



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS
VADOVOS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF
HANDBOOK

A1



Erasmus+



Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto “Deaf Learning” sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell’uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



ZAINTERESOWANIA



A1.2.1 Lubię filmy sensoryjne

WPROWADZENIE



1. *Które słowo nie pasuje? Dlaczego?*

1. kolorem, kolorowy, kolory
2. tramwaje, tramwajowy, tramwaju
3. kuchni, kuchenny, kuchnie
4. czekoladę, czekolady, czekoladowy
5. komputera, komputerowy, komputery
6. pomidory, pomidora, pomidorowy

2. Napisz formę podstawową rzeczowników z ćwiczenia nr 1.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

3. Jaki rodzaj gramatyczny mają rzeczowniki pokazane na zdjęciach?


















A1.2.1 Lubię filmy sensacyjne

NOWA STRUKTURA

1. Uzupełnij tabelkę. Napisz formę podstawową liczby pojedynczej i mnogiej.



„Król” w liczbie mnogiej może mieć końcówki:
-i -a -y -e

liczba pojedyncza	 <i>bluzka, wieszak, ubranie</i>	
liczba mnoga	<i>bluzki, wieszaki, ubrania</i>	
liczba pojedyncza		
liczba mnoga		
liczba pojedyncza		
liczba mnoga		
liczba pojedyncza		
liczba mnoga		
liczba pojedyncza		
liczba mnoga		
liczba pojedyncza		
liczba mnoga		

A1.2.1 Lubię filmy sensoryjne

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE



1. Do każdego rzeczownika z poprzedniego ćwiczenia dopisz przymiotnik w liczbie mnogiej.


1. Na wieszakach wiszą eleganckie bluzki.
2. Ona ma _____ ręce.
3. Te psy są _____ i _____.
4. Psy mają _____ chustki.
5. Kupiłam _____ kwiaty.
6. W sali stoją _____ krzesła.
7. Na półce są _____ książki.

2. Wytnij wyrazy i połącz je w pary (przymiotnik i rzeczownik). ✂

3. Do każdej pary w liczbie mnogiej dopisz parę w liczbie pojedynczej („król”).

1. otwarte okna – otwarte okno
2. agresywne psy – _____
3. szklane butelki – _____
4. wysokie dziewczyny – _____
5. srebrne widelce – _____
6. drewniane stoły – _____
7. miękkie kanapy – _____
8. drożdżowe ciasta – _____
9. ciemne włosy – _____
10. niebieskie oczy – _____
11. gołe stopy – _____
12. czerwone cebule – _____
13. ostre noże – _____
14. plastikowe kosze – _____
15. przestronne sale – _____

16. niewygodne krzesła – _____
17. wąskie korytarze – _____
18. białe koszule – _____
19. wełniane skarpetki – _____
20. sportowe buty – _____

4. Wytnij i połącz zdania. 

5. Uzupełnij zdania parami z ćwiczenia nr 2. Uważaj na liczbę pojedynczą i mnogą!

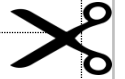
1. Na stole leży srebrny widelec.
2. W salonie stoi _____.
3. Ewa ma _____.
4. Moja babcia robi pyszne _____.
5. W lodówce są dwie puste _____.
6. Podobają mi się _____.
7. W naszej szkole są _____ na śmieci.
8. Na środku pokoju stoi duży _____.
9. W pralce jest jedna _____.
10. Czy w tej sałatce jest _____?



otwarte	czerwone	wysokie	ciasta
sportowe	miękkie	korytarze	psy
sale	okna	widelce	koszule
srebrne	stopy	krzesła	stoły
drożdżowe	agresywne	noże	ostre
białe	oczy	włosy	przestronne
gołe	niewygodne	cebule	skarpetki
butelki	drewniane	szklane	dziewczyny
kosze	wąskie	plastikowe	niebieskie
wełniane	ciemne	kanapy	buty



Na stole leży wysokie dziewczyny.
W lodówce są dwie puste miękka kanapa.
W naszej szkole są czerwona cebula?
Moja babcia robi pyszne drewniany stół.
Czy w tej sałatce jest srebrny widelec.
Na środku pokoju stoi duży wełniana skarpetka.
W salonie stoi plastikowe kosze na śmieci.
W pralce jest jedna ciemne włosy.
Podobają mi się szklane butelki.
Ewa ma drożdżowe ciasto.



A1.2.1 Lubię filmy sensoryjne

CZYTANIE



1. Ułóż pocięty tekst w dobrej kolejności.



2. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki rzeczownikami z tabeli.

Krzysztof fotografuje egzotyczne rośliny



~~studentem~~, aparat, biologię, roślinami, fotografia,
egzamin, parku, semestr, roku, studiach, pasją, obiektywem

Krzysztof ma 22 lata i jest studentem⁰. Studiuje _____¹ na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu. Teraz jest na drugim _____², to jest jego trzeci _____³. Za półtora roku Krzysztof będzie zdawać _____⁴ licencjacki. Jeszcze nie wie, co będzie robić po _____⁵. Krzysztof interesuje się botaniką, a w szczególności egzotycznymi _____⁶. Rośliny to jego wielka _____⁷. Jego drugą pasją jest _____⁸. Krzysztof uwielbia fotografować przyrodę. Zawsze w sobotę rano chodzi do _____⁹ albo do Ogrodu Botanicznego i tam fotografuje egzotyczne rośliny. Krzysztof ma bardzo dobry _____¹⁰ z profesjonalnym _____¹¹ i najbardziej lubi makrofotografię.



Krzysztof ma 22 lata i jest studentem. Studiuje

studiach. Krzysztof interesuje się botaniką, a w

biologię na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu.

wielką pasją. Jego drugą pasją jest fotografia. Krzysztof

Teraz jest na drugim roku, to jest jego trzeci

dobry aparat z profesjonalnym obiektywem i

szczegółności egzotycznymi roślinami. Rośliny to jego

semestr. Za półtora roku Krzysztof będzie zdawać

uwielbia fotografować przyrodę. Zawsze w sobotę rano

egzamin licencjacki. Jeszcze nie wie, co będzie robić po

fotografuje egzotyczne rośliny. Krzysztof ma bardzo

chodzi do parku albo do Ogrodu Botanicznego i tam

najbardziej lubi makrofotografię.

A1.2.1 Lubię filmy sensoryjne

PISANIE



1. Co oni robią? Co oni lubią robić? Uzupełnij luki wyrazami z tabeli.

ciasta owocowe, książki podróżnicze, trudne krzyżówki, ogląda, holenderskie tulipany, filmy sensoryjne, pyszne pierogi, czytają, gry komputerowe, fotografuje, szybkie samochody, kręcone włosy, projektuje, psy i koty, górskie rowery, robi

1. Ewa lubi piec _____.
2. Krzysztof _____ egzotyczne rośliny.
3. Moja siostra lubi oglądać _____.
4. Damian _____ profesjonalne zdjęcia.
5. Magda lubi fotografować _____.
6. Uwielbiam czyta _____.
7. Mój tato ma w piwnicy dwa _____.
8. Marcin lubi grać w _____.
9. Karol robi _____.
10. Moja przyjaciółka ma piękne _____.
11. Oni _____ angielskie książki.
12. Bardzo lubię _____.
13. Mój brat _____ strony internetowe.
14. Moja mama hoduje _____.
15. Mój dziadek rozwiązuje _____.
16. Moja siostra _____ programy kulinarne.

A1.1.6 Moja siostra jest wysoka

ZADANIE DOMOWE



1. *Co lubisz robić? Jakie jest Twoje hobby? Czym się interesujesz? Co robisz, gdy się nie uczysz i nie pracujesz? Porozmawiaj na ten temat w PJM z koleżanką lub kolegą.*
2. *Napisz w języku polskim tekst pt. „Moje hobby”. Napisz, co lubisz robić w wolnym czasie.*

Temat: Zainteresowania i czas wolny Temat lekcji: Lubię filmy sensacyjne	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.2.1	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę mianownika liczby pojedynczej i mnogiej (rodzaju niemęskoosobowego) jako podstawowych form rzeczownika. Potrafią tworzyć formy liczby mnogiej na podstawie liczby pojedynczej i odwrotnie.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	W ćw. 1 celem jest odróżnianie przymiotnika od rzeczowników (w każdym wersie są dwa rzeczowniki i jeden przymiotnik), następnie uczniowie podają formę podstawową („króla”) rzeczowników (Ćw. 2). Kolejne ćwiczenie to przypomnienie problematyki formy podstawowej („króla”) i rodzaju gramatycznego. Warto zachęcić uczniów do wyszukiwania różnych rzeczowników na zdjęciach (np. nijaki, bo <i>ubranie</i> ; męski, bo <i>wieszak</i> , żeński, bo <i>bluzka</i> itd.). W tym ćwiczeniu nie zapisujemy formy liczby mnogiej.	A1.2.1	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel na wybranych przykładach wprowadza pojęcie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczownika i przymiotnika (Np. <i>Tu jest jedno krzesło, a tam są dwa krzesła</i>). Uczniowie próbują wyjaśnić reguły tworzenia liczby mnogiej, tj. kryteria wyboru końcówek. Nauczyciel wyjaśnia, że trzeba znać i odróżniać dwie formy podstawowe: w liczbie pojedynczej („król”) i w liczbie mnogiej. Zwraca uwagę, że w omawianej grupie nie ma męczyzn (<i>rodzaj niemęskoosobowy</i>). Uczący się dyskutują i proponują znak PJM oznaczający liczbę mnogą. Na tym etapie można wykorzystywać zarówno zdania mianownikowe, jak i biernikowe (<i>Lubię filmy</i>	A1.2.1	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.

	<i>sensacyjne).</i>		
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	W ćw. 1 nauczyciel wprowadza końcówkę przymiotnika liczby mnogiej rodzaju niemęskoosobowego (-e). Zwraca uwagę, że końcówka jest jedna dla wszystkich rzeczowników (o ile nie oznaczają mężczyzn). Następnie uczniowie łączą w pary karteczki (Ćw. 2), tj. Dopasowują rzeczownik i przymiotnik. Karteczki można też wykorzystać do odróżniania przymiotników od rzeczowników. W ćw. 3 uczniowie podają formę liczby pojedynczej podanych par wyrazów (np. <i>otwarte okna – otwarte okno</i>). W ćw. 4 uczniowie łączą pocięte zdania, a w ćw. 5 uzupełniają luki parami w liczbie pojedynczej lub mnogiej (przymiotnik i rzeczownik).	A1.2.1	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie układają pocięty tekst w dobrej kolejności („ <i>Krzysztof fotografuje egzotyczne rośliny</i> ”, Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki w tekście rzeczownikami w tabeli. Tekst można wykorzystać do powtórki innych części mowy (np. poprosić uczniów, by podkreślili wszystkie przymiotniki lub czasowniki).	A1.2.1	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie uzupełniają luki w tekście wyrazami z tabeli (Ćw. 1).	A1.2.1	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie	Uczniowie rozmawiają ze sobą w PJM na temat swoich zainteresowań (Ćw. 1), a następnie piszą tekst pt. „ <i>Moje hobby</i> ”, w którym piszą, co lubią robić (Ćw. 2).	A1.2.1	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

domowe			
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
A1	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania
Lista kontrolna		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy <input checked="" type="checkbox"/>
	Czytanie prostych zdań	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostych zdań <input checked="" type="checkbox"/>
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	<input checked="" type="checkbox"/>	Interpunkcja <input checked="" type="checkbox"/>
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	<input checked="" type="checkbox"/>	Użycie dużych liter <input checked="" type="checkbox"/>
	Opanowanie prostych słów	<input checked="" type="checkbox"/>	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności <input checked="" type="checkbox"/>
	Rozpoznawanie kolejności liter	<input checked="" type="checkbox"/>	Poprawne literowanie znanych słów <input checked="" type="checkbox"/>
Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne	

<p>Słownictwo związane z zainteresowaniami, czasem wolnym, planem tygodnia. Podstawowe czasowniki i rzeczowniki (np. <i>Lubię filmy sensacyjne, książki podróżnicze, programy kulinarne</i> itp.)</p>	<p>Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników i przymiotników. Rodzaj gramatyczny rzeczowników. Rodzaj niemęskoosobowy w liczbie mnogiej. Przymiotnik rodzaju nijakiego i liczby mnogiej jest taki sam (<i>ładne, smaczne, fajne</i>). Biernik w zdaniach wprowadzany leksykalnie (po niektórych czasownikach jest forma podstawowa).</p>
<p>Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.</p>	
<p>Mój ulubiony film to ... Moja ulubiona książka to ... Moje ulubione miejsce to Lubię filmy sensacyjne. Czytam książki podróżnicze. Oglądam programy kulinarne. Gotuję pyszne pierogi.</p>	

A1.2.2 Czytam książkę i oglądam film

WPROWADZENIE



1. *Uzupełnij brakujące słowa w zdaniach.*

	rzeczownik lub zaimek	czasownik	przymiotnik	rzeczownik
1.	Marek	<i>pije</i>	<i>zimną</i>	<i>kawę.</i>
2.		kupuje		
3.			ciekawą	
4.		gotują		
5.				talerze.

2. *Jaka jest różnica między tymi wyrazami?*

1. gotują – gotuje
2. kucharz – kuchnia
3. miga – migają
4. tramwaj – tramwajowy
5. biegać – biegacz
6. uczyć – uczyć się
7. naczynie – naczynia
8. rower – rowerowy
9. piłka – piłkarz
10. mieszkam – mieszkanie
11. kot – koty
12. piję – pijecie
13. zajęty – zajęta
14. oni – one
15. himalaistka – himalaista

A1.2.2 Czytam książkę i oglądam film

NOWA STRUKTURA

1. Przeczytaj dwa zdania. Jakim słowem można je połączyć i stworzyć jedno zdanie?



Ewa nie przyszła dziś na lekcję. Ewa jest chora.

Ewa nie przyszła dziś na lekcję _____ jest chora.

Ewa nie przyszła dziś na lekcję, bo jest chora.

Słowo, które łączy dwa zdania, to **spójnik**, np.:

i

a

ale

bo = dlatego że

więc = dlatego

albo = lub

czy

Przed niektórymi spójnikami musimy postawić przecinek.

2. Przeczytaj zdania. Jak zmienia się sytuacja, gdy zmieniasz spójnik?

W ten weekend idziemy na basen _____ do kina.

W ten weekend idziemy na basen **i** do kina.

W ten weekend idziemy na basen **albo** do kina.

Jutro będziesz się uczyć _____ odpoczywać?

Jutro będziesz się uczyć **czy** odpoczywać?

Jutro będziesz się uczyć **i** odpoczywać?

A1.2.2 Czytam książkę i oglądam film

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Wytnij i połącz zdania.



2. Połącz zdania spójnikiem. Uwaga! Czasami do jednego zdania może pasować więcej niż jeden spójnik.



i, ale, bo, więc, a, dlatego, czy, dlatego że, albo, lub

1. Pada deszcz, _____ zostajemy w domu.
 2. Nie idę z wami do kina, _____ boli mnie głowa.
 3. Egzamin był bardzo trudny, _____ zdałam!
 4. Chcę studiować informatykę _____ ekonomię.
 5. Znam dobrze język polski _____ trochę angielski.
 6. Ewa jest z Krakowa, _____ Marek jest z Gdańska.
 7. Do obiadu możesz wybrać frytki _____ ziemniaki.
 8. W sobotę mam gości, _____ zrobiłam sałatkę warzywną.
 9. Nie napisałem SMS-a, _____ moja komórka się rozładowała.
 10. Pracujesz _____ studiujesz?
3. Dokończ zdania. Napisz swoje pomysły (inne niż w Ćw. 2).
1. Pada deszcz, **dlatego** zostajemy w domu.
Pada deszcz, **dlatego nie idę dziś na spacer.**
 2. Nie idę z Wami do kina, _____.
 3. Egzamin był bardzo trudny, _____.
 4. Chcę studiować informatykę _____.
 5. Znam dobrze język polski _____.
 6. Ewa jest z Krakowa, _____.
 7. Do obiadu możesz wybrać frytki _____.
 8. W sobotę mam gości, _____.
 9. Nie napisałem SMS-a, _____.
 10. Pracujesz _____ ?



4. Przeczytaj i porównaj dwa poniższe zdania. W podobny sposób połącz kolejne zdania.

Nie jestem głodna, **dlatego że** przed chwilą zjadłam obiad.

dlatego że = bo

Przed chwilą zjadłam obiad, **dlatego** nie jestem głodna.

dlatego = więc

1. Mam mało pieniędzy. Muszę zacząć oszczędzać.

_____, dlatego że _____.

_____, dlatego _____.

2. Chcę zdać ten egzamin. Codziennie się uczę.

_____, dlatego że _____.

_____, dlatego _____.

3. Zgubiłam dokumenty. Muszę iść na policję.

_____, dlatego że _____.

_____, dlatego _____.

4. Mój autobus nie przyjechał. Spóźniłam się na lekcję.

_____, dlatego że _____.

_____, dlatego _____.

<i>Pada deszcz,</i>	ale	boli mnie głowa.
<i>Nie idę z Wami do kina,</i>	lub	trochę angielski.
<i>Egzamin był bardzo trudny,</i>	a	ziemniaki.
<i>Chcę studiować informatykę</i>	dlatego	zrobiłam sałatkę warzywną.
<i>Ewa jest z Krakowa,</i>	i	moja komórka się rozładowała.
<i>Do obiadu możesz wybrać frytki</i>	więc	zostajemy w domu.
<i>W sobotę mam gości,</i>	albo	studiujesz?
<i>Nie napisałem SMS-a</i>	bo	ekonomię.
<i>Pracujesz</i>	czy	zdałam!
<i>Znam dobrze język polski</i>	dlatego że	Marek jest z Gdańska.



A1.2.2 Czytam książkę i oglądam film

CZYTANIE



1. Wytnij tekst i ułóż go w dobrej kolejności.



2. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki spójnikami z tabeli.

Michał jest taksówkarzem



bo, i, dlatego, a, i, ale, ale, i,

Michał mieszka w Warszawie _____¹ z zawodu jest taksówkarzem. Codziennie od rana do wieczora jeździ samochodem, _____² czasami pracuje też w nocy. Michał ma duży, nowoczesny _____³ wygodny samochód. Jest świetnym kierowcą i ma bardzo dobrą orientację, _____⁴ Warszawa to duże miasto, _____⁵ Michał często używa nawigacji. Kilka razy dziennie Michał jeździ na lotnisko _____⁶ na dworzec PKP. Michał jest bardzo kontaktową osobą i lubi rozmawiać ze swoimi klientami, rozmawia nie tylko z Polakami, _____⁷ też z obcokrajowcami. Jakie języki zna Michał? Jest Polakiem i mówi oczywiście po polsku. Zna też bardzo dobrze angielski i trochę niemiecki. Teraz uczy się francuskiego, _____⁸ w Warszawie jest dużo turystów z Francji.



Michał mieszka w Warszawie i z zawodu jest

Kilka razy dziennie Michał jeździ na lotnisko i na taksówkarzem. Codziennie od rana do wieczora jeździ lubi rozmawiać ze swoimi klientami, rozmawia nie tylko z Polakami, ale też z obcokrajowcami. Jakie języki zna samochodem, a czasami pracuje też w nocy. Michał ma

Zna też bardzo dobrze angielski i trochę niemiecki.

kierowcą i ma bardzo dobrą orientację, ale Warszawa to duże miasto, dlatego Michał często używa nawigacji.

Michał? Jest Polakiem i mówi oczywiście po polsku.

Teraz uczy się francuskiego, bo w Warszawie duży, nowoczesny i wygodny samochód. Jest świetnym dworzec PKP. Michał jest bardzo kontaktową osobą i

jest dużo turystów z Francji.

A1.2.2 Czytam książkę i oglądam film

PISANIE

1. Uporządkuj wyrazy i napisz SMS-y.



kina, dziś, na, nami, albo, znać, z, ~~idziesz~~, film, do, idziemy, komedię, na, sensacyjny, daj

Cześć Monika! Idziesz _____

o, ~~idziemy~~, 17.00, chcesz, w, z, iść, Markiem, z, Rynku, na, nami, piwo, spotykamy się

Hej Adam! Co robisz dziś wieczorem? Idziemy _____

~~nie~~, bo, proszę, idę, co, jestem, robiliście, dziś, chora, na, ok, napisz, angielski, mi, dzięki

Cześć Ania! Nie _____

w, ~~masz~~, może, ten, spotkamy się, czas, weekend, w, będę,
sobotę, we, lub, w, Wrocławiu, niedzielę

Hej Kamil! Masz _____



2. Dokończ dialogi zgodnie z przykładem:

DIALOG 1

- Dlaczego nie idziesz z nami do kina?
- Nie idę z Wami do kina, bo muszę się uczyć.
- Dlaczego musisz się uczyć?
- Muszę się uczyć, bo mam egzamin.
- Dlaczego masz egzamin?
- Mam egzamin, bo chodzę na kurs języka angielskiego.
- Dlaczego _____?
- _____
- _____
- _____
- _____

DIALOG 1

- Dlaczego spóźniłeś się na lekcję?
- Spóźniłam się na lekcję, bo zasnęłam.
- Dlaczego _____?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

A1.2.2 Czytam książkę i oglądam film

ZADANIE DOMOWE



1. *Napisz zdania ze spójnikami **i, bo, ale, albo, dlatego, więc, a, dlatego że, ale.***
2. *Jak zamigasz te zdania w PJM? Czy w PJM są spójniki?*

Temat: Zainteresowania i czas wolny Temat lekcji: Czytam książkę i oglądam film	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.2.2	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę spójników jako części mowy pokazujących relację przyczynowo skutkową między zdaniami.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel powtarza najważniejsze informacje z poprzednich lekcji (budowa zdania, rola czasownika w zdaniu). W Ćw. 1 uczniowie uzupełniają brakujące wyrazy w zdaniu, zwracając uwagę na części mowy. W Ćw. 2. Uczniowie dyskutują w PJM i próbują wyjaśnić różnicę między podanymi wyrazami.	A1.2.2	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa zdania połączone relacją przyczynowo skutkową (np. <i>Ewa nie przyszła dziś na lekcję. Ewa jest chora</i>) i na ich przykładzie pokazuje funkcję spójników jako wyrazów łączących dwa zdania (Ćw. 1). Nauczyciel prezentuje podstawowe spójniki w języku polskim i pokazuje na przykładach, że zmiana spójnika zmienia relację między dwoma zdaniami (Ćw. 2). Uczniowie analizują, jak wyrazić te różnice w PJM i docelowo rozumieją, że rolę spójników w PJM pełni m.in. mimika.	A1.2.2	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie wycinają i łączą zdania za pomocą różnych spójników (Ćw. 1). Należy zwrócić uwagę, że niektóre zdania można połączyć za pomocą różnych spójników, co zmienia ich znaczenie. W kolejnym ćwiczeniu (Ćw. 2) uczniowie uzupełniają luki podanymi spójnikami, a następnie proponują swoje pomysły na dokończenie zdań, inne niż w poprzednim ćwiczeniu (Ćw.3). Ostatnie ćwiczenie jest szczególnie ważne, ponieważ pokazuje, że	A1.2.2	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

	zmiana kolejności zdań wymaga zmiany spójnika (Ćw. 4). Wyjątkowo trudne, z powodu podobieństwa, są spójniki <i>dlatego że</i> i <i>dlatego</i> .			
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie rozcinają i układają tekst w odpowiedniej kolejności (Ćw. 1). Następnie czytają tekst i uzupełniają brakujące spójniki z ramki (Ćw. 2).	A1.2.2	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczący się porządkują wyrazy i piszą SMS-y (Ćw. 1). Uczniowie dokańczają dialogi, wykorzystując spójnik „bo” (Ćw. 2).	A1.2.2	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie samodzielnie redagują zdania z różnymi spójnikami (Ćw. 1) i zastanawiają się, jak przedstawić te same sytuacje w PJM (Ćw. 2).	A1.2.2	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.	
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Docień różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
A1	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
------------	--	-----------------------------------	--	--

Słownictwo związane z zainteresowaniami, czasem wolnym, planem tygodnia. Podstawowe czasowniki i rzeczowniki.	Podstawowe spójniki i ich rola w wyrażaniu relacji przyczynowo skutkowej między zdaniami. Spójniki: i, a, bo, więc, ale, czy, albo Spójniki: dlatego (=więc) i dlatego że (=bo)			
---	---	--	--	--

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
---	--	--	--	--

Nie idę do kina, bo muszę się uczyć.
 Muszę się uczyć, bo mam jutro egzamin.
 Słyszący uczą się języka migowego, a głusi uczą się języka polskiego.

Rano zwykle jem śniadanie i surfuję po internecie.

Spóźniłam się na lekcję, bo zasnęłam.
 Zasnęłam, bo poszłam późno spać.
 Poszłam późno spać, bo musiałam się uczyć.
 Musiałam się uczyć, bo przez cały semestr leniuchowałam.

Nic nie umiałam, ale zdałam egzamin.
 Nic nie umiałam, dlatego nie zdałam egzaminu.

Lubię chodzić do kina, ale nie lubię chodzić do muzeów, bo są nudne.

A1.2.3 Piłkarz gra w piłkę

NOWA STRUKTURA

1. Przeczytaj poniższe wyrazy. Jaka jest między nimi różnica?



sport
sportowiec
sportowy
sportowa
sportowe
wysportowany
wysportowana
wysportowane



2. Uzupełnij tabelę wyrazami z Ćw. 1.

rzeczownik (1)	
rzeczownik (2)	
przymiotnik (1)	
przymiotnik (2)	
czasownik	

3. Dlaczego w tabeli rzeczownik i przymiotnik są dwa razy? Jak zamigasz „sport”, a jak zamigasz „sportowiec”? Jaka jest różnica między przymiotnikami „sportowy” i „wysportowany”?

4. Napisz 10 wyrazów związanych z tematem „sport”.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

A1.2.3 Piłkarz gra w piłkę

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Wytnij i podziel wyrazy na grupy.



2. Do każdego zdjęcia dopasuj rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki.

	rzeczownik	przymiotnik	czasownik
			
			
			
			
			

3. Uzupełnij luki w zdaniach wyrazami z poprzedniego ćwiczenia.



1. Jak nazywa się ten znany portugalski _____?
2. Kupiłem sobie profesjonalne _____ buty.
3. Kobieta, która gra w piłkę nożną, to _____.
4. Uwielbiam jeździć na rowerze i _____.
5. W niedzielę na tym stadionie będzie mecz _____.



1. Adam Kszczot to znany polski _____.
2. Moja szkoła organizuje w ten weekend _____ na 10 km.
3. Maraton wygrała _____ ze Słowenii.
4. Nie możesz biegać w trampkach! Musisz sobie kupić dobre buty _____.
5. Jeśli nie lubisz _____, możesz spacerować albo uprawiać jogę.



1. W Szklarskiej Porębie są trzy długie trasy _____.
2. _____ to jedna z dyscyplin na zimowej olimpiadzie.
3. W ten weekend jedziemy do Zakopanego. Będziemy _____.
4. W Karpaczu jest nowy wyciąg _____. Można nim wjechać pod samą Śnieżkę.
5. Każdy _____ powinien mieć kask.



1. W lipcu jadę na obóz _____ w Tatry.
2. Chciałabym nauczyć się _____ z asekuracją.
3. Czy we Wrocławiu jest jakaś dobra ścianka _____?
4. Wanda Rutkiewicz to pierwsza _____ na świecie, która zdobyła Mount Everest.
5. _____ w górach wysokich to sport ekstremalny.



1. Karta _____ to dokument, który stwierdza, że ktoś umie pływać.
2. Otylia Jędrzejczak to polska _____, mistrzyni olimpijska i mistrzyni świata.
3. Nauczyłam się _____, gdy miałam 6 lat.
4. W moim mieście jest basen _____ o długości 50 metrów.
5. Paweł Korzeniowski to _____ czy żeglarz?



piłka	wspinaczka	piłkarski
narciarska	biegacz	pływaczka
piłkarska	narciarski	wspinaczkowa
narta	bieg	biegaczka
piłkarka	narciarka	pływać
pływak	wspinaczkowy	wspinacz
narciarskie	piłkarskie	wspinać się
grać w piłkę	biegowa	biegać
wspinaczka	pływacki	pływackie
narciarz	biegowy	pływacka
jeździć na nartach	piłkarz	biegowe
wspinaczkowe	narciarstwo	



A1.2.3 Piłkarz gra w piłkę

CZYTANIE



1. Ułóż rozcięty tekst.



2. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki wyrazami z tabeli.

Sławek przygotowuje się do półmaratonu



biegać, siłownię, kondycji, spacerów, półmaratonu, męczy się, biegową,
biegnę, bieganie, treningu, dystans, marszobieg

Sławek to mój sąsiad. Mieszka na tym samym piętrze co ja, więc często widzę go, gdy wychodzi _____¹. Sławek biega cztery razy w tygodniu. W poniedziałki, środy i piątki biega w parku niedaleko naszego osiedla, a w weekendy robi sobie dłuższą wycieczkę _____² w lesie. Niedawno rozmawiałam ze Sławkiem i powiedział mi, że przygotowuje się do _____³, który odbędzie się we wrześniu w naszym mieście. Półmaraton to 21 kilometrów! A ja dostaję zadyszki, gdy _____⁴ na tramwaj... Zazdroszczę Sławkowi _____⁵ i żelaznej konsekwencji. Sławek biega nawet, gdy jest zimno albo gdy pada deszcz. Sławek mówił też, że samo _____⁶ nie wystarczy, warto też chodzić na _____⁷, żeby wzmocnić mięśnie. Po każdym _____⁸ trzeba się też rozciągać. Niedawno zapytałam Sławka, jak zacząć biegać. Poradził mi, że najlepiej zacząć od szybkich _____⁹, a potem stopniowo można wydłużać _____¹⁰. Można też uprawiać _____¹¹, czyli iść i biec na przemian. Dzięki temu organizm nie _____¹² szybko. Może więc jutro pójdę pobiegać?

A1.2.3 Piłkarz gra w piłkę

PISANIE



1. Połącz rozcięte zdania, a następnie zapisz je poniżej.



Jak zamigasz te zdania w PJM?

1. Piłkarz i piłkarka grają w piłkę w klubie piłkarskim.

2. Bokser i _____

3. Pływaczka i _____

4. Biegaczka i _____

5. Rowerzystka i _____

6. Łyżwiarz i _____

7. Wspinaczka i _____

8. Narciarka i _____



Bokser	i wspinacz	w klubie
w bokserkach	Pływaczka	i bokserka
pływają	wspinają się	Rowerzystka
uprawiają boks	jeżdżą na nartach	łyżwiarka
w butach	Piłkarz i	Narciarka i
łyżwiarz i	wspinaczkowego.	i pływak
łyżwiarskich.	podczas	Wspinaczka
w koszulkach	podczas obozu	pływackim.
i biegacz	piłkarka grają	biegowych
piłkarskim.	bieg na 10 km.	Biegaczka
narciarz	na basenie	i rowerzysta
jadą na rowerach	rowerowej.	zorganizowali





jeżdżą na łyżwach	po ścieżce	wspinaczkowych
bokserkim.	narciarskim.	zawodów
w klubie	na stoku	w piłkę



Sławek to mój sąsiad. Mieszka na tym samym piętrze co ja, więc często widzę go, gdy wychodzi biegać.

biegać. Poradził mi, że najlepiej zacząć od szybkich spacerów, a potem stopniowo można wydłużać

Sławkowi kondycji i żelaznej konsekwencji. Sławek biega nawet, gdy jest zimno albo gdy pada

Sławek biega cztery razy w tygodniu. W poniedziałki, środy i piątki biega w parku niedaleko

dystans. Można też uprawiać marszobiegi, czyli iść i biec na przemian. Dzięki temu organizm

naszego osiedla, a w weekendy robi sobie dłuższą wycieczkę biegową w lesie. Niedawno rozmawiałam ze

wzmocnić mięśnie. Po każdym treningu trzeba się też rozciągać. Niedawno zapytałam Sławka, jak zacząć

Sławkiem i powiedział mi, że przygotowuje się do półmaratonu, który odbędzie się we wrześniu w

deszcz. Sławek mówił też, że samo bieganie nie wystarczy, warto też chodzić na siłownię, żeby





naszym mieście. Półmaraton to 21 kilometrów! A ja dostaję zadyszki, gdy biegnę na tramwaj... Zazdroszczę

**nie męczy się szybko. Może więc jutro pójde
pobiegać?**

A1.2.3 Piłkarz gra w piłkę

ZADANIE DOMOWE



1. Porozmawiaj w PJM z koleżanką lub kolegą. Odpowiedzcie na poniższe pytania:

1. Lubisz sport? Jaki sport uprawiasz?
2. Jak często uprawiasz sport? Codziennie, raz w tygodniu?
3. Czy jesteś wysportowaną osobą?
4. Wolisz sporty letnie czy zimowe?
5. Lubisz oglądać sport, np. mecze piłki nożnej?
6. Jaki sport chciałabyś/chciałbyś zacząć uprawiać?

2. Odpowiedz w języku polskim na pytania z Ćw. 1.

Temat: Zainteresowania i czas wolny Temat lekcji: Piłkarz gra w piłkę	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.2.3	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się potrafią rozpoznać i stworzyć różne części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Rozumieją, że jeden znak w PJM może odpowiadać kilku różnym częściom mowy w języku polskim.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie opisują trzema zdaniami każde zdjęcie (Ćw. 1).	---	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie wyjaśniają różnicę między podanymi wyrazami (<i>sport, sportowy, sportowiec</i> itp., Ćw. 1), a następnie wpisują te wyrazy w odpowiednie miejsce w tabeli (Ćw. 2). Należy wyjaśnić, że rzeczownik <i>sport</i> oznacza hobby, a rzeczownik <i>sportowiec</i> oznacza osobę (Ćw. 3). W kolejnym ćwiczeniu uczniowie wpisują leksykę związaną z tematem <i>sportu</i> (Ćw. 4).	A1.2.3	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie dzielą podane wyrazy na grupy w zależności od części mowy (Ćw. 1). Następnie uzupełniają tabelę słownictwem dotyczącym każdej z pokazanych na zdjęciu dyscyplin (Ćw. 2) i uzupełniają luki w zdaniach (Ćw. 3).	A1.2.3	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie łączą rozcięty tekst (Ćw. 1), a następnie czytają jeszcze raz tekst i uzupełniają luki słownictwem z ramki (Ćw. 2).	A1.2.3	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)

5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie łączą rozcięte zdania a następnie zapisują je (Ćw. 1).	A1.2.3	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie rozmawiają w PJM na temat sportu (wykorzystując pomocnicze pytania, Ćw. 1), a następnie odpowiadają pisemnie na podane pytania (Ćw. 2).	A1.2.3 Tłumaczenie zdań z języka polskiego na PJM i odwrotnie ze szczególnym uwzględnieniem części mowy w języku polskim.	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>
	Czytanie prostych zdań	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostych zdań	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	<input checked="" type="checkbox"/>	Interpunkcja	<input checked="" type="checkbox"/>
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	<input checked="" type="checkbox"/>	Użycie dużych liter	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opanowanie prostych słów	<input checked="" type="checkbox"/>	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	<input checked="" type="checkbox"/>

	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓
Słownictwo		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
Słownictwo związane ze sportem i różnymi dyscyplinami sportowymi (np. <i>piłka, piłkarz, piłkarski; boks, bokser, bokserski</i>).		Tworzenie różnych części mowy w obrębie jednej rodziny wyrazów. Możliwość utworzenia kilku rzeczowników lub przymiotników o innych znaczeniu (<i>sport vs sportowiec, sportowy vs wysportowany</i>). Przyrostki (<i>-ski, -owy, -arz, -arka</i>).		
Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
<p>Bokser i bokserka w bokserkach uprawiają boks w klubie bokserskim.</p> <p>Piłkarz i piłkarka grają w piłkę w klubie piłkarskim.</p> <p>Narciarz i narciarka jeżdżą na nartach na stoku narciarskim.</p> <p>Łyżwiarz i łyżwiarka jeżdżą na łyżwach podczas zawodów łyżwiarskich.</p>				

A1.2.4 Jadę pociągiem

WPROWADZENIE



1. Co widzisz na zdjęciu po lewej? Co widzisz na zdjęciu po prawej? Podpisz rysunki.



n _ _ _ _ _ a



g _ _ _ _ _ e i m _ _ _ _ _ k

2. Z podanych wyrazów zbuduj zdanie.

młotkiem, gwoździe, przybija, Adam

Adam _____.

Na zdjęciu jest młotek, ale Adam przybija gwoździe młotkiem.

Dlaczego dodaliśmy końcówkę **-em**?

Gdy mówimy, że ktoś robi coś jakimś narzędziem, musimy zmienić końcówkę rzeczownika.

Ta końcówka to **NARZĘDNIK**.

3. Napisz, co i czym oni robią. Wykorzystaj rzeczowniki i przymiotniki z ramki.

ostrym, niebieską, drewnianą, farbą, małymi, flamastrem, nożem, łyżką, czarnym, nożyczkami



1. Malarka maluje obraz _____.



2. Projektant rysuje projekt _____.



3. Ona je ryż _____.



4. Kucharka kroi zioła _____.



5. Dziewczyna obcina paznokcie _____.

A1.2.4 Jadę pociągiem

NOWA STRUKTURA

1. Wiesz już, że gdy ktoś robi coś jakimś narzędziem, to musisz zmienić końcówkę rzeczownika i przymiotnika. Te końcówki to narzędnik. Przeczytaj poniższe zdania i uzupełnij tabelkę.



Malarka maluje obraz **niebieską farbą**.

Kucharka kroi zioła **ostrym nożem**.

Dziewczyna obcina paznokcie **małymi nożyczkami**.



NARZĘDNIK					
liczba pojedyncza			liczba mnoga		
rodzaj żeński		rodzaj męski i nijaki		wszystkie rodzaje	
przymiotnik	rzeczownik	przymiotnik	rzeczownik	przymiotnik	rzeczownik

2. Narzędnika używamy także w innych sytuacjach. Obejrzyj zdjęcia i odpowiedz na pytania.

1. - **Czym** zwykle jeździsz do pracy?

- Zwykle jeżdżę do pracy rowerem.



2. - **Kim** jest ta kobieta? Jest Polką?

- Nie, nie jest Polką. Jest _____.



3. - **Z kim** Ewa pojechała na wycieczkę? Sama?
 - Nie, nie sama! Pojechała na wycieczkę _____.



4. - **Z czym** pijesz kawę? Ze śmietanką?
 - Nie, wolę kawę _____.



5. - **Kim** Ewa się opiekuje?
 - Ewa opiekuje się swoją _____.



6. - **Nad czym** leci helikopter?
 - Helikopter leci _____.



7. - **Kim** jest z zawodu Twój wujek?
 - Mój wujek jest z zawodu _____.



A1.2.4 Jadę pociągiem

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. *Jaka jest różnica między tymi zdaniami? Jak je zamigasz?*



Jadę **rowerem** nad morze.

Jadę **z rowerem** nad morze.



Jadę **rowerem** nad morze - to znaczy, że rower to mój środek transportu.

Jadę **z rowerem** nad morze – to znaczy, że mój środek transportu to np. samochód, a rower zabieram ze sobą, np. w bagażniku.

2. *Odpowiedz na pytania.*

1. **Czym** jesz frytki? _____

2. **Z czym** jesz frytki? _____



Pamiętaj!

Pytanie **CZYM** oznacza **narzędzie**, np. Jem frytki *widelcem* albo *palcami*.

Pytanie **Z CZYM** oznacza **dodatki**, np. Jem frytki z *solą* albo z *keczupem*.

3. *Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj słowa z tabeli.*

autobus, szynka, cytryna, pociąg, tramwaj, cukier, dżem, metro

1. Czym jedziesz w góry? _____

2. Z czym jesz kanapkę? _____

3. Czym jedziesz do pracy? _____

4. Z czym pijesz herbatę? _____



4. *Napisz pytania do poniższych zdań. Następnie napisz odpowiedzi.*

1. Z czym zwykle pijesz herbatę?

Zwykle piję herbatę z cytryną.

2. _____?

Zwykle jeżdżę do pracy _____.

3. _____?

Nie, ona nie jest Polką. Jest _____.

4. _____?

Ewa pojechała na wycieczkę z _____.

5. _____?

Karol opiekuje się swoją _____.

6. _____?

Helikopter leci nad _____.

7. _____?

Mój wujek jest z zawodu _____.

5. *Napisz zdania z podanymi wyrazami.*

1. z owocami Na deser są lody waniliowe z owocami.

2. aktorką _____.

3. pod stołem _____.

4. z siostrą _____.

5. Austriakiem _____.

6. metrem _____.

7. z majonezem _____.

8. babcią _____.

6. Do każdego pytania napisz pięć odpowiedzi.

1. Z kim mieszkasz?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Czym jedziesz do pracy?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Z czym jesz kanapkę?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Kim się opiekujesz?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Czym lecisz do Wielkiej Brytanii?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Kim jesteś z zawodu?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. Pod czym leży długopis?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8. Czym jesz ryż?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

A1.2.4 Jadę pociągiem

CZYTANIE



1. Ułóż rozcięty tekst.



2. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki wyrazami z ramki.



siódmą, lodem, moją dobrą koleżanką Basią, mlekiem, cukrem, masłem, holenderską literaturą, Wisłą, boczkiem, rzeką, bezdomnymi kotami, bazylią, szczypiorkiem, pieczarkami, żółtym serem, nauczycielką, autobusem, dwudziestą, zabytkowym kościołem, południem, pomidorami, cytryną, entuzjazmem

Zeszyły weekend

Ostatni weekend był bardzo intensywny! W sobotę wstałam bardzo wczesnie, przed _____¹. Ubrałam się, umyłam zęby i zjadłam obfite śniadanie: jajecznicę z _____² i _____³, kanapkę z _____⁴ i _____⁵, a do tego wypiałam kawę z _____⁶ i _____⁷. Po śniadaniu poszłam na Dworzec PKS i spotkałam się tam z _____⁸. Basia jest z zawodu _____⁹ i bardzo interesuje się _____¹⁰. Następnie pojechałyśmy _____¹¹ do Kazimierza Dolnego nad _____¹². Na miejscu byłyśmy przed _____¹³. W Kazimierzu dużo spacerowałyśmy, a po południu znalazłyśmy fajną knajpkę i zjadłyśmy wielką pizzę z _____¹⁴, _____¹⁵ i _____¹⁶. Ja wypiałam herbatę z _____¹⁷, a Basia wodę mineralną z _____¹⁸. Później przed _____¹⁹ spotkałyśmy starszą panią, która opiekuje się _____²⁰. Opowiadała z takim _____²¹, że słuchałyśmy jej ponad godzinę! Wieczorem byłyśmy już bardzo zmęczone, więc siedziałyśmy nad _____²² i plotkowałyśmy. Przed _____²³ wsiadłyśmy do autobusu i wróciłyśmy do Warszawy.



Ostatni weekend był bardzo intensywny! W sobotę wstałam bardzo wcześnie, przed siódmą. Ubrałam się,

koleżanką Basią. Basia jest z zawodu nauczycielką i bardzo interesuje się holenderską literaturą. Następnie

umyłam zęby i zjadłam obfite śniadanie: jajecznicę z boczkiem i szczypiorkiem, kanapkę z masłem i żółtym serem,

starszą panią, która opiekuje się bezdomnymi kotami. Opowiadała z takim entuzjazmem, że słuchałyśmy

spacerowałyśmy, a po południu znalazłyśmy fajną knajpkę i zjadłyśmy wielką pizzę z pieczarkami, pomidorami i bazylią.

Jej ponad godzinę! Wieczorem byłyśmy już bardzo zmęczone, więc siedziałyśmy nad rzeką i plotkowałyśmy.

a do tego wypłam kawę z mlekiem i cukrem. Po śniadaniu poszłam na Dworzec PKS i spotkałam się tam z moją dobrą

Ja wypłam herbatę z cytryną, a Basia wodę mineralną z lodem. Później przed zabytkowym kościołem spotkałyśmy

pojechałyśmy autobusem do Kazimierza Dolnego nad Wisłą. Na miejscu byłyśmy przed południem. W Kazimierzu dużo

Przed dwudziestą wsiadłyśmy do autobusu i wróciłyśmy do Warszawy.

A1.2.4 Jadę pociągiem

PISANIE



1. Napisz zdania z podanych wyrazów. Pamiętaj, że musisz zmienić końcówkę rzeczownika i czasownika!

1. Adam, przybijać, gwoździe, młotek

Adam przybija gwoździe młotkiem.

2. Malarka, malować, obraz, niebieska kredka

3. Projektant, rysować, projekt, czarny flamaster

4. Ona, jeść, ryż, drewniana łyżka

5. Kucharka, kroić, zioła, ostry nóż

6. Dziewczyna, obcinać, paznokcie, małe nożyczki

7. Zwykle, (ja) jeździć, do pracy, tramwaj

8. Joanna, być, Angielka



9. Ewa, wczoraj, **pojechać**, na wycieczkę, **z, siostra**

10. (ja) **woleć**, kawę, **z, mleko**, niż, **ze, śmietanka**

11. Kamila, **opiekować się**, **swoja córeczka**

12. Mój wujek, **być**, z zawodu, **ratownik medyczny**

13. Adam i Marta, **jeść**, frytki, **widelec**

14. (my) **jechać**, w ten, weekend, **rower**, na piknik

A1.2.4 Jadę pociągiem

ZADANIE DOMOWE



1. *Porozmawiaj w PJM z koleżanką lub kolegą na temat różnych środków transportu. Czym zwykle podróżujecie? Autobusem, samochodem, pociągiem, a może samolotem? Dlaczego?*
2. *Napisz, jaki jest Twój ulubiony środek transportu i dlaczego. Na przykład: dlaczego lubisz podróżować samolotem, ale nie lubisz podróżować pociągiem? Jakie są wady i zalety różnych środków transportu?*

Temat: Zainteresowania i czas wolny Temat lekcji: Jadę pociągiem	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.2.4	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę deklinacji na przykładzie narzędnika. Rozumieją pojęcie przypadków gramatycznych jako określonych sytuacji i przypisanych do nich końcówek na przykładzie narzędnika.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Nauczyciel wprowadza temat „narzędzi” (Ćw. 1), łącząc nazwę narzędzia z nazwą przypadku (narzędnik). Nauczyciel na przykładzie wyjaśnia, że narzędnik, jako jeden z przypadków, to określone sytuacje i końcówki, których w tych sytuacjach używamy (Ćw. 2). Uczniowie piszą, co i jakim narzędziem robią różne osoby na zdjęciach (Ćw. 3).	A1.2.4	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Na przykładzie sytuacji „robimy coś jakimś narzędziem” nauczyciel wyjaśnia użycie końcówek narzędnika. Uczniowie sami próbują podać reguły użycia końcówek w zależności od części mowy i rodzaju i wpisują końcówki do tabeli (Ćw. 1). Następnie nauczyciel wyjaśnia, że narzędnika używamy także w innych sytuacjach. Uczniowie odpowiadają na pytania, używając odpowiednich końcówek narzędnika i analizują sytuacje, w których potrzebny jest narzędnik (np. <i>zawód, z kim, transport</i> itd.)(Ćw. 2).	A1.2.4	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia	Uczniowie analizują wspólnie różnicę między dwoma zdaniami (<i>rowerem vs z rowerem</i>) (Ćw. 1). Uczniowie odpowiadają na podane pytania (<i>czym vs z czym</i> , Ćw. 2). Należy zwrócić szczególną uwagę na pytania <i>kim/z kim</i> oraz <i>czym/z czym</i> (Ćw. 3). Następnie uczniowie	A1.2.4	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

utrwalające	piszą pytania i odpowiadają na nie (Ćw. 4). Uczniowie próbują napisać zdania z podanymi wyrazami (Ćw. 4). W przypadku trudności warto przypomnieć uczniom funkcje narzędnika (sytuacje). W kolejnym ćwiczeniu uczniowie podają pięć odpowiedzi na każde narzędnikowe pytanie (Ćw. 6).		
4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie układają rozcięty tekst (Ćw. 1), a następnie czytają go i, nie zaglądając do oryginału, uzupełniają luki wyrażeniami narzędnikowymi z ramki (Ćw. 2).	A1.2.4	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą zdania z podanych wyrazów (Ćw. 1). Wyrazy są w dobrej kolejności, należy jednak przypomnieć uczniom, by odmienili czasownik i rzeczownik (tylko rzeczownik wymagający narzędnika, pozostałe formy są już odmienione).	A1.2.4	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie w PJM rozmawiają na temat różnych środków transportu (Ćw. 1), a następnie piszą tekst na ten temat (Ćw. 2).	A1.2.4	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	✓ <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	✓ <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	✓		
	Rozpoznawanie różnych intencji	✓	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	✓
	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓
Słownictwo				
Słownictwo związane z transportem, środki transportu, czasowniki ruchu (jechać, lecieć, płynąć).		Powiązane zagadnienia gramatyczne		
		Pojęcie deklinacji jako sytuacji i powiązanych z nimi końcówek. Narzędnik liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników.		
Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.				
<p>On jest piłkarzem.</p> <p>Spotykam się z bratem.</p> <p>Piję kawę z mlekiem.</p> <p>Jadę do szkoły tramwajem.</p> <p>Interesuję się sportem.</p>				

Jem ryż widelcem.

A1.2.5 Jestem nad morzem

WPROWADZENIE



1. Spójrz na zdjęcie. Zamigaj to, co widzisz.



2. Jak opiszesz sytuację ze zdjęcia w języku polskim? Wykorzystaj wyrazy z tabeli.

helikopter, lecieć, **nad**, miasto

3. Pamiętasz, do jakiej grupy należy wyraz „nad”? Ta grupa to przyimki. Znajdź w tabeli wszystkie przyimki i wypisz je poniżej.

nad, on, idź, bo, was, pod, wąż, być, pech, nich, pij, za, da, niego, przed, jej, między, ja, z, myć, dla, że, nas, nos, od, niech, ma, tor, pa, mój, przez, sos, przy, a, tak, przyjdź, ser, u, ul, by, o, dał, ona, udo, po, żeby, jego, nasi, między, kot, ich, w, czy, na, je, bić, ale

- | | | |
|----|-----|-----|
| 1. | | |
| 2. | 7. | 13. |
| 3. | 8. | 14. |
| 4. | 9. | 15. |
| 4. | 10. | 16. |
| 5. | 11. | |
| 6. | 12. | |

A1.2.5 Jestem nad morzem

NOWA STRUKTURA

1. Pamiętaj, gdzie był helikopter z poprzedniego ćwiczenia? **Helikopter leciał nad miastem.** Jeśli chcemy powiedzieć, gdzie coś jest, to używamy przyimków, np.:

nad, pod, przed, za, między



2. Wykorzystaj wyrazy z poniższej tabeli i podpisz rysunki.

dziecko, pod, leci, helikopter, budynkiem, rower, miastem, mołem, stoi, dziewczyna, idzie, między, rodzicami, nad, stoi, przed



1. _____

2. _____



3. _____

4. _____

Pamiętaj!

Przyimek zmienia końcówkę rzeczownika.
 Przyimki **nad, pod, przed, za, między** wymagają narzędnika, np.:
 między rodzicami, nad miastem, pod mołem, przed budynkiem

3. Porównaj poniższe zdania. Czy w tych zdaniach przyimek **pod** i **nad** oznacza to samo? Jak zamigasz te zdania?



Kot siedzi **pod** ławką.



Dziewczyna czeka **pod** sklepem.



Dron leci **nad** wodą.



Chłopiec siedzi **nad** jeziorem.

Pamiętaj!

Przyimek **POD** może oznaczać *blisko, obok*, np. **pod sklepem, pod kinem, pod galerią**.

Przyimek **NAD** może oznaczać *blisko, obok*, np. **nad jeziorem, nad rzeką, nad wodą**.

4. Porównaj poniższe konstrukcje. Która forma jest poprawna i dlaczego? Uzupełnij luki w zdaniach.

nad morze

nad morzem



Jadę w sobotę _____.

Wczoraj byłem _____.

A1.2.5 Jestem nad morzem

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Połącz rozcięte zdania.



2. Uzupełnij luki w zdaniach. Pamiętaj o narzędniku! Jak zamigasz te zdania?

1. Helikopter leci nad _____.
2. Dron leci nad _____.
3. Dziewczyna stoi pod _____.
4. Chłopiec siedzi nad _____.
5. Wczoraj byłem nad _____.
6. Rower stoi przed _____.
7. Kot leży pod _____.
8. Dziecko idzie między _____.
9. Kobieta czeka pod _____.

3. Wypisz wszystkie słowa, które oznaczają wodę, np. morze, jezioro itd.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. morze | 6. B _____ k |
| 2. jezioro | 7. A _____ k |
| 3. z _____ w | 8. s _____ w |
| 4. o _____ n | 9. k _____ t |
| 5. s _____ ñ | |

4. Zdecyduj, w których zdaniach i dlaczego jest narzędnik.

1. W wakacje jadę z rodzicami **nad morze**. Nie mogę się doczekać!
2. Idziesz z nami jutro **nad jezioro**? Może się wykąpiemy?
3. Mój wujek mieszka **nad zalewem**. Ma piękny widok z okna.
4. Rok temu byłem na wakacjach **nad morzem**. Było cudownie!
5. Pojedziemy w niedzielę **nad zalew**? Ma być ładna pogoda.
6. Może zrobimy piknik **nad jeziorem**? Zaprosimy Marysię i Janka.

5. *Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj wyrazy z ćw. 3. Jednego słowa możesz użyć tylko jeden raz!*



1. Gdzie spędziliście zeszłoroczne wakacje? Byliśmy we Włoszech _____.
2. Uwielbiam polskie morze! Moja ciocia mieszka _____, więc spędzam tam każde wakacje.
3. Mój wujek od rana do wieczora siedzi _____ i łowi ryby.
4. Kaczeńce często rosną blisko wody, na przykład _____.
5. Byliśmy w Amsterdamie. Nasz hostel był w centrum miasta, _____.
6. Za tydzień lecę do Argentyny. Po raz pierwszy będę _____!

6. *Dopasuj pytania z ramki do odpowiedzi.*

~~za czym~~, nad czym, pod czym, między czym, za czym, przed czym

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 0. <u>za czym?</u> za szafą | 3. _____ pod biurkiem |
| 1. _____ przed budynkiem | 4. _____ nad chmurami |
| 2. _____ między drzewami | 5. _____ za ścianą |

7. *Uzupełnij luki zgodnie z przykładem.*

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. <u>Gdzie jest drabina?</u> _____ | Za szafą. |
| 2. _____ ? | Przed budynkiem. |
| 3. _____ ? | Między drzewami. |
| 4. _____ ? | Pod biurkiem. |
| 5. _____ ? | Nad chmurami. |
| 6. _____ ? | Za ścianą. |

Helikopter leci	pod mołem.
Dron leci	między rodzicami.
Dziewczyna stoi	nad jeziorem.
Chłopiec siedzi	pod ławką.
Wczoraj byłam	nad miastem.
Rower stoi	pod sklepem.
Kot leży	nad morzem.
Dziecko idzie	nad wodą.
Kobieta czeka	przed budynkiem.



A1.2.5 Jestem nad morzem

CZYTANIE



1. Co widzisz na zdjęciu? Jak myślisz, gdzie jest ta osoba i co tam robi?



2. Uzupełnij luki w tekście wyrazami z ramki.

nad wodą, z cukinią, z mlekiem, z krewetkami, pod pomnikiem, z widokiem, nad kanałem, za kościołem, z owocami, z młodym, przystojnym Włochem

Droga Moniko!

Wenecja, 12 września 2018 r.

Przesyłam Ci serdeczne pozdrowienia z pięknej Wenecji! Jest cudownie! Wenecja to wyjątkowe miasto, bo wszystkie budynki są _____¹, a dokładnie _____². Mieszkamy w małym, przytulnym hotelu _____³ na piękny kościół. _____⁴ jest mała kawiarnia, w której codziennie pijemy włoską kawę _____⁵ i jemy pyszne lody _____⁶. Dziś wieczorem idziemy do restauracji zjeść pizzę _____⁷ i _____⁸. I najważniejsze! Nie uwierzysz! Rozmawiałam dziś po włosku _____⁹! Mówił wolno, więc wszystko rozumiałam, Zrobiliśmy sobie wspólne zdjęcie _____¹⁰. Opowiem Ci wszystko, jak już wrócę.

Jeszcze raz pozdrawiam i całuję!

Ewa

A1.2.5 Jestem nad morzem

PISANIE



1. *Napisz pozdrowienia do koleżanki lub kolegi.*

1. Jesteś z rodzicami nad oceanem



2. Jesteś z babcią i dziadkiem nad jeziorem



A1.2.5 Jestem nad morzem

ZADANIE DOMOWE



1. Rozejrzyj się wokół siebie i napisz, co gdzie jest. Napisz 10 zdań. Wykorzystaj przyimki z ramki. Pamiętaj o końcówkach narzędnika!

nad, pod, za, przed, między

Przykład: Biurko stoi pod oknem.

Temat: Zainteresowania i czas wolny Temat lekcji: Jestem nad morzem	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.2.5	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę przyimków jako części mowy. Rozumieją wpływ przyimka na końcówki rzeczownika w zależności od kontekstu i potrafią używać przyimków narzędnikowych.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie opowiadają w PJM, co widzą na zdjęciu (Ćw. 1), a następnie, wykorzystując podane słowa, budują zdanie w języku polskim (Ćw. 2). W kolejnym ćwiczeniu (Ćw. 3) uczniowie wypisują wszystkie przyimki spośród podanych słów. Dla utrudnienia przyimki wymieszane zostały z innymi krótkimi wyrazami.	A1.2.5	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Nauczyciel wyjaśnia istotę przyimków, które służą między innymi do wyrażania lokalizacji (Ćw. 1). Uczniowie, 2). Należy zwrócić szczególną uwagę na różne znaczenia przyimków <i>nad</i> i <i>pod</i> (Ćw. 3.), a także na znaczenie statyczne (z narzędnikiem) oraz dynamiczne (z biernikiem) przyimka <i>nad</i> (Ćw. 4).	A1.2.5	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie łączą rozcięte zdania (Ćw. 1), a następnie kończą zdania według własnego pomysłu (Ćw. 2). Kolejne ćwiczenie to powtórka leksyki związanej z wodą (Ćw. 3), potrzebnej do wyjaśnienia, dlaczego przyimek <i>nad</i> czasami wymaga biernika, a czasami narzędnika (Ćw. 4). Ćw. 5 to kontynuacja tego problemu gramatycznego. W kolejnych ćwiczeniach uczniowie dopasowują (Ćw. 6) i piszą (Ćw. 7) pytania narzędnikowe.	A1.2.5	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie rozmawiają w PJM na temat zdjęcia, próbują opowiedzieć, gdzie jest ta osoba i co tam robi (Ćw. 1). Następnie uczniowie czytają tekst (list/e-mail) i uzupełniają luki wyrazami z ramki (Ćw. 2).	A1.2.5	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą pozdrowienia do podanych osób z miejsc pokazanych na zdjęciach (Ćw. 1).	A1.2.5	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)	
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie opisują położenie różnych przedmiotów wokół siebie z wykorzystaniem przyimków narzędnikowych (Ćw. 1).	A1.2.5	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.	
EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>			
A1	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>
	Czytanie prostych zdań	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostych zdań	<input checked="" type="checkbox"/>

	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--	--	--	--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne			
------------	-----------------------------------	--	--	--

<p>Relacje przestrzenne, przyimki przestrzenne, słownictwo związane z wyjazdami (<i>morze, jezioro, góry</i>).</p>	<p>Przyimki i ich rola w wyrażaniu m. in. Relacji przestrzennych.</p> <p>Przyimki narzędnikowe: <i>nad, pod, za, przed, między, z</i>.</p> <p>Dwa znaczenia przyimków <i>nad</i> i <i>pod</i>.</p> <p>Zmiana końcówki w zależności od kontekstu (<i>Jadę nad morze vs Jestem nad morzem</i>).</p> <p>Dwa znaczenia przyimka <i>z</i> (narzędnikowe i dopełniaczowe).</p> <p>Rola punktu widzenia w wyrażaniu relacji przestrzennych (np. <i>za, przed</i>).</p>
--	---

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.

<p>Jadę rowerem. Jadę z rowerem.</p> <p>Spotkamy się pod kinem. Czekam na ciebie pod sklepem. Mieszkam na wsi pod Wrocławiem.</p> <p>Jadę nad morze. Jestem nad morzem.</p>

A1.2.6 Jadę z nimi na obóz PJM

WPROWADZENIE

1. Przeczytaj poniższe zdanie i uzupełnij luki wyrazami z ramki.



Oni mieszkają nad Morzem Bałtyckim.

czasownik, zaimek, przymiotnik, przyimek, rzeczownik

oni -	_____	Morzem -	_____
mieszkają -	_____	Bałtyckim -	_____
nad -	_____		

2. Podziel zaimki z ramki na dwie grupy: na liczbę pojedynczą i na liczbę mnogą.

ja, my, ty, wy, ona, one, oni, on, ono

Liczba pojedyncza: _____

Liczba mnoga: _____

3. Dopasuj zaimki do osoby lub rzeczy.

- | | | | |
|----------------------|------------------|-----------------------|-------|
| 1. Agnieszka - | _____ <u>ona</u> | 6. Marta i jej mama - | _____ |
| 2. komputer - | _____ | 7. sąsiadka - | _____ |
| 3. Sławek i Bartek - | _____ | 1. ja i mój chłopak - | _____ |
| 4. komórka - | _____ | | |
| 5. dzieci - | _____ | | |

A1.2.6 Jadę z nimi na obóz PJM

NOWA STRUKTURA

1. Przeczytaj poniższe zdania. Uzupełnij lukę, ale nie używaj słowa „Adam”!



Adam to mój dobry kolega. W ten weekend jadę z _____ nad jezioro.

Pamiętaj!

Zaimków używamy zamiast imion lub rzeczowników, np.:

*Adam to mój dobry kolega. W ten weekend jadę z **Adamem** nad jezioro.*

*Adam to mój dobry kolega. W ten weekend jadę z **nim** nad jezioro.*

Zaimki musimy odmieniać, np. **Adam (on)** – z **Adamem (z nim)**.

„**On**” to forma podstawowa.

„**Nim**” to narzędnik.

2. Do każdego zaimka dopasuj zaimek w narzędniku.

mną, nami, nią, wami, tobą, nimi, nim, nim, nimi

my - _____

ona - _____

on - _____

one - _____

ty - _____

ja - _____

ono - _____

oni - _____

wy - _____

3. Uzupełnij luki w dialogach. Jak zamigasz te sytuacje w PJM?

Oczywiście, że możesz iść z nami!

Tak, idę z wami!

Tak, chodź proszę ze mną!

Tak, chcę iść z tobą!

1. – *Idziesz z nami na kawę?*

- _____

2. – *Chcesz iść ze mną na spacer?*

- _____

3. – *Iść z tobą do lekarza?*

- _____

4. – *Mogę iść z wami?*

- _____



A1.2.6 Jadę z nimi na obóz PJM

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

1. Połącz rozcięte zdania.



2. Uzupełnij luki w zdaniach. Pamiętaj o zaimkach narzędniku! Jak zamigasz te zdania?



1. Kupiłam sobie nowy smartfon, ale teraz mam z _____ problemy.
2. Za chwilę będziemy grać w karty. Grasz z _____?
3. Mam trzy psy i codziennie cztery razy dziennie spaceruję z _____ w parku.
4. Ewa ma nowego chłopaka i spędza z _____ każdą wolną chwilę.
5. Nie wiem, dlaczego Ewa nie przyszła. Wczoraj z _____ rozmawiałam i powiedziała, że przyjdzie.
6. Przepraszam, ale dziś muszę zostać dłużej w pracy i nie mogę się z _____ spotkać.
7. Mam dwa bilety do kina. Chcesz iść ze _____?
8. Znacie już swoich nowych sąsiadów? Tak, nad _____ mieszka starsza pani, a pod _____ małżeństwo z małym dzieckiem.
9. Ewa i Marek się nie lubią i nie mogą siedzieć obok siebie na obiedzie. Między _____ powinna siedzieć Kamila.

3. Ułóż zdania z wyrazów w ramce.

mężczyzna, syn, po, za, spaceruje, **nim**, plaży, idzie, a, jego



1. Mężczyzna _____.

dziewczyny, nimi, chłopaków, z, mają, nowych, i, teraz, esemesują



2. Dziewczyny _____.



Karolina, wszędzie, z, ze, małego, wzięła, psa, nim, schroniska, i, teraz, chodzi

3. Karolina _____.



nad, mieszka, małżeństwo, z, nami, a, dwójką, starszy, pod, nami, pan, młode, dzieci

4. Nad _____.

Kupiłam sobie nowy smartfon,	Tak. Nad nami mieszka starsza pani, a pod nami małżeństwo z małym dzieckiem.
Mam trzy psy i	Chcesz iść ze mną ?
Ewa ma nowego chłopaka i	ale teraz mam z nim problemy.
Za chwilę będziemy grać w karty.	Między nimi powinna siedzieć Kamila.
Nie wiem, dlaczego Iza nie przyszła.	spędza z nim każdą wolną chwilę.
Przepraszam, ale dziś muszę zostać dłużej w pracy i	codziennie cztery razy dziennie spaceruję z nimi w parku.
Mam dwa bilety do kina.	Wczoraj z nią rozmawiałam i powiedziała, że przyjdzie.
Znacie już swoich nowych sąsiadów?	Grasz z nami ?
Ewa i Marek się nie lubią i nie mogą siedzieć obok siebie na obiedzie.	nie mogę się z tobą spotkać.



A1.2.6 Jadę z nimi na obóz PJM

CZYTANIE



1. Co widzisz na zdjęciu? Jak myślisz, dokąd jedzie ta osoba i co będzie robić?



2. Ułóż rozcięty tekst.



3. Uzupełnij luki w tekście wyrazami z ramki.

wiadomość, z nią, lektoratu, własną, wycieczki, języka, przeciwdeszczową,
organizuje, wolne, się zapisałam, obgadamy

Cześć Karolina!

Mam dla Ciebie dobrą _____¹! Pamiętasz, jak pytałaś mnie kiedyś o kurs polskiego _____² migowego we Wrocławiu? Znalazłam niedawno na Facebooku Głuchą dziewczynę, Katarzynę, która ma _____³ szkołę językową i prowadzi kursy PJM. W tym roku _____⁴ letni obóz PJM w Sobótce. Wczoraj _____⁵ rozmawiałam na Skypie i powiedziała, że są jeszcze _____⁶ miejsca! Obóz zaczyna się za trzy dni. Ja już _____⁷, więc mam nadzieję, że też się zapiszesz i że pojedziemy razem. W programie jest sześć godzin _____⁸ dziennie, więc będzie dużo nauki, ale w planie są też _____⁹. Koniecznie zabierz więc wygodne buty i kurtkę _____¹⁰. No i nie zapomnij aparatu!

Może spotkamy się jutro i wszystko _____¹¹?

Pozdrawiam!

Basia



Cześć Karolina!

Mam dla Ciebie dobrą wiadomość! Pamiętaj, jak

PJM. W tym roku organizuje letni obóz PJM w Sobótce. Wczoraj z nią rozmawiałam na Skypie i

mam nadzieję, że też się zapiszesz i że pojedziemy razem. W programie jest sześć godzin lektoratu

pytałaś mnie kiedyś o kurs polskiego języka migowego we Wrocławiu? Znalazłam niedawno na

dziennie, więc będzie dużo nauki, ale w planie są też wycieczki. Koniecznie zabierz więc wygodne

powiedziała, że są jeszcze wolne miejsca! Obóz zaczyna się za trzy dni. Ja już się zapisałam, więc

buty i kurtkę przeciwdeszczową. No i nie zapomnij aparatu! Może spotkamy się jutro i wszystko obgadamy?

Facebooku Głuchą dziewczynę, Katarzynę, która ma własną szkołę językową i prowadzi kursy

Pozdrawiam!

Basia



A1.2.6 Jadę z nimi na obóz PJM

PISANIE

1. Napisz krótkie wiadomości do koleżanki lub kolegi z propozycją wspólnego wyjścia. Wykorzystaj wybrane pytania z ramki.



Idziesz ze mną?	Idziecie ze mną?
Chcesz iść ze mną?	Chcecie iść ze mną?

1. Masz trzy bilety do kina.



2. W muzeum jest ciekawa wystawa.



A1.2.6 Jadę z nimi na obóz PJM

ZADANIE DOMOWE



1. *Napisz zdania lub pytania. W każdym zdaniu wykorzystaj podane formy.*

Przykład:

z nim

Nie lubię z nim rozmawiać!

1. **nade mną**

2. **z tobą**

3. **pod nami**

4. **ze mną**

5. **z wami**

6. **nad nią**

7. **między nimi**

Temat: Zainteresowania i czas wolny Temat lekcji: Jadę z nimi na obóz PJM	Poziom A1	Data:	Godzina:
	Lekcja A1.2.6	Obecność:	
	Długość lekcji: 80 min	Nieobecność:	

Cel lekcji: Uczący się rozumieją istotę zaimków jako słów zastępujących rzeczy lub osoby, do których odnosi się treść zdania. Potrafią używać zaimków osobowych w narzędniku.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Materiały dydaktyczne	Testowanie
1. Wprowadzenie	Uczniowie czytają podane zdanie i decydują, który wyraz to rzeczownik, czasownik itp. (Ćw. 1). Następnie uczniowie dzielą podane zaimki na dwie grupy (Ćw. 2) i dopasowują zaimek do podanej osoby lub rzeczy (Ćw. 3).	A1.2.6	---
2. Prezentacja nowej struktury gramatycznej na przykładzie zdania lub tekstu	Uczniowie uzupełniają lukę w zdaniu, wykorzystując zaimek <i>on</i> w narzędniku (Ćw. 1). Następnie uczniowie dopasowują formę narzędnika do każdego zaimka osobowego (Ćw. 2). W kolejnym ćwiczeniu należy zwrócić szczególną uwagę na zrozumienie przez uczniów punktu widzenia i jego zmiany w krótkich dialogach (Ćw. 3).	A1.2.6	Nauczyciel na bieżąco sprawdza zrozumienie nowej struktury.
3. Dokładne wyjaśnienie nowej struktury gramatycznej i ćwiczenia utrwalające	Uczniowie łączą rozcięte zdania (Ćw. 1), a następnie uzupełniają luki w zdaniach (Ćw. 2) i układają zdania z podanych w ramce wyrazów (Ćw. 3).	A1.2.6	Ćwiczenia gramatyczne wykonywane samodzielnie na stronie internetowej (E-learning).

4. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności czytania ze zrozumieniem	Uczniowie opisują przedmioty pokazane na zdjęciu i zastanawiają się, dokąd jedzie ta osoba i co będzie robić (Ćw. 1). Następnie uczniowie łączą rozcięty tekst (Ćw. 2), a potem uzupełniają luki w tekście wyrazami z ramki (Ćw. 3).	A1.2.6	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
5. Prezentacja wybranego gatunku tekstu i ćwiczenia sprawności pisania	Uczniowie piszą krótkie wiadomości (SMS, e-mail) do podanych osób, wykorzystując podane w ramce pytania (Ćw. 1).	A1.2.6	Zadanie pisemne (wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupie)
6. Podsumowanie lekcji, informacja zwrotna i zadanie domowe	Uczniowie piszą zdania, wykorzystując podane przyimki i zaimki w narzędniku (Ćw. 1).	A1.2.6	Ćwiczenie tłumaczeniowe: Tłumaczenie wypowiedzi w PJM na język polski lub tekstu w języku polskim na PJM.

EDI	<p>Równość: zapewnij wszystkim uczniom równe szanse i dostęp do edukacji.</p> <p>Różnorodność: zapewnij formy nauczania i materiały z poszanowaniem rasy, płci, niepełnosprawności, orientacji seksualnej, wieku, religii/przekonań wszystkich uczniów. Doceń różnorodność uczniów.</p> <p>Włączenie: wyklucz bariery w nauce – korzystaj z pełnej komunikacji. Drobne zmiany w umeblowaniu sali wspierają słuchanie resztkowe. Uczniowie powinni siedzieć w taki sposób, by widzieć nauczyciela i siebie nawzajem.</p>		
------------	---	--	--

A1 Lista kontrolna	Realizacja elementów sprawności rozumienia tekstów pisanych	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Realizacja elementów sprawności pisania	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rozumienie krótkiego tekstu	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rozpoznawanie różnych intencji	<input checked="" type="checkbox"/>	Tworzenie prostego tekstu wyrażającego poglądy	<input checked="" type="checkbox"/>

	Czytanie prostych zdań	✓	Tworzenie prostych zdań	✓
	Rozpoznawanie znaków interpunkcyjnych i pisowni dużą/małą literą	✓	Interpunkcja	✓
	Znajomość słownictwa o wysokiej frekwencji użycia	✓	Użycie dużych liter	✓
	Opanowanie prostych słów	✓	Układanie liter i znaków w poprawnej kolejności	✓
	Rozpoznawanie kolejności liter	✓	Poprawne literowanie znanych słów	✓

--	--

Słownictwo	Powiązane zagadnienia gramatyczne
------------	-----------------------------------

<p>Spółeczność Głuchych w Polsce, wydarzenia w środowisku Głuchych (konferencja, warsztaty, obóz, kurs, wykład).</p>	<p>Zaimki osobowe. Zaimki i ich rola w zdaniu. Zaimki w narzędniku.</p>
--	---

Przykładowe zdania z wprowadzonymi konstrukcjami gramatycznymi.

<p>To jest mój kolega Marek. Mieszkam z nim w internacie.</p> <p>To moja koleżanka Ewa i mój kolega Bartek. Często gram z nimi w ping-ponga.</p> <p>Idziesz z nami? Chcesz iść ze mną?</p> <p>Kupiłem nowy komputer, ale teraz mam z nim problemy.</p>
--