



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS
VADOVOS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF
HANDBOOK

A1



Erasmus+



Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto "Deaf Learning" sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell'uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



A1.3.1 Robimy zakupy

WPROWADZENIE



1. *Pamiętasz, co to jest narzędnik? Narzędnik to końcówki, których używamy w niektórych sytuacjach, np.*

Nie lubię <u>pisać</u> piórem , wolę <u>pisać</u> czarnym długopisem .	(długopis to „narzędzie”)
Piję kawę <u>z</u> chudą śmietanką .	(przyimek „z”)
Rozmawiam <u>z</u> moimi dobrymi koleżankami	(przyimek „z”)
Ewa <u>opiekuje się</u> małym kotem .	(czasownik „opiekować się”)
Nigdy nie <u>leciałam</u> helikopterem .	(transport)
Mieszkam w jednym pokoju <u>z</u> moim starszym bratem .	(przyimek „z”)
Krystyna <u>jest</u> utalentowaną fryzjerką .	(czasownik „być”)

2. *Podkreśl wyrazy z końcówkami narzędnika.*

piórem – pióro

chudą śmietankę – chudą śmietanką

moim starszym bratem – mojego starszego brata

czarny długopis – czarnym długopisem

helikopterem – helikopter

małego kota – małym kotem

moimi dobrymi koleżankami – moje dobre koleżanki



3. *Które wyrazy z Ćw. 2 nie mają końcówek narzędnika? Dlaczego?*

*pióro, chudą śmietankę, mojego starszego brata,
czarny długopis, helikopter, małego kota, moje dobre koleżanki*

Te wyrazy mają inne końcówki. Te końcówki to **biernik**. Używamy ich w innych sytuacjach.

A1.3.1 Robimy zakupy

NOWA STRUKTURA

1. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.



poznaliście, widziałam, pożyczysz, znalazła, kupiłeś, odwiedzam

1. _____ mi **pióro**? Muszę podpisać ważne dokumenty.
2. Dlaczego _____ **chudą śmietankę**? Przecież wiesz, że wolę tłuste mleko!
3. _____ już **mojego starszego brata**? Ma na imię Rafał.
4. Nie uwierzysz, co _____ dzisiaj na środku Rynku – **helikopter**!
5. Wczoraj na spacerze moja ciocia _____ **małego kota**.
6. Rzadko _____, **moje koleżanki**, bo mieszkają w innym mieście.

2. Jaka jest forma podstawowa i jaki to rodzaj gramatyczny?

- pióro** - _____ forma podstawowa: pióro, rodzaj nijaki
- chudą śmietankę** - _____
- mojego starszego brata** - _____
- helikopter** - _____
- małego kota** - _____
- moje koleżanki** - _____

Pamiętaj!

Gdy używasz niektórych czasowników, np.
poznać, widzieć, pożyczyć, znaleźć, kupić, odwiedzać,
mujesz użyć końcówek **biernika**.

3. Przeczytaj poniższe zdania. Dlaczego rodzaj męski czasami ma końcówki **-ego -a**, a czasami nie dodajemy żadnych końcówek?

Poznaliście już **mojego starszego brata**?
Dzisiaj na środku rynku widziałam **helikopter**.

4. W których zdaniach rodzaj męski jest **żywotny** (mężczyźni i zwierzęta), a w których jest **nieżywotny** (rzeczy)?

1. Kocham **mojego chłopaka**.
2. Dziś w Rynku spotkałam **Kamila**.
3. Podaj mi proszę ten **biały kubek**.
4. Wzięłam ze schroniska **małego kundelka**.
5. Masz **nowy telefon**? Fajny!
6. Ania pojechała na wakacje, więc ja karmię jej **kota**.



5. *Jakie końcówki ma biernik?*

Pamiętaj!

Jeśli używasz czasownika, który wymaga biernika, sprawdź:

1. Czy to jest **rodzaj żeński**? Jeśli tak, to końcówki to **-ą -ę**.
2. Czy to jest rodzaj **męski (osoba)**? Jeśli tak, to końcówki to **-ego -a**.
3. Czy to jest rodzaj **męski (zwierzę)**? Jeśli tak, to końcówki to **-ego -a**.

W pozostałych sytuacjach nic nie zmieniasz!

rodzaj nijaki – nic nie zmieniasz

rodzaj męski nieżywotny (rzeczy) – nic nie zmieniasz

liczba mnoga (bez mężczyzn!) – nic nie zmieniasz

A1.3.1 Robimy zakupy

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Połącz rozcięte zdania.



2. Uzupełnij luki wyrazami z ramki. Pamiętaj, że czasami musisz zmienić końcówkę (biernik).

gorąca herbata, brudny pies, ciasto miodowe, zdrowy obiad, Jan, szmaciana torba, angielska poezja, mały chłopiec, długi list



1. On pije gorącą herbatę.



4. Kucharz gotuje _____.



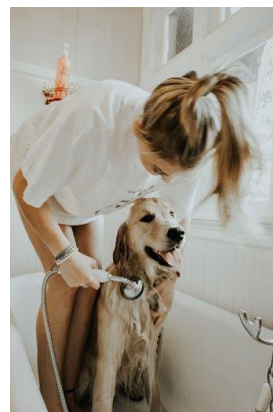
2. Maria kocha _____.



5. Ona ma _____.



3. Czytasz _____?



6. Karolina myje _____.



7. Babcia piecze _____.



8. Dziadek pisze _____.



9. Mężczyzna podrzuca _____.

3. *Przeczytaj poniższe zdania. Które zdania opisują tę samą sytuację?*

Jan kocha Marię.

Maria kocha Jana.

Marię kocha Jan.

Jana kocha Maria.



Pamiętaj!

W języku polskim to **końcówki rzeczownika pokazują, kto kogo kocha.**

Dlatego możesz zmieniać kolejność wyrazów w zdaniu.

Jak zamigasz te zdania w PJM? Czy w PJM też możesz zmieniać kolejność znaków?



Ona pije zdrowy obiad.
Karolina myje angielską poezję?
Mężczyzna podrzuca gorącą herbatę.
Maria długi list.
Babcia piecze kocha Jana.
Ona ma małego chłopca.
Czytasz brudnego psa.
Dziadek pisze szmacianą torbę.
Kucharz gotuje ciasto miodowe.




A1.3.1 Robimy zakupy

CZYTANIE

1. *Pamiętasz Jana i Marię? Jak myślisz, jak oni się poznali?*



2. *Ułóż rozcięty tekst.* 

3. *Uzupełnij luki w tekście wyrazami z ramki.*

przeglądała, ma, zobaczyłem, lubi, oglądać, studiuje, miała, układałem, czytać,

Kilka dni temu spacerowałem w parku z moim psem. Nagle _____¹ piękną dziewczynę. Siedziała na ławce i _____² jakąś gazetę. _____³ na sobie długą, zieloną sukienkę. Od razu wpadła mi w oko! Zdecydowałem, że muszę z nią porozmawiać. Nie wiedziałem, jak zacząć i _____⁴ w myślach zdanie. Już prawie zrezygnowałem, gdy ona zapytała: „Cześć! To Twój pies?” „Tak.” – odpowiedziałem i tak to się zaczęło... Rozmawialiśmy prawie godzinę! Okazało się, że ma na imię Maria, _____⁵ filologię angielską i uwielbia _____⁶ angielską poezję. Aha, i też _____⁷ psa! Mamy ze sobą wiele wspólnego. Maria tak jak ja lubi _____⁸ horror i tak jak ja _____⁹ zupę pomidorową. Zapytałem więc, czy pójdzie ze mną na kawę. Zgodziła się! Myślę, że się zakochałem... Mam nadzieję, że z wzajemnością!



Kilka dni temu spacerowałem w parku z moim psem. Nagle zobaczyłem piękną

angielską i uwielbia czytać angielską poezję. Aha, i ma psa! Mamy ze sobą wiele

porozmawiać. Nie wiedziałem, jak zacząć i układałem w myślach zdanie. Już prawie

wspólnego. Maria tak jak ja lubi oglądać horrory i tak jak ja lubi zupę

dziewczynę. Siedziała na ławce i przeglądała jakąś gazetę. Miała na sobie długą, zieloną

się zaczęło... Rozmawialiśmy prawie godzinę!

Okazało się, że ma na imię Maria, studiuje filologię zrezygnowałem, gdy ona zapytała: „Cześć!

To Twój pies?” „Tak.” – odpowiedziałem i tak to sukienkę. Od razu wpadła mi w oko!

Zdecydowałem, że muszę z nią

pomidorową. Zapytałem więc, czy pójdzie ze mną na kawę. Zgodziła się! Myślę, że się zakochałem...

Mam nadzieję, że z wzajemnością!





A1.3.1 Robimy zakupy

PISANIE



1. *Odpowiedz na pytania. Pamiętaj o bierniku!*

1. Kogo kochasz?

2. Kogo lubisz?

3. Kogo znasz?

4. Co znasz?

5. Co masz teraz w torbie lub w plecaku?

6. Co zwykle jesz i pijesz na śniadanie?

7. Co zwykle jesz i pijesz na obiad?

8. Co zwykle jesz i pijesz na kolację?

9. Co ostatnio pisałaś/pisałeś?

10. Co ostatnio kupiłaś/kupiłeś?

11. Kogo ostatnio widziałaś/widziałeś na ulicy?

12. Co umiesz ugotować?

13. Masz rodzeństwo?



A1.3.1 Robimy zakupy

ZADANIE DOMOWE



1. Zrób listę 20 czasowników, które wymagają biernika. Następnie napisz zdania z tymi czasownikami.

1. **mieć:** Mam starszą siostrę.
2. **czytać:** Wczoraj czytałam ciekawy artykuł.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

Temat: Pieniądze Temat lekcji: Robimy zakupy	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.3.1	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę biernika jako przypadku gramatycznego. Znają funkcje i końcówki biernika liczby pojedynczej. Rozumieją kategorię męskożywności. Rozumieją znaczeniową rolę szyku w PJM w opozycji do deklinacji w języku polskim.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie przypominają końcówki i funkcje narzędnika (Ćw. 1), a następnie wybierają w każdej parze wyrażen formy z narzędnikiem (Ćw. 2). Nauczyciel wyjaśnia, że pozostałe formy to biernik (Ćw. 3).	A1.3.1	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie uzupełniają luki w zdaniach czasownikami z ramki (Ćw. 1), a następnie zapisują formy podstawowe podanych rzeczowników (Ćw. 2). Nauczyciel zwraca uwagę na czasowniki, które wymagają biernika i wyjaśnia, że w bierniku ważna jest kategoria męskożywności (Ćw. 3). Uczniowie rozpoznają rodzaj żywotny i nieżywotny (Ćw. 4), a następnie podsumowują informacje o wyborze końcówek w bierniku liczby pojedynczej (Ćw. 5).	A1.3.1	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie łączą rozcięte zdania (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki wyrazami z ramki, zmieniając w razie potrzeby końcówki (Ćw. 2). Następnie uczniowie analizują podane zdania i porównują rolę końcówek w języku polskim do roli szyku w PJM (Ćw. 3).	A1.3.1	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie, patrząc na zdjęcie, zastanawiają się, jak Jan poznał Marię (Ćw. 1). Następnie uczniowie łączą rozcięty tekst (Ćw. 2), a potem czytają tekst i uzupełniają luki wyrazami z ramki (Ćw. 3).	A1.3.1	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie odpowiadają na biernikowe pytania (Ćw. 1).	A1.3.1	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie tworzą listę czasowników biernikowych i piszą z nimi zdania według własnego pomysłu (w. 1).	A1.3.1	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

<p>Leksyka związana z zakupami, przyzwyczajenia związane z kupowaniem, nazwy produktów, czasowniki biernikowe (mieć, czytać, oglądać, kupować, sprzedawać, lubić, kochać, uwielbiać, gotować, myć, sprzątać, pożyczać itd.)</p>	<p>Biernik liczby pojedynczej. Czasowniki biernikowe. Szyk w języku polskim vs szyk w PJM. Kategoria męskożywności w liczbie pojedynczej. Biernik liczby mnogiej rodzaju niemęskoosobowego.</p>			
---	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Jan kocha Marię. Maria kocha Jana. Marię kocha Jan. Jana kocha Maria.</p> <p>Wczoraj kupiłam ciemny chleb, jogurt naturalny, świeże pomidory i tłustą śmietanę.</p>				
--	--	--	--	--

A1.3.2 Idę na pocztę po znaczek

WPROWADZENIE



1. *Przeczytaj poniższe zdania i podkreśl wszystkie przyimki.*

1. Jem żurek z chlebem.
2. Idę do sklepu po chleb.
3. Jadę nad morze.
4. Odpoczywam nad morzem.
5. Przez godzinę nic nie zrobiłaś?
6. Przejdź przez plac.
7. Za domem jest piękny ogród.
8. Za chwilę zaczyna się mecz.



2. *Przeczytaj jeszcze raz powyższe zdania. Gdzie jest narzędnik, a gdzie jest biernik?*

narzędnik	biernik
<i>z chlebem</i>	<i>po chleb</i>
<i>nad _____</i>	<i>nad _____</i>
<i>za _____</i>	<i>za _____</i>
	<i>przez _____</i>
	<i>przez _____</i>

3. *Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą i odpowiedz na pytania.*

1. Dlaczego czasami piszemy „**chleb**”, a czasami „**chlebem**”?
2. Dlaczego czasami piszemy „**nad morzem**”, a czasami „**nad morze**”?
3. Jak zamigasz „**za domem**”, a jak zamigasz „**za chwilę**”?
4. Jak zamigasz „**przez godzinę**”, a jak zamigasz „**przez plac**”?

A1.3.2 Idę na pocztę po znaczek

NOWA STRUKTURA

1. *Uzupełnij luki przyimkami z ramki. Jak zamigasz te zdania?*



przez, na, za, pod, nad, w, po, na, za, na

1. W ten czwartek idę _____ basen.
2. Pojedziemy _____ niedzielę _____ jezioro?
3. Idę _____ pocztę _____ znaczek.
4. Pies wpadł _____ samochód.
5. Dzieci przechodzą _____ ulicę.
6. Poczekaj proszę _____ mnie! Wrócę _____ chwilę.
7. Dziękuję ci bardzo _____ piękny prezent!

2. *Uzupełnij luki. Gdzie możesz iść i **na** co?*

1. do kawiarni na _____ *kawę* _____
2. do kina na _____
3. do teatru na _____
4. do muzeum na _____
5. do szkoły na _____
6. do restauracji na _____



3. *Uzupełnij luki. Dokąd (**nad** co) możesz jechać na wakacje?*

1. nad _____ *morze* _____
2. nad _____
3. nad _____
4. nad _____
5. nad _____



4. *Uzupełnij luki. Dokąd możesz iść i **po** co?*

1. do kuchni po _____ *wodę* _____
2. do kiosku po _____
3. do warzywniaka po _____
4. do drugiego pokoju po _____
5. do łazienki po _____



5. *Uzupełnij luki. **Przez** co można iść lub jechać?*

1. przez _____ *most* _____
2. przez _____
3. przez _____
4. przez _____
5. przez _____



6. *Uzupełnij luki. **Za** co można dziękować?*

1. dziękuję za _____ *prezent* _____
2. dziękuję za _____
3. dziękuję za _____
4. dziękuję za _____
5. dziękuję za _____



Pamiętaj!

Przymyki to nie tylko informacja związana z przestrzenią, np.:

*Jadę **nad** morze.*

*Przejdź **przez** ulicę.*

Przymyków używamy także w innych sytuacjach, np.:

*Dziękuję **za** pomoc!*

*Idę **po** wodę.*

*Idziemy **na** kawę?*

A1.3.2 Idę na pocztę po znaczek

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Połącz rozcięte zdania.



2. Uzupełnij luki wyrazami z ramki. Pamiętaj, że czasami musisz zmienić końcówkę (biernik).



na, znaczek, na, przez, pomoc, kwiaty, kawa, po, za, cebula, po, nad, plac,
komedia, morze, po, na, ręcznik, za, lekcja

1. Idę do kawiarni _____.
2. Jedziesz z nami _____?
3. Musisz przejść _____.
4. Idź do sklepu _____.
5. Dziękuję Ci _____.
6. Idę na pocztę _____.
7. Idziemy do kina _____.
8. Idź do łazienki _____.
9. Dziękujemy Wam _____.
10. Chyba spóźnię się _____.



3. Jaka jest różnica między tymi zdaniami? Jak zamigasz te zdania w PJM?

1. Idę **na** kawę.
2. Idę **po** kawę.
3. Idę **na** śniadanie.
4. Idę **po** śniadanie.
5. Idę **na** obiad.
6. Idę **po** obiad.



4. Jaka jest różnica między tymi wyrażeniami?

za minutę

przez minutę

na minutę

ponad minutę



5. *Uzupełnij luki w zdaniach wyrażeniami z Ćw. 4.*

1. Poczekaj tu proszę na mnie. Wrócę _____.
2. Jak długo on był pod wodą? _____, a dokładnie 67 sekund.
3. Czy mogę wyjść dosłownie _____?
4. Czy możesz _____ nic nie mówić?

6. *Uzupełnij brakujące czasowniki w zdaniach.*

chodzić, jechać, skończyć, dziękować, czekać, iść, iść, wracać

1. Adam zawsze w niedzielę _____ na spacer.
2. Oni _____ na odpowiedź.
3. Bardzo _____ Ci za piękny prezent!
4. _____ z nami na ten nowy film?
5. W wakacje _____ z rodzicami nad morze.
6. Czy możesz _____ do sklepu po mąkę?
7. Za minutę _____ robić zadanie domowe.
8. _____ za dwa tygodnie.



Idę do kawiarni	za pomoc.
Jedziesz z nami	na lekcję.
Musisz przejść	na kawę.
Idź do sklepu	za kwiaty!
Idę na pocztę	na komedię.
Idziemy do kina	po znaczek.
Chyba spóźnię się	po ręcznik.
Idź do łazienki	po cebulę.
Dziękujemy Wam	przez plac.
Dziękuję Ci	nad morze?



A1.3.2 Idę na pocztę po znaczek

CZYTANIE



1. Ułóż krótkie dialogi z rozciętych zdań (pytanie i odpowiedź).



2. Uzupełnij luki w dialogach.

na nowy film, po chleb, za prezent, na pocztę,
na imieniny, nad jezioro, po znaczek, za chwilę

1.

- Co robisz dziś po południu?

- Idę do kina _____.

2.

- Jedziesz z nami w sobotę _____?

- W sobotę nie mogę. Idę do babci _____.

3.

- Dziękuję ci bardzo _____!

- Nie ma za co! Cieszę się, że ci się podoba!

4.

- Musimy kupić kilka rzeczy. Gdzie idziemy najpierw?

- Najpierw chodźmy _____.

5.

- Wychodzisz? Kiedy wrócisz?

- Idę tylko _____. Wrócę _____.



Co robisz dziś	na pocztę po znaczek.
Dziękuję ci	w sobotę nad jezioro?
Idę tylko po chleb.	na nowy film.
Jedziesz z nami	Idę do babci na imieniny.
Najpierw chodźmy	po południu?
Nie ma za co! Cieszę się,	Kiedy wrócisz?
Wychodzisz?	Gdzie idziemy najpierw?
W sobotę nie mogę.	bardzo za prezent!
Idę do kina	że ci się podoba!
Musimy kupić kilka rzeczy.	Wrócę za chwilę.

A1.3.2 Idę na pocztę po znaczek

PISANIE



1. Do każdej odpowiedzi napisz pytanie.

1. Kiedy w końcu wyjdiesz z łazienki?

Za chwilę.

2. _____?

Po kawę.

3. _____?

W góry.

4. _____?

Przez godzinę.

5. _____?

Przez most.

6. _____?

Na obiad.

7. _____?

Za pomoc.

8. _____?

Nad morze.

9. _____?

Ponad dwie godziny.

10. _____?

Na lekcję.

A1.3.2 Idę na pocztę po znaczek

ZADANIE DOMOWE



1. *Napisz zdania z podanymi przyimkami. Pamiętaj o bierniku!*

1. o
2. za
3. przez
4. w
5. na
6. po
7. nad
8. ponad

Temat: Pieniądze Temat lekcji: Idę na pocztę po znaczek	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.3.2	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę biernika jako przypadku gramatycznego. Znają funkcje i końcówki biernika liczby pojedynczej. Rozumieją wpływ przyimka na końcówki rzeczownika w zależności od kontekstu i potrafią używać przyimków biernikowych.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie podkreślają przyimki w podanych zdaniach (Ćw. 1), a następnie uzupełniają konstrukcje w ramce formami narzędnikowymi lub biernikowymi z poprzedniego ćwiczenia (Ćw. 2). W kolejnym ćwiczeniu uczniowie w parach próbują odpowiedzieć na podane pytania (Ćw. 3).	A1.3.2	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie uzupełniają luki w zdaniach podanymi przyimkami (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki według własnego pomysłu (Ćw. 2). W kolejnych ćwiczeniach uczniowie ćwiczą użycie różnych biernikowych przyimków (Ćw. 3-6). Należy zwrócić uwagę, że nie zawsze przyimki mają znaczenie przestrzenne.	A1.3.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie łączą rozcięte zdania, a następnie uzupełniają luki w zdaniach (Ćw. 1-2). W kolejnym ćwiczeniu uczniowie wyjaśniają różnicę między formami „iść na coś” i „iść po coś”. Należy też zwrócić uwagę na różne określenia czasu o odmiennym znaczeniu (Ćw. 4-5). W ostatnim ćwiczeniu uczniowie uzupełniają luki czasownikami biernikowymi (Ćw. 6).	A1.3.2	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie łączą rozcięte dialogi, a następnie uzupełniają luki, wpisując brakujące wyrażenia z ramki (Ćw. 1-2).	A1.3.2	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą pytania do podanych odpowiedzi (Ćw. 1).	A1.3.2	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą zdania z podanymi przymkami (Ćw. 1).	A1.3.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z zakupami, przyzwyczajenia związane z kupowaniem, nazwy produktów, przyimki biernikowe (na, po, przez, nad, o).	Biernik liczby pojedynczej. Przyimki biernikowe. Wieloznaczność przyimków (<i>nad</i> statyczne i <i>nad</i> dynamiczne. <i>O</i> biernikowe i <i>o</i> miejscownikowe). Przyimki przestrzenne i nieprzestrzenne.			
---	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

Jestem nad morzem. Jadę nad morze. Idę na zakupy. Idę po chleb. Idę przez plac. Proszę o pomoc.				
--	--	--	--	--

A1.3.3 Lubię go i jego też lubię!

WPROWADZENIE



1. Pamiętaj, co to jest **zaimek**? Pamiętaj, co to jest **narzędnik**? W każdym zdaniu podkreśl zaimek i napisz, jaka jest forma podstawowa.

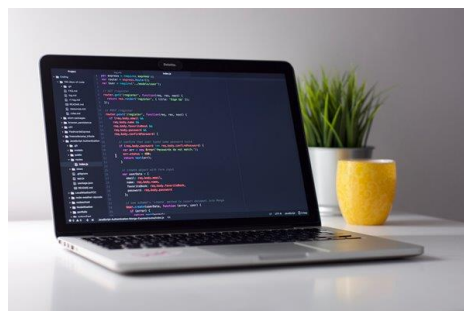
1. Mam psa i codziennie chodzę z nim na długi spacer. *forma podstawowa:* on
2. Nie wiem, gdzie jest Ewa. Nie rozmawiałam z nią dzisiaj. _____
3. Ja i Marek idziemy dziś do kina. Idziesz z nami? _____
4. Idziecie do muzeum? Mogę iść z wami? _____
5. Zatańczysz ze mną? _____
6. Czy Kamil już z Tobą rozmawiał o wakacjach? _____
7. Jeśli Twoje dziecko się nudzi, to idź z nim na plac zabaw. _____
8. W ten weekend przyjeżdżają moje koleżanki. Nie widziałam się z nimi ponad rok! _____
9. Mam nowych sąsiadów, ale jeszcze z nimi nie rozmawiałam. _____

Pamiętaj!

Zaimki oznaczają nie tylko osoby. Mogą oznaczać też rzeczy, np.:

*Kupiłam nowy komputer, ale teraz mam z **nim** problem.*

(komputer = on = nim)



A1.3.3 Lubię go i jego też lubię!

NOWA STRUKTURA

1. Przeczytaj poniższe zdania. W każdym zdaniu jest zaimek „on” w bierniku. Dlaczego ten zaimek ma aż trzy formy: go, jego, niego? Jaka jest reguła?



Lubię **go**!

Jego też lubię!

Czekam na **niego**.

Pamiętaj!

Zaimek „**go**” jest zwykle po czasowniku.
Zaimek „**jego**” jest zwykle na początku zdania.
Zaimek „**niego**” jest po przyimku, np. „**na niego**”.

2. Uzupełnij luki zaimkami z ramki. Podkreśl w zdaniu czasownik, który wymaga biernika.

ją, nas, nich, go, was, je, niego, ich, nie, mnie, je, ciebie, cię

1. To mój przyjaciel Marek. Bardzo _____ **lubię!**
2. Nie wiesz, czy Adam przyjdzie? Czekam na _____ już ponad 15 minut!
3. Smutno mi! Przytul _____ proszę!
4. Na spotkaniu będzie Ewa. W końcu _____ poznasz. Jest bardzo miła!
5. Kocham _____! Jesteś miłością mojego życia!
6. Ania i Ewa zawsze się spóźniają. Czekamy na _____ już 20 minut!
7. Adam i Marek zawsze się spóźniają. Czekamy na _____ już 20 minut!
8. Mieszkamy w Warszawie. Musisz _____ odwiedzić!
9. Widzisz to dziecko? Zapytaj _____, czy dobrze się czuje.
10. Przyjdźcie do nas na kawę! Serdecznie _____ zapraszamy!
11. Znow się spóźniłaś! Znow musiałam na _____ czekać!
12. Znasz te kobiety? Widzę _____ pierwszy raz w życiu!
13. Znasz tych mężczyzn? Widzę _____ pierwszy raz w życiu!

3. Uzupełnij tabelkę zaimkami w bierniku.

mnie, nie, ją, cię, nią, nas, ciebie, je, jego, niego, go, je, was, nie, ich, nich

Forma podstawowa	Biernik np. Lubię... Czekam na....		
ja			
ty			
ona			
on			
ono			
my			
wy			
one			
oni			

4. Przeczytaj poniższe zdania. Co oznacza „**jego**” w pierwszym zdaniu, a co oznacza w drugim?

Zawołaj Marka! Na stole leży **jego** portfel.

Jego widziałam na wykładzie, ale ciebie nie.



A1.3.3 Lubię go i jego też lubię!

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Połącz rozcięte zdania. ✂

2. Uzupełnij luki zaimkami w bierniku.



1. Ta sukienka jest droga, ale mi się podoba, dlatego _____ kupiłam.
2. Ten telefon jest drogi, ale mi się podoba, dlatego _____ kupiłam.
3. Te buty są drogie, ale mi się podobają dlatego _____ kupiłam.



4. Ania i Marcin to moi przyjaciele, dlatego zaprosiłem _____ na moje urodziny.
5. Ania i Alicja to moje przyjaciółki, dlatego zaprosiłem _____ na moje urodziny.
6. Ania to moja przyjaciółka, dlatego zaprosiłem _____ na moje urodziny.
7. Marcin to mój przyjaciel, dlatego zaprosiłem _____ na moje urodziny.



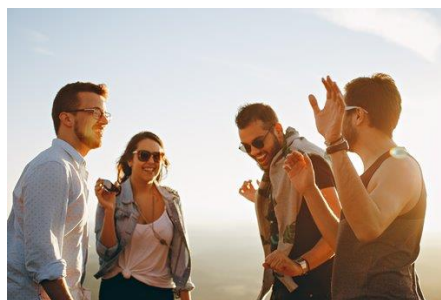
8. Moja babcia jest chora, dlatego odwiedzam _____ codziennie.
9. Mój dziadek jest chory, dlatego odwiedzam _____ codziennie.



10. Musimy na _____ poczekać, bo tylko oni wiedzą, gdzie jest nasz hotel.
11. Musimy na _____ poczekać, bo tylko one wiedzą, gdzie jest nasz hotel.
12. Musimy na _____ poczekać, bo tylko ona wie, gdzie jest nasz hotel.
13. Musimy na _____ poczekać, bo tylko on wie, gdzie jest nasz hotel.



14. Zaprosiłam Ewę i Anię na obiad, bo bardzo _____ lubię.
15. Zaprosiłam Ewę i Arka na obiad, bo bardzo _____ lubię.
16. Zaprosiłam Ewę na obiad, bo bardzo _____ lubię.
17. Zaprosiłam Arka na obiad, bo bardzo _____ lubię.



18. Jak długo znam Tomka? Oj, długo! Znam _____ ponad 10 lat!
19. Jak długo znam Marysię? Oj, długo! Znam _____ ponad 10 lat!
20. Jak długo znam Marysię i Martę? Oj, długo! Znam _____ ponad 10 lat!
21. Jak długo znam Marysię i Tomka? Oj, długo! Znam _____ ponad 10 lat!



<p>Ta sukienka jest droga, ale bardzo mi się podoba,</p>	<p>dlatego zaprosiłam je na moje urodziny.</p>
<p>Ania i Marcin to moi przyjaciele,</p>	<p>dlatego go kupiłam.</p>
<p>Moja babcia jest chora,</p>	<p>bo tylko ona wie, gdzie jest nasz hotel.</p>
<p>Jak długo znam Marysię i Tomka?</p>	<p>Oj, długo! Znam je ponad 10 lat!</p>
<p>Musimy na nią poczekać,</p>	<p>dlatego odwiedzam go codziennie.</p>
<p>Jak długo znam Marysię i Martę?</p>	<p>dlatego zaprosiłam ich na moje urodziny.</p>
<p>Ania i Alicja to moje przyjaciółki,</p>	<p>bo tylko on wie, gdzie jest nasz hotel.</p>
<p>Mój dziadek jest chory,</p>	<p>dlatego ją kupiłam.</p>
<p>Musimy na niego poczekać,</p>	<p>Oj, długo! Znam ich ponad 10 lat!</p>
<p>Ten telefon jest drogi, ale bardzo mi się podoba,</p>	<p>dlatego odwiedzam ją codziennie.</p>



A1.3.3 Lubię go i jego też lubię!

CZYTANIE



1. Ułóż rozcięty tekst.



2. Uzupełnij luki w tekście.

zobaczyłem, wyjść, głaskałem, przynieśli, chodzę, biegać,
się poznaliśmy, położyli, podskoczyłem, boi się, pobawić

Mój przyjaciel Asteriks



Mój najlepszy przyjaciel ma na imię Asteriks. Asteriks to nieduży, biało-brązowy kundelek. Teraz ma 8 lat, ale gdy _____¹ go po raz pierwszy, wyglądał jak mała, miękka kulka. Jak _____²? Dostałem go od rodziców na moje 12 urodziny. Rodzice _____³ do domu małe zawiniątko i _____⁴ je na podłodze. Okazało się, że to szczeniak. Z radości aż _____⁵, bo zawsze chciałem mieć psa. Na początku Asteriks był bardzo przestraszony, więc _____⁶ go często i przytulałem. Po jakimś czasie, gdy trochę mnie poznał, zaczął szczekać i radośnie _____⁷ po mieszkaniu. Asteriks jest spokojnym psem i lubi poznawać nowe osoby. Niestety, chyba nie lubi mojego dziadka i zawsze na niego szczeka. Nie wiem, dlaczego. Asteriks _____⁸ kotów i burzy. Kiedyś podczas burzy wszedł pod szafę i nie chciał _____⁹. Jak często _____¹⁰ z nim na spacer? W tygodniu trzy razy dziennie, a w weekendy zabieram go na długą wycieczkę do lasu. Tam może się wybiegać i _____¹¹ z innymi psami. Czasami na nie szczeka, ale nigdy nie jest agresywny.

3. Znajdź i podkreśl w tekście wszystkie zaimki.



Mój najlepszy przyjaciel ma na imię Asteriks. Asteriks to nieduży, biało-brązowy kundelek. Teraz ma 8 lat, ale gdy przytulałem. Po jakimś czasie, gdy trochę mnie poznał, zaczął szczekać i radośnie biegać po mieszkaniu. Asteriks jest zobaczyłem go po raz pierwszy, wyglądał jak mała, miękka kulka. Jak się poznaliśmy? Dostałem go od rodziców na moje spacerzy? W tygodniu trzy razy dziennie, a w weekendy zabieram go na długą wycieczkę do lasu. Tam może się 12 urodziny. Rodzice przynieśli do domu małe zawiniątko i położyli je na podłodze. Okazało się, że to szczeniak. Z radości spokojnym psem i lubi poznawać nowe osoby. Niestety, chyba nie lubi mojego dziadka i zawsze na niego szczeka. Nie wiem, aż podskoczyłem, bo zawsze chciałem mieć psa. Na początku Asteriks był bardzo przestraszony, więc głaskałem go często i dlaczego. Asteriks boi się kotów i burzy. Kiedyś podczas burzy wszedł pod szafę i nie chciał wyjść. Jak często chodzę z nim na **wybiegać i pobawić z innymi psami. Czasami na nie szczeka, ale nigdy nie jest agresywny.**





A1.3.3 Lubię go i jego też lubię!

PISANIE



1. *Odpowiedz na pytania zgodnie z przykładem. Pamiętaj o zaimkach w bierniku!*

1. Dlaczego kupiłaś taką elegancką sukienkę?

Kupiłam ją, bo idę na wesele.

2. Dlaczego zaprosiłaś Monikę i Marka na kolację?

3. Dlaczego czekamy na Anię i Alicję?

4. Dlaczego tak często odwiedzasz Kamilę?

5. Dlaczego kupiłaś nowy słownik?

6. Dlaczego sprzedałaś ten stary rower?

7. Dlaczego na mnie nie poczekaliście?



A1.3.3 Lubię go i jego też lubię!

ZADANIE DOMOWE



1. *Napisz krótkie dialogi z podanymi zaimkami.*

1. mnie
2. ją
3. nas
4. ich
5. cię
6. niego
7. je
8. go

Temat: Pieniądze Temat lekcji: Lubię go! Jego też lubię!	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.3.3	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę biernika jako przypadku gramatycznego. Znają funkcje i końcówki biernika liczby pojedynczej. Rozumieją wpływ przyimka na końcówki rzeczownika w zależności od kontekstu i potrafią używać przyimków biernikowych oraz zaimków osobowych w bierniku.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie przypominają istotę zaimka i narzędnika, a następnie podkreślają zaimki w zdaniach i wpisują ich formę podstawową (Ćw. 1). Warto podkreślić, że zaimki odnoszą się nie tylko do osób, ale też do rzeczy.	A1.3.3	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie próbują wyjaśnić różnicę między formami go/jego/niego (Ćw. 1). Następnie uczniowie uzupełniają luki w zdaniach zaimkami z ramki (Ćw. 2) i uzupełniają tabelę ze wszystkimi formami zaimków w bierniku (Ćw. 3). Należy zwrócić szczególną uwagę na dwa znaczenia formy „jego” (posesywna i biernikowo/dopełniaczowa).	A1.3.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie łączą rozcięte zdania (Ćw. 1) i uzupełniają luki w zdaniach (Ćw. 2).	A1.3.3	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie łączą rozcięty tekst (Ćw. 1) i uzupełniają luki w tekście wyrazami z ramki (Ćw. 2). Następnie uczniowie podkreślają wszystkie zaimki w tekście (Ćw. 3).	A1.3.3	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie odpowiadają na pytania, pamiętając, by użyć w odpowiedzi odpowiedniego zaimka (Ćw. 1).	A1.3.3	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą krótkie dialogi z wykorzystaniem podanych zaimków (Ćw. 1).	A1.3.3	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z zakupami, przyzwyczajenia związane z kupowaniem, nazwy produktów, preferencje związane z zakupami, czasownik podobać się.	Biernik liczby pojedynczej. Rola zaimków w zdaniu. Zaimki osobowe w bierniku. Wariantywność form biernikowych: <i>go, jego, niego</i> .			
--	--	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Lubię go. Jego lubię. Czekam na niego.</p> <p>Dlaczego kupiłeś ten telefon? Kupiłam go, bo ma duży ekran.</p> <p>Dlaczego kupiłeś tę sukienkę? Kupiłam ją, bo mi się podoba.</p>				
---	--	--	--	--

A1.3.4 Kwiaty w kwiaciarni

WPROWADZENIE



1. Spójrz na zdjęcie. Porozmawiaj w PJM z koleżanką lub kolegą i odpowiedz na pytania:

1. Kim jest z zawodu ta osoba?
2. Co ta osoba robi?
3. Gdzie ta osoba pracuje?



2. Uzupełnij luki wyrazami z tabeli.

kwiat, kwiaciarką, kwiaciarnia, kwiecista, kwiaty

1. Moja ciocia jest z zawodu _____.
2. Uwielbiam _____! Najbardziej lubię tulipany.
3. Na naszej ulicy jest warzywniak, sklep mięsny i mała _____.
4. Nie lubię dużych bukietów. Wolę, gdy w wazonie jest tylko jeden _____.
5. Podoba mi się ta _____ sukienka!

3. Jak zamigasz te słowa w PJM?

kwiat

kwiaciarnia

kwiaciarka

kwiecista

4. Wejdź na stronę <https://www.spreadthesign.com/pl.pl/search/> i sprawdź, jak zamigane są te słowa.

A1.3.4 Kwiaty w kwiaciarni

NOWA STRUKTURA

1. Pamiętaj wyrazy z poprzedniego ćwiczenia? Wszystkie te wyrazy mają związek z kwiatami, ale każdego używamy w innej sytuacji.



kwiat – to rzeczownik oznaczający rzecz

kwiaciarnia – to rzeczownik oznaczający miejsce

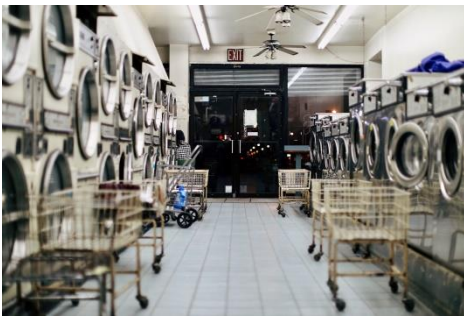
kwiaciarka, kwaciarz – to rzeczowniki oznaczające osobę

kwiecisty, kwiecista, kwieciste - to przymiotnik

kwiecicie – to przysłówek

2. Jakie znasz inne nazwy miejsc, które mają końcówkę **-arnia / -ernia lub -alnia / -elnia**?





3. *Uzupełnij luki zgodnie z przykładem.*

1. Tam **drukujemy** książki: drukarnia
2. Tam **śpimy**: _____
3. Tam kupujemy **pieczywo**: _____
4. Tam kupujemy **kwiaty**: _____
5. Tam **piierzemy** ubrania: _____
6. Tam kupujemy **lody**: _____
7. Tam pijemy **kawę**: _____
8. Tam **pływamy**: _____

A1.3.4 Kwiaty w kwiaciarni

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Przeczytaj poniższe zdania. Nazwij każdy wyraz w zdaniu: zdecyduj, czy to rzeczownik, czasownik, przymiotnik czy przyimek.



1. Kupiłam kwiaty w kwiaciarni.

kupiłam: czasownik

kwiaty: _____

w: _____

kwiaciarni: _____



2. W sklepie kosmetycznym kupiłam kosmetyczkę na kosmetyki.

w: przyimek

sklepie: _____

kosmetycznym: _____

kupiłam: _____

kosmetyczkę: _____

na: _____

kosmetyki: _____



3. Piekarz w piekarni piecze pieczywo w starym piecu.

piekarz: rzeczownik

w: _____

piekarni: _____

piecze: _____

pieczywo: _____

w: _____

starym: _____

piecu: _____



2. Jak zamigasz te słowa w PJM? Porozmawiaj o tym z koleżanką lub kolegą i sprawdź na stronie <https://www.spreadthesign.com/pl.pl/search/>:

1. piec, piekarz, piekarnia, piekarnik, pieczywo, pieczony/pieczona/pieczone
2. kosmetyk, kosmetyczka, kosmetyczny/kosmetyczna/kosmetyczne

3. Czy wyraz **PIEC** to rzeczownik czy czasownik?



Pamiętaj!

Wyraz **PIEC** to rzeczownik lub czasownik.
To zależy od zdania i od sytuacji.

Nie wszystkie czasowniki mają końcówkę –ć.
Niektóre czasowniki mają końcówkę –c.

piec
móc
biec
strzec
stłuc
wlec się

4. Uzupełnij luki czasownikami z ramki powyżej.

1. Ciasto drożdżowe trzeba _____ w temperaturze 180 C.
2. Jeśli chcesz zdobyć pierwsze miejsce, musisz _____ szybciej!
3. Uważaj! Nie możesz _____ tych talerzy! To prezent od mojej babci.
4. Nie możemy _____, bo spóźnimy się na pociąg!
5. Znasz powiedzenie: „Chcieć to _____”?
6. Daję Ci klucz do mojego mieszkania. Musisz go _____ jak oka w głowie!



5. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.

piec, piekarnika, pieczone, pieczywa, piecze, piekarni, piekarzem

1. Moja mama uwielbia _____ ciasta! W każdą sobotę _____ pyszny jabłecznik.
2. W naszym nowym mieszkaniu mamy kuchenkę, ale nie mamy niestety _____.
3. Idziesz do _____? Kup mi proszę dwie słodkie bułki.
4. Mój dziadek był z zawodu _____.
5. Teraz jestem na diecie i wieczorem nie jem _____.
6. Wolisz ziemniaki gotowane czy _____?

6. Czasownik *piec* odmienia się nieregularnie. Uzupełnij luki czasownikami z ramki.

piekę, pieczesz, piecze, pieczemy, pieczecie, pieką

1. Zawsze w niedzielę _____ (ja) ciasto marchewkowe. To moja specjalność!
2. Moi rodzice nigdy nie kupują chleba. Pieczywo zawsze _____ sami.
3. Jakie ciasta zwykle _____ (ty) na Boże Narodzenie?
4. Moja babcia _____ najlepszy piernik na świecie!
5. W jakiej temperaturze _____ (wy) pizzę?
6. Zwykle gotujemy ziemniaki, ale czasami _____ je w piekarniku.

7. Napisz, jaka jest forma podstawowa i rodzaj gramatyczny tych rzeczowników:

piekarnika: forma podstawowa: **piekarnik**, rodzaj męski

pieczywa: _____

piekarni: _____

piekarzem: _____



A1.3.4 Kwiaty w kwaciarni

CZYTANIE



1. Ułóż rozcięty tekst.



2. Uzupełnij luki w tekście.

lodziarnia, warzywniak, sprzedawca, kwaciarnia, pieczywo, kawę, kawiarnia,
księgarnia, warzywa, lodów, piekarz, kwiatek, książkę

Moja okolica



Niedawno przeprowadziłam się do nowego mieszkania. Mieszkanie jest na parterze w niewysokim bloku w spokojnej, cichej okolicy. Niedaleko jest duży park, a w nim _____¹ i _____². Gdy spaceruję z psem, zawsze zatrzymuję się tam i kupuję sobie dwie gałki _____³ i małą _____⁴ na wynos. Tuż obok parku jest mała, rodzinna piekarnia. Właściciel piekarni i jednocześnie _____⁵ to sympatyczny, starszy pan, a _____⁶ to jego dorosły syn. Co drugi dzień kupuję tam świeże _____⁷: bułeczki, chleb albo rogaliki. Obok piekarni jest _____⁸. Uwielbiam kwiaty, więc często wchodzę tam na chwilę i rozmawiam z właścicielką. Zwykle nie mogę się powstrzymać i kupuję sobie jakiś sezonowy _____⁹ do wazonu. Na prawo od kwaciarni jest _____¹⁰, w którym codziennie kupuję świeże _____¹¹: pomidory, ogórki, cukinię, sałatę, marchewkę, szczypiorek. Naprzeciwko warzywniaka jest nietypowa _____¹². Księgarnia jest nietypowa, bo są tam tylko książki na temat jedzenia i gotowania. Wczoraj na przykład kupiłam sobie _____¹³ kucharską z przepisami na dania z cukinii.



Niedawno przeprowadziłam się do nowego mieszkania. Mieszkanie jest na parterze w niewysokim bloku w

piekarnia. Właściciel piekarni i jednocześnie piekarz to sympatyczny, starszy pan, a sprzedawca to jego dorosły

kwiaty, więc często wchodzę tam na chwilę i rozmawiam z właścicielką. Zwykle nie mogę się powstrzymać i kupuję sobie

księgarnia. Księgarnia jest nietypowa, bo są tam tylko książki

zatrzymuję się tam i kupuję sobie dwie gałki lodów i małą kawę na wynos. Tuż obok parku jest mała, rodzinna

pomidory, ogórki, cukinię, sałatę, marchewkę, szczypiorek. Naprzeciwko warzywniaka jest nietypowa

spokojnej, cichej okolicy. Niedaleko jest duży park, a w nim lodziarnia i kawiarnia. Gdy spaceruję z psem, zawsze

syn. Co drugi dzień kupuję tam świeże pieczywo: bułeczki, chleb albo rogaliki. Obok piekarni jest kwaciarnia. Uwielbiam

jakiś sezonowy kwiatek do wazonu. Na prawo od kwaciarni jest warzywniak, w którym codziennie kupuję świeże warzywa:

na temat jedzenia i gotowania. Wczoraj na przykład kupiłam sobie tam książkę kucharską z przepisami na dania z cukinii.





A1.3.4 Kwiaty w kwiaciarni

PISANIE



1. *Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą na temat zakupów, a następnie odpowiedz pisemnie na pytania.*

1. Jak często robisz zakupy?
2. Wolisz robić zakupy w dużych sklepach czy w małych? Dlaczego?
3. Gdzie zwykle kupujesz warzywa i owoce?
4. Co kupiłeś/kupiłaś wczoraj?
5. Wolisz płacić kartą czy gotówką?
6. Czy lubisz robić zakupy przez internet? Co zwykle kupujesz przez internet?

A1.3.4 Kwiaty w kwiaciarni

ZADANIE DOMOWE



1. *Chcesz zamówić pizzę i napoje z dostawą do domu. Napisz e-mail lub SMS do pizzerii.*



Temat: Pieniądze	Poziom A1	Data:	Godzina:
Temat lekcji: Kwiaty w kwiaciarni	Lekcja A1.3.4	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się potrafią rozpoznawać i tworzyć różne części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Uczący się rozumieją, że jeden znak w PJM może odpowiadać kilku różnym częściom mowy w języku polskim.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie odpowiadają na pytania dot. Zdjęcia (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki w zdaniach (Ćw. 2). Uczniowie zastanawiają się, jak zamigać podane zdania i korzystają ze strony <i>Spread the Sign</i> , by porównać swoje znaki ze znakami pokazanymi w słowniku (Ćw. 3-4).	A1.3.4	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie porównują różne wyrazy powiązane z wyrazem kwiat, zwracając uwagę na to, że np. rzeczownik kwiaciarnia oznacza miejsce, a rzeczownik kwiaciarka oznacza osobę (Ćw. 1). Następnie uczniowie podpisują zdjęcia nazwami miejsc (Ćw. 2) i podają nazwy miejsc, w których robimy różne rzeczy (Ćw. 3).	A1.3.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie czytają zdania i decydują, czy podane wyrazy to rzeczowniki, czasowniki itp. (Ćw. 1). Korzystając ze strony <i>Spread the Sign</i> , uczniowie sprawdzają, jak przetłumaczyć na PJM podane wyrazy (Ćw. 2). Należy zwrócić uwagę, że nie wszystkie czasowniki w formie podstawowej mają końcówkę –ć, niektóre mają końcówkę –c (Ćw. 3-4). Kolejne ćwiczenia to ćwiczenia słowotwórcze (Ćw. 5-6). Na	A1.3.4	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

	końcu uczniowie podają formę podstawową rzeczowników i określają ich rodzaj gramatyczny (Ćw. 7).		
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie układają rozcięty tekst, a następnie uzupełniają luki w tekście wyrazami z ramki (Ćw. 1-2).	A1.3.4	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie odpowiadają pisemnie na podane pytania (Ćw. 1).	A1.3.4	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą e-mail lub SMS w sprawie zamówienia pizzy (Ćw. 1).	A1.3.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
A1	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania
Lista kontrolna			
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>	

	Rozpoznawanie różnych intencji	✓	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	✓
	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓
Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
Leksyka związana z zakupami, nazwy sklepów i produktów, galeria handlowa.		<p>Tworzenie różnych części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów.</p> <p>Możliwość utworzenia kilku rzeczowników o innym znaczeniu (<i>kwiat vs kwiaciarnia, kosmetyk vs kosmetyczka</i>).</p> <p>Przyrostki (<i>-arz, -arnia, -ny</i>).</p>		
Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
<p>Kupiłam kwiaty w kwiaciarni.</p> <p>W sklepie kosmetycznym kupiłam kosmetyczkę na kosmetyki.</p> <p>Piekarz w piekarni piecze pieczywo w piecu.</p>				

A1.3.5 Wydałem 100 zł

WPROWADZENIE

1. Spójrz na zdjęcie. Wypisz jak najwięcej czasowników pasujących do zdjęcia.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

2. Jaka jest różnica między tymi czasownikami?

kupiłam

kupię

kupuję

kupowałam

kupić

kupować

będę kupować

A1.3.5 Wydałem 100 zł

NOWA STRUKTURA

1. Dopasuj czasowniki z ramki do zaimka osobowego.



kupi**łam**, kupi**łyśmy**, kupi**ła**, kupi**łaś**, kupi**liście**, kupi**li**, kupi**ł**, kupi**łem**,
kupi**ło**, kupi**teś**, kupi**liśmy**, kupi**łyście**, kupi**ły**, kupi**ć**

forma podstawowa: _____

ja (rodzaj żeński): _____

ja (rodzaj męski): _____

ty (rodzaj żeński): _____

ty (rodzaj męski): _____

on: _____

ona: _____

ono: _____

my (rodzaj niemęskoosobowy): _____

my (rodzaj męskoosobowy): _____

wy (rodzaj niemęskoosobowy): _____

wy (rodzaj męskoosobowy): _____

one: _____

oni: _____



2. Uzupełnij luki czasownikami z Ćw. 1.

1. Dlaczego _____ (ty) aż 10 butek?!
2. Moja siostrzenica znalazła 2 zł i _____ sobie lizaka w kiosku.
3. Dwa dni temu _____ (ja) jogurt i już jest zepsuty!
4. _____ (wy) już tę książkę? Jeśli nie, to mogę ją wam pożyczyć.
5. Ania i Ewa _____ sobie niedawno używane rowery.
6. Ania i Adam _____ sobie niedawno używane rowery.

3. Jaka jest różnica między tymi formami?



kupić – kupować
kupiłam – kupiłam
kupili – kupili
kupiliście – kupiliśmy
kupiłem - kupiłeś



4. Niektóre czasowniki w czasie przeszłym mają nieregularności. Uzupelnij luki czasownikami z ramki, a następnie uzupelnij tabelę.

poszedł, wzięty, poszła, mogli, jady, chcieli, poszli, mogli, jedli, poszły, wzięli

1. Adama nie ma w domu. _____ na zakupy.
2. Ania i Michał nie _____ przyjść, bo ich dziecko jest chore.
3. Ania i Ala nie _____ przyjść, bo musiały zostać dłużej w pracy.
4. Moi koledzy z Włoch nie _____ nigdy pierogów!
5. Moje koleżanki z Austrii nie _____ nigdy pierogów!
6. Karol i Karolina _____ na zakupy do supermarketu.
7. Karolina i Sylwia _____ na pocztę odebrać paczkę.
8. Alicja _____ na pocztę wysłać jakiś ważny list.
9. Moi rodzice _____ kredyt i wybudowali sobie domek w górach.
10. Adam i Marek przyjdą później, bo _____ jeszcze iść do muzeum.
11. Zawołaj te dwie dziewczyny! Przed chwilą kupiły jabłka i nie _____ reszty!

forma podstawowa	ona	on	one	oni
	<i>poszła</i>			
<i>chcieć</i>		<i>chciał</i>		
			<i>jady</i>	
<i>wziąć</i>				<i>wzięli</i>
	<i>mogła</i>			

A1.3.5 Wydałem 100 zł

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Co oni robili? Napisz trzy zdania do każdego zdjęcia. Pamiętaj o czasie przeszłym!



1. Wczoraj _____.
2. _____.
3. _____.



1. Tydzień temu _____.
2. _____.
3. _____.



1. W zeszły weekend _____.
2. _____.
3. _____.



1. Przedwczoraj _____.
2. _____.
3. _____.

2. *Napisz, co oni tam robili.*



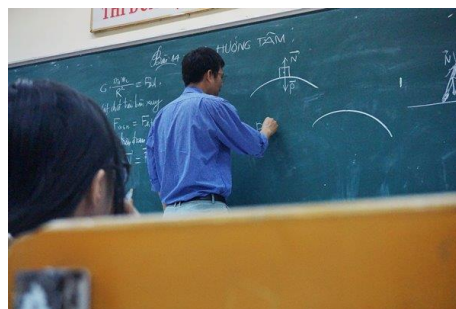
1. Moi rodzice byli wczoraj na działce i _____.



2. Wczoraj wieczorem byliśmy w restauracji i _____.



3. Krzysztof w sobotę był w pracy i _____.

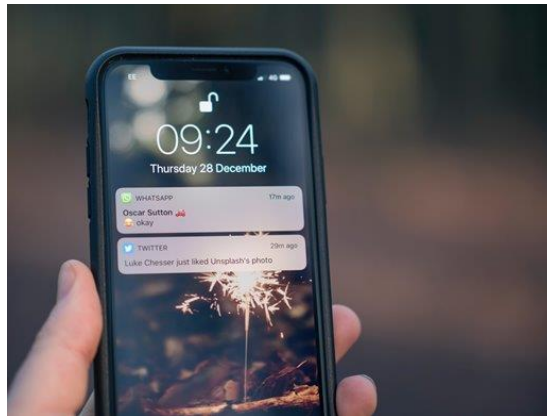


4. Kamila była w szkole i _____.

A1.3.5 Wydałem 100 zł

CZYTANIE

1. Adam i Marek rozmawiają za pomocą komunikatora. Ułóż rozcięty dialog.
2. Uzupełnij luki w dialogu.



spacerowaliśmy, spałeś, byłem, się stało, piłem, oglądałem, było, grałem,
robiłeś, padał, spotkałem, jadłem

- Cześć Adam!
- Cześć Marek! Co u ciebie?
- Wszystko dobrze, a u ciebie?
- Tak sobie ... chyba jestem chory.
- Chory? Żle się czujesz? Co _____¹?
- Nie wiem ...
- A co wczoraj _____²?
- Wstałem, biegałem w parku, a potem _____³ z kolegami w koszykówkę ...
- Ale wczoraj rano _____⁴ deszcz i _____⁵ bardzo zimno! Co robiłeś potem?
- Potem robiłem zakupy w Rynku i _____⁶ koleżankę. Długo razem _____⁷.
- Ale padał deszcz!
- Mieliśmy parasolkę.
- A co robiłeś po południu?



- Po południu? Nie pamiętam... A, już wiem! Byłem w kinie i _____⁸ polski film.
- A co robiłeś wieczorem?
- _____⁹ w barze i rozmawiałem z koleżanką. _____¹⁰ zimny sok i _____¹¹ lody owocowe. Potem grałem w bilard. Spotkałem mojego dobrego kolegę i rozmawialiśmy całą noc.
- W ogóle nie _____¹²?
- Nie. W domu byłem o 6 rano....
- Już rozumiem, dlaczego źle się czujesz. Jesteś chory, zmęczony i niewyspany!
- Masz rację... Idę spać.
- Dobry pomysł! Trzymaj się i do zobaczenia!
- Do zobaczenia!



- Cześć Adam!

- Cześć Marek! Co u ciebie?

- Wszystko dobrze, a u ciebie?

- Tak sobie ... chyba jestem chory.

- Ale wczoraj rano padał deszcz i było bardzo zimno! Co robiłeś potem?

- Potem robiłem zakupy w Rynku i spotkałem koleżankę. Długo razem spacerowaliśmy.

- Chory? Źle się czujesz? Co się stało?

- Nie wiem ...

- Już rozumiem, dlaczego źle się czujesz. Jesteś chory, zmęczony i niewyspany!

- Masz rację... Idę spać.

- A co robiłeś wieczorem?

- Byłem w barze i rozmawiałem z koleżanką. Piłem zimny sok i jadłem lody owocowe. Potem grałem w bilard. Spotkałem mojego dobrego kolegę i rozmawialiśmy całą noc.

- A co wczoraj robiłeś?

- Wstałem, biegałem w parku, a potem grałem z kolegami w koszykówkę ...

- A co robiłeś po południu?

- Po południu? Nie pamiętam... Już wiem! Byłem w kinie i oglądałem polski film.

- Ale padał deszcz!

- Mieliliśmy parasolkę.

- W ogóle nie spałeś?

- Nie. W domu byłem o 6 rano....

- Dobry pomysł! Trzymaj się i do zobaczenia!

- Do zobaczenia!



A1.3.5 Wydałem 100 zł

PISANIE



1. Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą w PJM i napisz, co ona robiła/co on robił.

1. Pięć minut temu

Pięć minut temu Ania rozmawiała z nauczycielką.

2. dziś rano

3. wczoraj po południu

4. w zeszły weekend

5. dwa tygodnie temu

6. miesiąc temu

7. pół roku temu

8. rok temu

9. trzy lata temu

10. dziesięć lat temu

A1.3.5 Wydałem 100 zł

ZADANIE DOMOWE



1. *Napisz tekst pt. „W zeszłym tygodniu.....”. Napisz, co robiłaś/robiłeś przez cały tydzień: w poniedziałek, we wtorek, w środę itd.*



Temat: Pieniądze Temat lekcji: Wydałem 100 zł	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.3.5	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę czasu gramatycznego. Potrafią rozpoznawać i tworzyć formy czasu przeszłego. Rozumieją rolę rodzaju gramatycznego w tworzeniu form czasu przeszłego oraz kategorię męskoosobowości w liczbie mnogiej.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie wypisują jak najwięcej czasowników pasujących do przedstawionego zdjęcia (Ćw. 1), a następnie wyjaśniają różnicę między podanymi formami jednego czasownika (docelowo: czas gramatyczny, Ćw. 2).	A1.3.5	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie dopasowują formę czasu przeszłego czasownika do odpowiedniego zaimka (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki czasownikami z Ćw. 1 (Ćw. 2). W kolejnym ćwiczeniu uczniowie wyjaśniają różnicę między podanymi parami czasowników (Ćw. 3), pierwsza para to para aspektowa, należy krótko wyjaśnić istotę aspektu w języku polskim, natomiast szczegółowo jest on omówiony w dalszych lekcjach. Kolejne ćwiczenie zwraca uwagę na nieregularności w odmianie niektórych czasowników w czasie przeszłym (w szczególności I poj. rodzaju męskiego i liczba mnoga rodzaju męsko- i niemęskoosobowego, Ćw. 4).	A1.3.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia	Uczniowie do każdego zdjęcia piszą trzy zdania w czasie przeszłym (Ćw. 1), a następnie dokończają podane zdania (Ćw. 2).	A1.3.5	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

utrwalające				
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie łączą rozcięty dialog, a następnie uzupełniają luki w dialogu czasownikami z ramki (Ćw. 1-2).	A1.3.5	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą zdania, wykorzystując różne określenia czasu (Ćw. 1).	A1.3.5	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą tekst pt. „W zeszłym tygodniu...” (Ćw. 1).	A1.3.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.	
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
A1	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Leksyka związana z pieniędzmi, zakupami, wydatkami, budżetem domowym, oszczędzaniem itp.	<p>Pojęcie czasu gramatycznego.</p> <p>Istnienie pięciu „czasów” w języku polskim: teraźniejszego, przeszłego dokonanego, przeszłego niedokonanego, przyszłego dokonanego, przyszłego niedokonanego.</p> <p>Czas gramatyczny vs czas rzeczywisty (<i>Jutro będę jechać vs Jutro jadę</i>).</p> <p>Tworzenie czasu przeszłego.</p> <p>Rodzaj gramatyczny w tworzeniu czasu przeszłego.</p> <p>Kategoria męskoosobowości w liczbie mnogiej.</p>			
--	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>Wczoraj wydałem 100 zł.</p> <p>Kupiłem zimowe buty i niebieską koszulę.</p> <p>Ania i Zosia kupiły banany i jabłka.</p>				
--	--	--	--	--

A1.3.6 Za pięć minut, za pięć lat

WPROWADZENIE

1. *Uporządkuj chronologicznie (od najwcześniejszego do najpóźniejszego) określenia przyszłości.*



~~za pięć minut~~, za pół godziny, za tydzień, pojutrze, za półtorej godziny, za pół roku, za dwa tygodnie, za pięć lat, jutro, za dwa dni, za miesiąc, za dwa lata, za dziesięć lat



1. za pięć minut
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

A1.3.6 Za pięć minut, za pięć lat

NOWA STRUKTURA

1. *Uzupełnij luki zgodnie z przykładem.*



nasza lekcja, Moniką, biorą ślub, do nas goście, urlop, czwartek, będzie gotowy,
troje dzieci, skończy studia, we Wrocławiu, padać deszcz, siostra, 34 lata

- | | |
|--|---------------------|
| Za pięć minut skończy się | <u>nasza lekcja</u> |
| Za pół godziny obiad | _____ |
| Za półtorej godziny przychodzą | _____ |
| Jutro będzie | _____ |
| Pojutrze jest | _____ |
| Za dwa dni zaczynam | _____ |
| Za tydzień spotykam się z | _____ |
| Za dwa tygodnie przyjeżdża moja | _____ |
| Za miesiąc skończę | _____ |
| Za pół roku Gosia i Marcin | _____ |
| Za dwa lata będę mieszkać | _____ |
| Za pięć lat Kasia | _____ |
| Za dziesięć lat będę miała | _____ |

2. *Wypisz wszystkie czasowniki z powyższych zdań.*

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ | |

3. Wszystkie zdania z Ćw. 1 dotyczą przyszłości, ale w tych zdaniach są różne formy czasowników:



Za pięć minut **skończy się** nasza lekcja.

Za dwa dni **zaczynam** urlop.

Jutro **będzie padać** deszcz.

Za dziesięć lat **będę miała** troje dzieci.

Pamiętaj!

Gdy piszesz o swoich planach, możesz użyć różnych form gramatycznych:

Za dwa dni **zaczynam** urlop – *czas teraźniejszy*

Za pięć minut **skończy się** lekcja – *czas przyszły**

Jutro **będzie padać** deszcz – *czas przyszły**

Za dziesięć lat **będę miała** troje dzieci – *czas przyszły**

4. Uzupełnij luki zgodnie z przykładem.

będę, będziesz, będzie, będziemy, będziecie, będą

1. Nie mam planów na weekend. Będę po prostu odpoczywać.
2. Kiedy _____ (wy) znowu w Krakowie?
3. Proszę napisać do mnie e-mail, jeśli _____ Państwo mieli jakieś pytania.
4. Idziemy na spacer. Jeśli _____ głodni, to pójdziemy na pizzę.
5. Co _____ robić w ten weekend? Może wpadniesz do mnie na kawę?
6. Nie wiem dokładnie, jaka będzie jutro pogoda, ale chyba _____ padać.

5. Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą. Jak zamigasz w PJM zdania z Ćw. 1?

A1.3.6 Za pięć minut, za pięć lat

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Co oni będą robić? Napisz trzy zdania do każdego zdjęcia. Pamiętaj o czasie przyszłym!



1. *Jutro* _____.
2. _____.
3. _____.



1. *Za tydzień* _____.
2. _____.
3. _____.



1. *W przyszły weekend* _____.
2. _____.
3. _____.



1. *Pojutrze* _____.
2. _____.
3. _____.

2. *Napisz, co oni będą tam robić.*



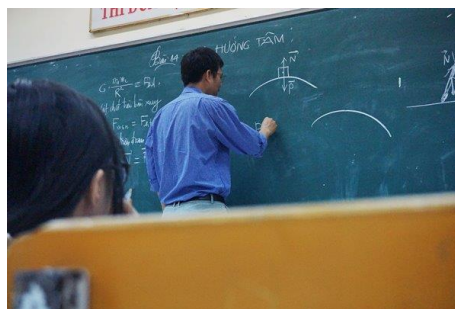
1. Moi rodzice idą dziś na działkę. Będą _____.



2. Dziś wieczorem idziemy do restauracji. Będziemy _____.



3. Krzysztof w sobotę musi iść do pracy. Będzie _____.




4. Kamila za tydzień zaczyna studia. Będzie _____.

A1.3.6 Za pięć minut, za pięć lat

CZYTANIE



1. Przeczytaj SMS-y. Dopasuj pytanie do odpowiedzi. 

2. Uzupełnij luki w SMS-ach.



jedziesz, będziesz, pójdziemy, pływałem, jest, przyjsć, napiszę, robiliśmy,
będzie, chcesz, mam, będę, muszę, leje

1.
 - Hej Monika! _____¹ z nami w ten weekend do Krakowa?
 - Chciałabym, ale w poniedziałek _____² egzamin i cały weekend _____³ się uczyć.
2.
 - Hej Karol! Jedziesz z nami na kajaki w niedzielę? _____⁴ też Kaśka i Bartek.
 - Chętnie! Ale nigdy nie _____⁵ kajakiem... Napisz mi, co _____⁶ zabrać.
3.
 - _____⁷ dziś w centrum handlowym? Kup mi proszę szampon i zeszyt.
 - Ok. Jaki szampon i jaki zeszyt?
4.
 - Hej Adam! Będziesz dziś na lekcji angielskiego? Powiedz proszę nauczycielce, że jestem chory i nie mogę _____⁸.
 - Jasne, nie ma problemu. _____⁹ Ci potem, co _____¹⁰ i jakie jest zadanie domowe.
5.
 - Hej! Nasz spacer _____¹¹ chyba nieaktualny, co? Cały dzień _____¹².
 - No... Jak _____¹³, to wpadnij do mnie na kawę. A na spacer _____¹⁴, jak będzie lepsza pogoda.



Hej Monika! Jedziesz z nami w ten weekend do Krakowa?

No... Jak chcesz, to wpadnij do mnie na kawę. A na spacer pójdziemy, jak będzie lepsza pogoda.

-Chciałabym, ale w poniedziałek mam egzamin i cały weekend będę się uczyć.

Hej Karol! Jedziesz z nami na kajaki w niedzielę? Będzie też Kaśka i Bartek.

Będziesz dziś w centrum handlowym? Kup mi proszę szampon i zeszyt.

Hej Adam! Będziesz dziś na lekcji angielskiego? Powiedz proszę nauczycielce, że jestem chory i nie mogę przyjść.

Chętnie! Ale nigdy nie pływałem kajakiem.... Napisz mi, co muszę zabrać.

Ok. Jaki szampon i jaki zeszyt?

Jasne, nie ma problemu. Napiszę Ci potem, co robiliśmy i jakie jest zadanie domowe.

Hej! Nasz spacer chyba jest nieaktualny, co? Cały dzień leje.





A1.3.6 Za pięć minut, za pięć lat

PISANIE



1. Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą w PJM i napisz, co ona/on będzie robić.

1. Za pięć minut

Za pięć minut Ania będzie jeść kanapkę.

2. Jutro rano

3. Jutro po południu

4. W przyszły weekend

5. Za dwa tygodnie

6. Za miesiąc

7. Za pół roku

8. Za rok

9. Za trzy lata

10. Za dziesięć lat

A1.3.6 Za pięć minut, za pięć lat

ZADANIE DOMOWE



1. *Wyobraź sobie, że masz 60 lat. Jak będzie wyglądać Twoje życie? Gdzie będziesz mieszkać? Co będziesz robić? Będziesz jeszcze pracować? Napisz tekst na ten temat.*



Temat: Pieniądze Temat lekcji: Za 5 minut, za 5 lat...	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.3.6	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę czasu gramatycznego. Potrafią rozpoznawać i tworzyć formy czasu przyszłego niedokonanego z bezokolicznikiem.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie porządkują chronologicznie określenia czasu (Ćw. 1).	A1.3.6	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie dokończają zdania wyrażeniami z ramki (Ćw. 1), a następnie wypisują wszystkie czasowniki z podanych zdań (Ćw. 2). Należy zwrócić uwagę, że w języku polskim o przyszłości można opowiadać z wykorzystaniem różnych konstrukcji (Ćw. 3). Warto nawiązać do problemu aspektu, który szczegółowo jest omówiony w dalszych lekcjach. Kolejne ćwiczenie to powtórka czasownika być w czasie przyszłym (Ćw. 4), a ćwiczenie 5 to ćwiczenie tłumaczeniowe.	A1.3.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie piszą zdania w czasie przyszłym pasujące do podanych zdjęć (Ćw. 1-2). Wykorzystane zdjęcia są celowo takie same jak w poprzedniej lekcji, by porównać opisywanie tej samej sytuacji w obu czasach gramatycznych.	A1.3.6	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie łączą rozcięte SMS-y (dialogi, Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki czasownikami z ramki (Ćw. 2).	A1.3.6	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą zdania, wykorzystując różne określenia czasu (Ćw. 1).	A1.3.6	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą tekst, w którym opisują swoje życie w wieku 60 lat (Ćw. 1).	A1.3.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

<p>Leksyka związana z planami, określenia czasu związane z przyszłością, dzień, tydzień, miesiąc, rok itp.</p>	<p>Pojęcie czasu gramatycznego.</p> <p>Istnienie pięciu "czasów" w języku polskim: teraźniejszego, przeszłego dokonanego, przeszłego niedokonanego, przyszłego dokonanego, przyszłego niedokonanego.</p> <p>Czas gramatyczny vs czas rzeczywisty (<i>Jutro będę jechać vs Jutro jadę</i>).</p> <p>Tworzenie czasu przyszłego z wykorzystaniem bezokolicznika.</p>
--	---

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

<p>W ten weekend będę się uczyć.</p> <p>Za dwa lata będę studiować.</p> <p>Co będziecie robić w piątek wieczorem?</p>				
---	--	--	--	--