wrocław, Karkonosze, jezioro, sklep, Sycylia, lekcja

	<i>Jadę</i>	<i>Jestem</i>	<i>Wracam</i>
<i>osoba</i>	do koleżanki	u koleżanki	od koleżanki
<i>budynek</i>	do _____	w _____	z _____
<i>miasto</i>	do _____	w _____	z _____
<i>góry</i>	w _____	w _____	z _____
<i>wyspa</i>	na _____	na _____	z _____
<i>woda</i>	nad _____	nad _____	znad _____
<i>sytuacja</i>	na _____	na _____	z _____

2. Jaka jest reguła? Kiedy używamy przyimków „do”, „na”, „nad”, „w”, „u” itd.? Czy w PJM też są przyimki? Jak w PJM zamigasz poniższe zdania?

W czerwcu jedziemy **na Sycylię**.
 Byliście **w Karkonoszach**?
 W weekend byłam **nad jeziorem**.
 Nie byłam wczoraj **na lekcji**.

Wracam **od koleżanki**.
 Wczoraj byłem **w kinie**.
 Mieszkałam **u koleżanki**.

A1.5.3 Chodzę na kurs polskiego

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Połącz rozcięte zdania.



2. Uzupełnij luki zgodnie z przykładem. Wpisz pasujący przyimek i podany wyraz w odpowiedniej formie.

obóz sportowy

1. W weekend jadę na obóz sportowy.
2. Na obozie sportowym poznałam dużo nowych osób.

lekcja angielskiego

3. _____ nie używamy języka polskiego.
4. Teraz nie mam czasu, bo idę _____.

klub piłkarski

5. _____ trenują osoby w różnym wieku.
6. Idę dziś _____ zapłacić za zajęcia.

Tatry

7. Nigdy nie byliście _____?
8. Pojedziecie z nami w sierpniu _____?

sklep spożywczy

9. Idziesz _____? Kup mi proszę sok pomarańczowy.
10. _____ na naszym osiedlu pracuje miły, starszy pan.

basen

11. Marcin raz w tygodniu chodzi _____.
12. Wczoraj _____ wszystkie tory były zajęte.

kurs tańca

13. Świetnie tańczysz! Chodzisz _____?
14. Nauczyłam się tańczyć salsę i tango _____.

przyjaciółka

15. Byłam niedawno w Łodzi. Nie spałam w hotelu. Spałam _____.

16. Dziś po południu idę na kawę _____.

Uniwersytet Warszawski

17. _____ można uczyć się PJM.

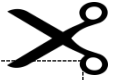
18. Wracam _____. Złożyłam dokumenty na studia!

warsztaty fotograficzne

19. _____ nauczyłam się robić zdjęcia w trybie manualnym.

20. Dwa razy w tygodniu chodzę _____.





Jadę na	nie używamy języka polskiego.
W klubie piłkarskim	pracuje miły, starszy pan.
Marcin raz w tygodniu chodzi	obóz sportowy.
Idziesz do sklepu	na kurs tańca?
Nauczyłam się tańczyć salsę	w Tatrach?
Na obozie sportowym	do przyjaciółki.
Gdy byłam w Łodzi, spałam	w Tatrach?
W tym sklepie spożywczym	Złożyłam dokumenty na studia!
Idę do klubu piłkarskiego	na lekcję angielskiego.
Po południu idę na kawę	fotograficzne.
Na Uniwersytecie Warszawskim	wszystkie tory były zajęte.
Pojedziecie z nami w sierpniu	poznałam dużo osób.
Na warsztatach fotograficznych	na basen.



Nie mam czasu, idę	na kursie tańca.
Wracam z Uniwersytetu Warszawskiego.	treningi osoby w różnym wieku.
Na lekcji angielskiego	auczyłam się robić zdjęcia w trybie manualnym.
Dwa razy w tygodniu chodzę na warsztaty	można nauczyć się PJM.
Wczoraj na basenie	spożywczego?
Świetnie tańczysz! Chodzisz	u przyjaciółki.
Nigdy nie byliście	zapłacić za zajęcia.

A1.5.3 Chodzę na kurs polskiego

CZYTANIE



1. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki wyrazami z ramki.



kursów, francuskiego, fotograficzne, taniec, angielskiego, fotografia, fotografii, tańca, kurs, angielski, zajęcia, warsztaty, pewności, oczywiście, tańczę, Francji, współczesnego, tygodniu

Moje wakacyjne plany

Niedługo kończę zajęcia na uniwersytecie i zaczynam wakacje, ale... nie będę leniuchować, bo zapisałam się na kilka _____¹ i warsztatów. Przez cztery tygodnie będę chodzić się na intensywny _____² języka _____³. Znam już trochę _____⁴, ale jeśli chcę dostać dobrą pracę, to muszę poszerzyć słownictwo i oczywiście popracować nad gramatyką. To kurs intensywny, więc będę miała _____⁵ codziennie, to znaczy od poniedziałku do piątku od 9.00 do 13.00. Weekendy _____⁶ są wolne, ale nie dla mnie, bo w soboty będę chodzić na warsztaty _____⁷, a w niedziele na kurs tańca _____⁸. _____⁹ to moje hobby. Czasami robię zdjęcia moim znajomym i oni mówią, że mogłabym robić profesjonalne sesje.... Dlatego zapisałam się na te warsztaty, bo jeśli chcę kiedyś zarabiać na _____¹⁰, to muszę się jeszcze wiele nauczyć. A dlaczego kurs _____¹¹? Bo **w**ielbiam ruch i _____¹²! Gdy _____¹³, zapominam o całym świecie. Taniec mnie odstresowuje. Ten kurs będzie prowadzić bardzo dobry nauczyciel z _____¹⁴. Ja nie znam _____¹⁵ ale na szczęście ten nauczyciel mówi trochę po polsku. A, prawie zapomniałam! Dwa razy w _____¹⁶, w czwartki i wtorki wieczorem, będę chodzić na _____¹⁷ teatralne. Z natury jestem bardzo nieśmiała i mam nadzieję, że dzięki tym warsztatom nabiorę więcej _____¹⁸ siebie.

A1.5.3 Chodzę na kurs polskiego

ZADANIE DOMOWE



1. *Czego nowego chciałabyś/chciałbyś się nauczyć? Na jaki kurs chciałabyś/chciałbyś się zapisać i dlaczego? Napisz tekst na ten temat.*



Temat: Nauka i praca Temat lekcji: Chodzę na kurs polskiego	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.5.3	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją wpływ przyimka na końcówki rzeczownika w zależności od kontekstu i potrafią używać przyimków narzędnikowych, biernikowych i dopełniaczkowych do wyrażania statycznych i dynamicznych relacji przestrzennych.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie podpisują zdjęcia, a następnie zastanawiają się i decydują, który kurs wybraliby dla siebie i dlaczego (Ćw. 1-2).	A1.5.3	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie uzupełniają tabelę, w której rozpisane jest wykorzystanie różnych przyimków w zależności od tego, o jakim miejscu jest mowa i czy sytuacja jest statyczna, czy dynamiczna (Ćw. 1). Następnie uczniowie zastanawiają się nad regułami użycia poszczególnych przyimków oraz porównują przyimki w języku polskim ze sposobami wyrażania relacji przestrzennych w PJM (Ćw. 2).	A1.5.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie łączą rozcięte zdania (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami i podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (Ćw. 2).	A1.5.3	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie czytają tekst i uzupełniają luki wyrazami z ramki (Ćw. 1).	A1.5.3	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą e-mail w sprawie warsztatów fotograficznych (Ćw. 1).	A1.5.3	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą tekst, w którym opisują, czego chcieliby się nauczyć i/lub na jaki kurs chcieliby się zapisać (Ćw. 1).	A1.5.3	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓
Słownictwo			Powiązane zagadnienia gramatyczne	
Leksyka związana z kursami, warsztatami, uczeniem się, językami obcymi.			Przymyki statyczne i dynamiczne. Zależność między przymikiem, przypadkiem, charakterem relacji przestrzennej i charakterem miejsca.	
Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
Idę na kurs. Jestem na kursie. Wracam z kursu.				
Idę do koleżanki. Jestem u koleżanki. Wracam od koleżanki.				
Dokąd idziesz? Skąd wracasz?				

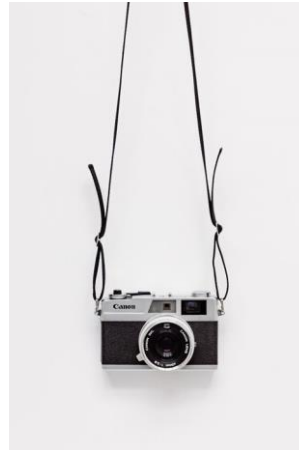
A1.5.4 Dostałem stypendium

WPROWADZENIE



1. *Przeczytaj poniższe wyrazy. Jaka jest między nimi różnica? Który wyraz to czasownik, rzeczownik, przymiotnik?*

fotograf
fotografka
fotograficzna
fotograficzny
fotograficzne
fotografia
fotografować



2. *Uzupełnij luki w zdaniach powyższymi wyrazami w odpowiedniej formie.*

1. Adam lubi robić zdjęcia ale nie jest profesjonalnym _____.
2. Nie mam aparatu _____, wszystkie zdjęcia robię komórką.
3. Najbardziej lubię _____ ludzi i krajobrazy.
4. Brałaś kiedyś udział w profesjonalnej sesji _____?
5. Tę _____ ślubną poleciła mi moja znajoma.
6. Mój wujek kolekcjonuje stare aparaty _____.
7. Od dziecka interesowałam się _____.

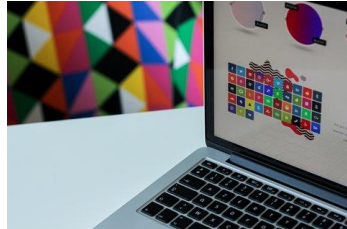
3. *Jak zamigasz powyższe zdania w PJM?*

4. *Sprawdź na stronie www.spreadthesign.com jak miga się różne pojęcia związane z fotografią.*

A1.5.4 Dostałem stypendium

NOWA STRUKTURA

1. Podziel wyrazy z ramki na grupy. Zdecyduj, które wyrazy to rzeczowniki, które to czasowniki, które to przymiotniki. Uważaj! Niektóre miejsca w tabeli mogą zostać puste.



stypendium, taniec, językowy, fotografka, sportowe, sport, fotografia, taneczny, stypendysta, fotograficzny, taneczna, graficzka, sportowy, stypendystka, językowe, fotograficzne, graficzne, grafika, językoznawca, językowy, graficzny, tancerka, tańczyć, sportowiec, sportowa, językowa, fotografować, fotograficzna, tancerz, taneczne, język, językoznawczyni, grafik, graficzna

rzeczownik <i>kobieta</i>	rzeczownik <i>mężczyzna</i>	rzeczownik <i>rzecz</i> <i>dziedzina</i> <i>hobby</i>	przymiotnik <i>r. żeński</i>	przymiotnik <i>r. męski</i>	przymiotnik <i>r. nijaki</i> <i>lub</i> <i>liczba mnoga</i>	czasownik
stypendystka	stypendysta	stypendium				

A1.5.4 Dostałem stypendium

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE



1. Ułóż zdania z podanych wyrazów. Uważaj! Musisz odmienić rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki!

1. moja, to, pasja, fotografia

Fotografia to moja pasja.

2. prosić, mi, naukowe, przyznanie, o, stypendium

3. w, zdać, ten, egzamin, rok, maturalny

4. chcieć, fotografia, zajmować się, zawodowo

5. już, pracować, w, fotograf, jako, liceum, szkolny

6. uwieczniać, z, szkoła, najważniejsze, życie, wydarzenia, nasza

7. zajmować się, fotografia, też, portretowa

8. publikować, moja, zdjęcia, strona, na, internetowa

9. chcieć, swoje, fotograf, dalej, umiejętności, rozwijać, jako

10. chcieć, sprzęt, kupić, fotograficzny, profesjonalny

2. *Uzupełnij brakujące fragmenty wyrazów w zdaniach. Jedna kreska oznacza jedną brakującą literę.*



1. Ania od dziecka interesowała się fotograf__ __.
2. Chciałabym zapisać się na kurs język__ angielskiego.
3. Adam pojechał na obóz sport__ __ __.
4. Nigdy nie brałam udziału w profesjonalnej sesji fotograf__ __ __ __ __.
5. Uwielbiam salsę i tango, dlatego zapisałam się na obóz tanecz__ __.
6. Adam dostał stypendium dla najlepszego sport__ __ __ __.
7. Interesujesz się grafik__?
8. Zainstalowałam sobie profesjonalny program grafi__ __ __ __.
9. Ten profesor jest znanym język__ __ __ __ __.
10. Adam dostał stypendium, to znaczy że jest stypend__ __ __ __.
11. Masz swoje portfolio fotograf__ __ __ __ __?
12. Na jaki kurs język__ __ __ się zapisałaś?

A1.5.4 Dostałem stypendium

CZYTANIE



1. Ania ubiega się o stypendium naukowe dla absolwentów. Wypełniła już wniosek, a teraz przygotowuje list motywacyjny. Ułóż rozcięty list. ✂
2. Uzupełnij luki w tekście wyrazami z ramki .

Szanowna, dokumentowałam, wyrazami, przeznaczę, fotografii, rozwijać, pokrycie, dziedzin, akademicki, fotograf, uczennicą, zdałam, wyszłości, zawodowo, przyznanie, fotograficznym, naukę, samorządu, publikowałam, miejsce, rozpatrzenie

Anna Ząbkowska
ul. Jasna 54/2
57-687 Ząbkowice

Ząbkowice, 23 sierpnia 2018 r.

_____ ¹ Pani Prezydent!

Nazywam się Anna Ząbkowska, jestem _____ ² czwartej klasy II Liceum Ogólnokształcącego w Ząbkowicach. Proszę o _____ ³ mi stypendium naukowego dla absolwentów na rok _____ ⁴ 2018/2019.

W tym toku _____ ⁵ egzamin maturalny i od października planuję kontynuować _____ ⁶ w Policealnym Studium Fotograficznym we Wrocławiu. Fotografia to nie tylko moja pasja, ale też _____ ⁷, którą chciałabym zajmować się _____ ⁸. Już w liceum jako członkini _____ ⁹ uczniowskiego pracowałam społecznie jako szkolny _____ ¹⁰ i uwieczniałam najważniejsze wydarzenia z życia naszej szkoły. Oprócz tego _____ ¹¹ też nasze codzienne życie szkolne w internacie. Moje prace _____ ¹² regularnie na stronie internetowej naszego liceum.

Oprócz _____ ¹³ szkolnej zajmuję się też fotografią portretową i



artystyczną. W zeszłym roku zdobyłam drugie _____¹⁴ w Wojewódzkim Konkursie Fotograficznym „Twarze”, a miesiąc temu kilka moich zdjęć zostało opublikowanych w czasopiśmie _____¹⁵ „Obiektyw”. Wszystkie swoje zdjęcia publikuję też na mojej stronie internetowej.

Chciałabym dalej _____¹⁶ swoje umiejętności jako fotograf. Moim marzeniem jest praca w tym zawodzie i w _____¹⁷ otworzenie własnego studia fotograficznego. Jeśli otrzymam stypendium naukowe dla absolwentów, to część środków _____¹⁸ na zakup profesjonalnego sprzętu (obiektyw i statyw) oraz na czesne w Policealnym Studium Fotograficznym (400 zł miesięcznie). Pozostałą część stypendium przeznaczę na _____¹⁹ kosztów życia we Wrocławiu (wynajęcie pokoju, utrzymanie).

Z góry dziękuję za _____²⁰ mojej prośby. Poniżej załączam moje świadectwo maturalne, portfolio oraz dyplomy z konkursów.

Z _____²¹ szacunku

Anna Ząbkowska



Anna Ząbkowska

Ząbkowice, 23 sierpnia 2018 r.

ul. Jasna 54/2

57-687 Ząbkowice

prace publikowałam regularnie na stronie internetowej naszego liceum. Oprócz fotografii szkolnej zajmuję się też fotografią portretową i artystyczną. W zeszłym roku zdobyłam drugie miejsce w Wojewódzkim

kontynuować naukę w Policealnym Studium Fotograficznym we Wrocławiu.

Fotografia to nie tylko moja pasja, ale też dziedzina, którą chciałabym

Konkursie Fotograficznym „Twarze”, a miesiąc temu kilka moich zdjęć zostało opublikowanych w czasopiśmie fotograficznym „Obiektyw”.

Szanowna Pani Prezydent!

Nazywam się Anna Ząbkowska, jestem uczennicą czwartej klasy II Liceum Ogólnokształcącego w Ząbkowicach. Proszę o przyznanie mi przeznaczeń na pokrycie kosztów życia we Wrocławiu (wynajęcie pokoju, utrzymanie). Z góry dziękuję za rozpatrzenie mojej prośby. Poniżej załączam moje

najważniejsze wydarzenia z życia naszej szkoły. Oprócz tego dokumentowałam też nasze codzienne życie szkolne w internecie. Moje

Wszystkie swoje zdjęcia publikuję też na mojej stronie internetowej. Chciałabym dalej rozwijać swoje umiejętności jako fotograf. Moim marzeniem jest praca w tym zawodzie i w przyszłości otworzenie własnego



studia fotograficznego. Jeśli otrzymam stypendium naukowe dla absolwentów, to część środków przeznaczę na zakup profesjonalnego zajmować się zawodowo. Już w liceum jako członkini samorządu uczniowskiego pracowałam społecznie jako szkolny fotograf i uwieczniałam sprzętu (obiektyw i statyw) oraz na czesne w Policealnym Studium Fotograficznym (400 zł miesięcznie). Pozostałą część stypendium stypendium naukowego dla absolwentów na rok akademicki 2018/2019.

W tym toku zdałam egzamin maturalny i od października planuję świadectwo maturalne, portfolio oraz dyplomy z konkursów.

Z wyrazami szacunku

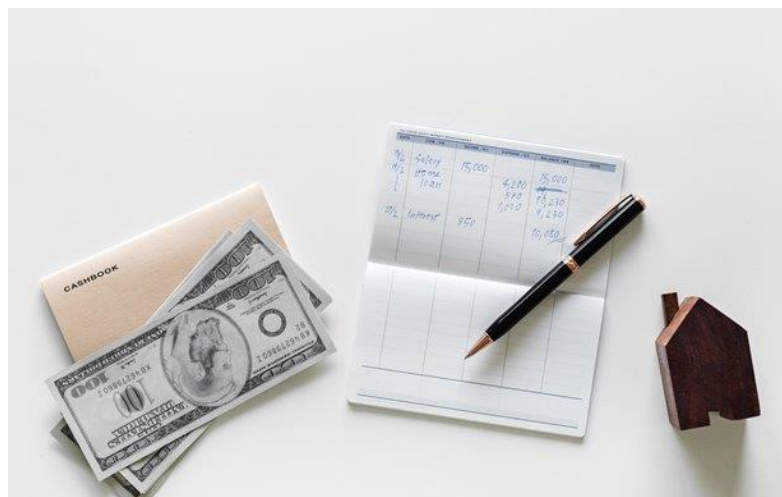
Anna Ząbkowska

A1.5.4 Dostałem stypendium

ZADANIE DOMOWE



1. Wyobraź sobie, że dostałaś/dostałeś stypendium naukowe w wysokości 1000 zł miesięcznie na pół roku. Napisz tekst i opisz, na co dokładnie przeznaczysz te pieniądze (na czesne, na utrzymanie, na kursy i warsztaty, na zakup sprzętu?).



Temat: Nauka i praca Temat lekcji: Dostałem stypendium!	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.5.4	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się potrafią rozpoznawać i tworzyć różne części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Uczący się rozumieją, że jeden znak w PJM może odpowiadać kilku różnym częściom mowy w języku polskim.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie analizują podane słowa i wskazują różnicę między nimi (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki w zdaniach podanymi wyrazami (Ćw. 2). Uczniowie próbują przetłumaczyć zdania na PJM i skonfrontować swoje znaki ze znakami na stronie „ <i>Spread the Sign</i> ” (Ćw. 3-4).	A1.5.4	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie uzupełniają tabelkę podanymi wyrazami, zwracając uwagę na przynależność wyrazów do poszczególnych części mowy (Ćw. 1).	A1.5.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie budują zdania z podanych wyrazów (Ćw. 1), a następnie uzupełniają brakujące litery w zdaniach (Ćw. 2).	A1.5.4	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie układają rozcięty list motywacyjny w sprawie stypendium naukowego dla absolwentów, a następnie czytają tekst i uzupełniają luki wyrazami z ramki (Ćw. 1-2).	A1.5.4	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą list motywacyjny w sprawie dofinansowania wakacyjnego obozu językowego (Ćw. 1).	A1.5.4	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą tekst, w którym opisują, na co wydadzą otrzymane stypendium naukowe (Ćw. 1).	A1.5.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z ubieganiem się o stypendium, dofinansowanie, wyjazd zagraniczny, warsztaty itp.	Tworzenie i rozpoznawanie różnych części mowy. Przyrostki słowotwórcze.			
--	--	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

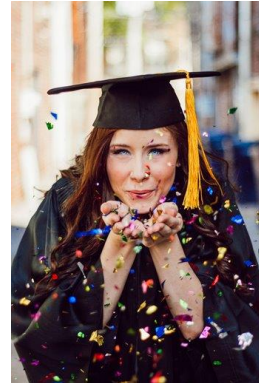
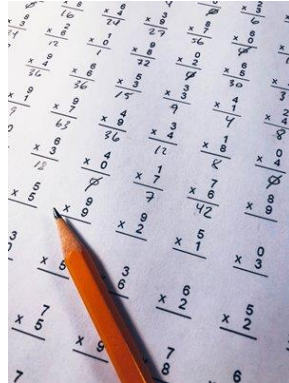
<p>Szanowny Panie Dyrektorze!</p> <p>Dostałem stypendium!</p> <p>Piszę wniosek o dofinansowanie.</p> <p>Dyrektor dofinansował mój wyjazd!</p> <p>Muszę iść do działu finansowego.</p>				
---	--	--	--	--

A1.5.5 Powodzenia na egzaminie!

WPROWADZENIE



1. Spójrz na trzy poniższe fotografie. Co je łączy? Porozmawiaj o tym z koleżanką lub kolegą i opowiedz krótką historię w PJM pasującą do poniższych zdjęć.



2. Napisz krótkie opowiadanie inspirowane powyższymi zdjęciami.

W zeszłym tygodniu _____

3. Kiedy ostatnio zdawałaś/zdawałeś jakiś egzamin? Z czego był ten egzamin? Czy zdałaś/zdałeś? Czy było łatwo czy trudno? Porozmawiaj o tym z koleżanką lub kolegą.

A1.5.5 Powodzenia na egzaminie!

NOWA STRUKTURA



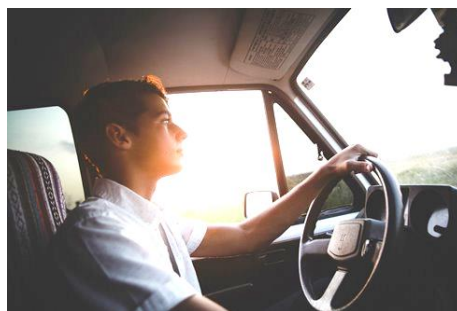
1. Przeczytaj poniższy tekst. Gdzie w tym tekście jest **narzędnik**?



Ostatnio zdawałam egzamin z języka angielskiego. To był egzamin na zakończenie rocznego kursu. Na zajęcia chodziłam dwa razy w tygodniu, jedna lekcja trwała 90 minut. Egzamin był bardzo trudny, zwłaszcza że zawsze miałam problemy z językami obcymi. Ale udało się! Zdałam egzamin na poziomie B2!

Monika

2. Przeczytaj poniższy tekst. Gdzie w tym tekście jest **biernik**?



Dwa tygodnie temu zdałem egzamin na prawo jazdy!!! Za pierwszym razem!!! Wprawdzie nie mam jeszcze własnego samochodu, ale rodzice pozwalają mi jeździć swoim. Uwielbiam prowadzić samochód! To mnie bardzo relaksuje. Może w przyszłości zostanę zawodowym kierowcą?

Darek

3. *Przeczytaj poniższy tekst. Gdzie w tym tekście jest **dopełniacz**?*



Jutro mam egzamin z historii. Bardzo się boję, bo historia nigdy nie była moją mocną stroną. Nie potrafię zapamiętywać dat i wszystko mi się myli... Uczyłam się dużo, ale czuję, że teraz mam pustkę w głowie. Boję się, że nie zdam i będę musiała zdawać poprawkę we wrześniu.

Kamila

4. *Przeczytaj poniższy tekst. Gdzie w tym tekście jest **miejsownik**?*



Dziś miałem egzamin z IS na poziomie podstawowym. Oczywiście zdałem bez problemu! IS to międzynarodowy język migowy. Głusi używają go na konferencjach i innych międzynarodowych wydarzeniach. Po co uczyć się IS? Bo bardzo dużo podróżuję i mam wielu Głuchych znajomych na całym świecie.

Sylwek

5. *Pamiętasz, w jakich sytuacjach używamy narzędnika, biernika, dopełniacza i miejscownika?*

A1.5.5 Powodzenia na egzaminie!

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. *Uzupełnij luki w zdaniach. Do każdego zdania dopisz trzy propozycje.*



1. Ostatnio zdawałam egzamin z języka chińskiego .
z biologii i chemii .
z programowania .

2. To był egzamin na zakończenie _____ kursu.

3. Egzamin był bardzo _____.

4. Zawsze miałam problemy z _____.

5. Dwa _____ temu zdałem egzamin na prawo jazdy!

6. Nie mam jeszcze własnego _____.



7. Uwielbiam prowadzić _____!

8. Może w przyszłości zostanę zawodowym _____?

9. _____ mam egzamin z historii.

10. Nie potrafię zapamiętywać _____.

11. Teraz mam _____ w głowie.

12. Boję się, że _____.

13. Dziś miałem egzamin z IS na poziomie _____.



14. Oczywiście zdałem bez _____!

15. Głusi używają tego języka na _____.

16. Mam wielu _____ na całym świecie.

A1.5.5 Powodzenia na egzaminie!

CZYTANIE



1. Przeczytaj poniższy e-mail od Agnieszki i uzupełnij luki wyrazami z ramki.

Kasiu, czasu, przeczytać, nadzieję, głowa, egzaminach, Ciebie, semestru, egzaminów, siły, lepiej

Hej _____¹!

Przepraszam, że tak długo do _____² nie pisałam. Ostatnio mam urwanie głowy... jest koniec _____³ i na nic nie mam _____⁴! Ciągle mam coś do zrobienia no i mam dużo _____⁵. Z historii, z psychologii, z angielskiego... Praktycznie cały czas się uczę... Już mnie _____⁶ boli od tej nauki. _____⁷ przeczytać jeszcze cztery książki, ale nie mam już _____⁸... Napiszę do Ciebie więcej niedługo, jak już będę po _____⁹, dobrze? Mam _____¹⁰, że u Ciebie jest _____¹¹.

Ściskam!

Agnieszka

2. Przeczytaj, co Kasia odpisała Agnieszce. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.

dobrze, wyście, ulubiony, oprócz, poprawka, zdasz, trudna, nic, grupie, będziesz

Droga Agnieszko!

O nic się nie martw! Będzie _____¹! Zobaczysz, na pewno _____² wszystkie egzaminy. A jeśli nie, to też _____³ się przecież nie stanie. Zawsze jest drugi termin albo _____⁴. Wiem, że historia jest _____⁵, ale przecież uczyłaś się cały semestr. Psychologia to Twój _____⁶ przedmiot, a z angielskiego jesteś najlepsza w całej _____⁷! Pamiętaj, żeby _____⁸ nauki znaleźć też czas na odpoczynek. Spacer albo _____⁹ na basen dobrze Ci zrobią. U mnie wszystko w porządku! Umówimy się na kawę, jak już _____¹⁰ po egzaminach.

Buziaki!

Kasia



A1.5.5 Powodzenia na egzaminie!

PISANIE



1. *Pamiętasz Monikę, Darka, Kamilę i Sylwka? Wszyscy zdali egzamin! Napisz do nich e-mail z gratulacjami z okazji zdanego egzaminu.*

Kamila zdała trudny egzamin z historii

Sylwek zdał egzamin z IS na poziomie podstawowym



Monika zdała egzamin z języka angielskiego na poziomie B2

Darek zdał za pierwszym razem egzamin na prawo jazdy

A1.5.5 Powodzenia na egzaminie!

ZADANIE DOMOWE



1. Napisz opowiadanie pt. **„Spóźniłam/spóźniłem się na egzamin”**. Wykorzystaj wszystkie wyrazy z ramki.



zapaść, autobus, profesor, drzwi, 20 minut, zapytać, wszyscy, czas

Temat: Nauka i praca Temat lekcji: Powodzenia na egzaminie!	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.5.5	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę deklinacji. Rozumieją funkcje i potrafią używać rzeczowników i przymiotników liczby pojedynczej mianownika, narzędnika, biernika, dopełniacza i miejscownika.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie rozmawiają w PJM na temat pokazanych zdjęć i próbują opowiedzieć na ich podstawie krótką historię (Ćw. 1). Następnie uczniowie zapisują krótkie opowiadanie inspirowane zdjęciami (Ćw. 2) i rozmawiają z koleżanką lub kolegą na temat zdawanych niedawno egzaminów (Ćw. 3).	A1.5.5	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie czytają krótkie teksty dot. różnych aspektów zdawania egzaminów i znajdują w tekście poszczególne przypadki (Ćw. 1-4). Następnie uczniowie przypominają funkcje poznanych przypadków: narzędnika, biernika, dopełniacza i miejscownika (Ćw. 5).	A1.5.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie uzupełniają luki w podanych zdaniach. Zdania pochodzą z tekstów z części „Nowa struktura”. Do każdego zdania uczniowie dopisują przynajmniej trzy różne propozycje. Należy zwrócić szczególną uwagę na poprawność gramatyczną w zakresie deklinacji (Ćw. 1).	A1.5.5	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie czytają dwa e-maile i uzupełniają luki w tekście (Ćw. 1-2).	A1.5.5	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą krótkie e-maile z gratulacjami do czterech osób, które zdały jakiś egzamin (Ćw. 1). Warto najpierw porozmawiać z uczniami na temat tego, co może się znaleźć w gratulacjach z okazji zdanego egzaminu.	A1.5.5	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą opowiadanie pt. „Spóźniłam/Spóźniłem się na egzamin”, wykorzystując podane w ramce słowa (Ćw. 1).	A1.5.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.	
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
A1	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓
Słownictwo			Powiązane zagadnienia gramatyczne	
Leksyka związana z egzaminami, przygotowaniem do egzaminu, gratulacjami, świętowaniem zdanego egzaminu.			Funkcje i końcówki przypadków: mianownika, narzędnika, biernika, dopełniacza, miejscownika, wołacza.	
Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
Droga Aniu! Gratuluję Ci zdanej matury! Wiedziałam, że Ci się uda. Życzę Ci powodzenia na studiach.				

A1.5.6 Jestem absolwentką liceum

WPROWADZENIE



1. Jaka jest różnica między tymi czasownikami?

programować – zaprogramować
 programował – programowała
 programuję – będę programować
 będę programować – zaprogramuję
 programowałam – zaprogramowałam
 programowały – programowali



2. Uzupełnij tabelę czasownikiem **programować/zaprogramować** w odpowiedniej formie.

zaprogramowałam, programowałam, programuję, zaprogramuję, będę programować

	czas przeszły	czas teraźniejszy	czas przyszły
aspekt niedokonany			
aspekt dokonany			

3. Dlaczego jedno miejsce w tabeli jest puste? Co to znaczy aspekt niedokonany i aspekt dokonany? Jak w PJM miga się zdania w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym? Porozmawiaj o tym z koleżanką lub kolegą.

A1.5.6 Jestem absolwentką liceum

NOWA STRUKTURA

1. *Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Uważaj! W ramce są czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.*



programistka, programistycznej, programu, programować, zaprogramuję, programowaniem, programował, programistą, programuję, programowania, zaprogramowałem, programistycznym

1. W przyszłości chciałabym pracować jako _____.
 2. Jeśli chcesz zostać _____, powinieneś iść na politechnikę.
 3. Znam kilka języków _____, ale najbardziej lubię C++.
 4. Od kilku lat zajmuję się _____.
 5. Mam już portfolio: _____ jedną grę i trzy aplikacje na telefon.
 6. Ten komputer wygrałem w ogólnopolskim konkursie _____.
 7. Adam _____ całą noc i dlatego dziś wstał dopiero o 11.00.
 8. Może w przyszłości _____ jakąś aplikację i zarobię miliony?
 9. Na studiach będziesz nie tylko _____, ale też zdawać trudne egzaminy.
 10. Dostałam się na staż do dobrej firmy _____.
 11. Pracuję 8 godzin dziennie. Do południa _____, a potem mam spotkania.
 12. Czy możesz mi pomóc? Nie mogę zainstalować tego _____ na laptopie.
2. *Które wyrazy z ramki to czasowniki, które to rzeczowniki, a które to przymiotniki?*

A1.5.6 Jestem absolwentką liceum

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE



1. Uzupełnij luki w zdaniach czasownikami.

1. Dwa dni temu _____ trudny egzamin.
2. W tym roku _____ na studia licencjackie.
3. W zeszłym roku _____ na stażu w firmie programistycznej.
4. Chciałabym _____ więcej doświadczenia.
5. _____ pracowitą i ambitną osobą.
6. _____ pracować w zespole i pod presją czasu.
7. _____ dwa języki obce.
8. _____ języka niemieckiego i włoskiego.
9. Za rok _____ własne studio fotograficzne.
10. Umiem _____ i _____.
11. _____ nagrodę w ogólnopolskim konkursie.
12. _____ pierwsze miejsce w konkursie fotograficznym.
13. _____ na kurs fotografii reportażowej.

2. Spójrz na zdjęcia i napisz, co wydarzyło się przed chwilą i co wydarzy się za chwilę.

Myszę, że to jest rozmowa kwalifikacyjna. Mężczyzna na zdjęciu opowiadał przed chwilą o swoim doświadczeniu zawodowym, a kobieta zadawała mu różne pytania. Ten mężczyzna prawdopodobnie dostał pracę i za chwilę podpisze umowę.





A1.5.6 Jestem absolwentką liceum

CZYTANIE



1. *Kasia właśnie skończyła liceum i zdała maturę. Niedawno złożyła dokumenty na Politechnikę Wrocławską i od października będzie studiować informatykę. Dwa dni temu Kasia znalazła ogłoszenie – duża firma programistyczna szuka stażystów. Przeczytaj list motywacyjny, który Kasia napisała i uzupełnij luki wyrazami z ramki.*



nazywam się, wygrałam, odbyć, szukam, zajmuję się, przesyłam, zaprogramowałam, jestem, chcę, mogę, pomagałam, umiem, dziękuję

Szanowni Państwo!

_____ ¹ Katarzyna Myszkowska, _____ ² absolwentką II Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu i od października studentką pierwszego roku informatyki na Politechnice Wrocławskiej. Obecnie _____ ³ dodatkowej pracy i jednocześnie _____ ⁴ uczyć się programowania, dlatego chciałabym _____ ⁵ staż w firmie „Enter i spacja”.

Programowaniem _____ ⁶ od dwóch lat i już _____ ⁷ pochwalić się kilkoma sukcesami. Rok temu _____ ⁸ ogólnopolski konkurs programistyczny dla licealistów, ponadto _____ ⁹ trzy aplikacje na smartfony, a także _____ ¹⁰ w tworzeniu gry sieciowej „Czarny tunel”.

Jestem ambitna, bardzo szybko się uczę i _____ ¹¹ pracować w zespole oraz pod presją czasu. W załączniku _____ ¹² swoje CV oraz linki do aplikacji mojego autorstwa.

Z góry _____ ¹³ za odpowiedź.

Z wyrazami szacunku

Katarzyna Myszkowska

A1.5.6 Jestem absolwentką liceum

PISANIE



1. Napisz swój życiorys (CV). Pogrupuj wszystkie informacje według podanych kategorii.

Dane osobowe	
Wykształcenie	
Doświadczenie zawodowe	
Kursy, szkolenia, nagrody	
Dodatkowe umiejętności	
Znajomość języków obcych	
Zainteresowania	

A1.5.6 Jestem absolwentką liceum

ZADANIE DOMOWE



1. *Jakie masz plany na najbliższy rok? Co będziesz robić? Będziesz się uczyć, pracować, a może jedno i drugie? Napisz tekst na ten temat.*



Temat: Nauka i praca Temat lekcji: Jestem absolwentką liceum	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.5.6	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę czasu gramatycznego. Potrafią tworzyć zdania w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie analizują podane pary czasowników i omawiają różnice między nimi (czas gramatyczny, rodzaj, aspekt, Ćw. 1). Następnie uczniowie uzupełniają tabelkę z zależnościami między aspektem a czasem gramatycznym (Ćw. 2) i omawiają problem czasu gramatycznego i aspektu w języku polskim i w PJM z koleżanką lub kolegą (Ćw. 3).	A1.5.6	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie uzupełniają luki w zdaniach wyrazami podanymi w ramce (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki (Ćw. 1-2).	A1.5.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie uzupełniają podane zdania dowolnymi czasownikami w odpowiedniej formie (Ćw. 1). Następnie uczniowie opisują, co widzą na zdjęciach oraz co wydarzyło się przed chwilą i co wydarzy się za chwilę. Celem ćwiczenia jest utrwalanie użycia czasowników w odpowiedniej formie w naturalnym kontekście w tekstach pisanych przez uczniów. Należy zwrócić szczególną uwagę na poprawność gramatyczną pisanych tekstów, uwzględniając	A1.5.6	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

	wszystkie poznane przez uczniów zagadnienia gramatyczne (Ćw. 2).			
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie czytają list motywacyjny i uzupełniają luki w tekście (Ćw. 1).	A1.5.6	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie redagują własny życiorys (CV), wpisując informacje w odpowiednie miejsca w tabeli (Ćw. 1).	A1.5.6	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie opisują swoje plany życiowe (zawodowe i prywatne) na najbliższy rok (Ćw. 1).	A1.5.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.	
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Docień różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
A1	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		

	Rozpoznawanie różnych intencji	✓	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	✓
	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
------------	-----------------------------------

<p>Leksyka związana z pisaniem życiorysu, CV, listu motywacyjnego, opisywaniem doświadczeń, ukończonych szkół itp.</p>	<p>Czasownik jako część mowy. Bezokolicznik jako funkcja podstawowa. Koniugacja czasowników. Czas gramatyczny. Czas przeszły, teraźniejszy i przyszły.</p>
--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.

Jestem absolwentką liceum.
Chciałabym kontynuować naukę na studiach.
Interesuję się komputerami i programowaniem.
Chcę studiować informatykę.