



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH  
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE  
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE  
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS  
VADOVOS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF  
HANDBOOK

**A2**



Erasmus+



Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto “Deaf Learning” sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell’uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras**



Università  
Ca' Foscari  
Venezia  
Dipartimento  
di Studi Linguistici  
e Culturali Comparati



**Doncaster Deaf Trust**  
A National Centre of Excellence



**Kalbų mokėjimo lygiai pagal *Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis (2008)***

**A2**

Geba suprasti sakinius ir dažnai vartojamus posakius, susijusius su svarbiausiomis gyvenimo sritimis (pavyzdžiui, apie asmenį, šeimą, pirkimą, vietos geografiją, darbą). Geba komunikuoti įprastose kasdienėse situacijose apie žinomus dalykus, kai tereikia pasiteirauti informacijos ar ją suteikti. Paprastomis kalbos priemonėmis geba papasakoti apie savo išsilavinimą, artimiausią aplinką, būtiniausius poreikius.



# TEMA 1: SANTYKIAI

LYGIS: A2





<b>Tema:</b>  <b>Vėl susitikti</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 1.1</b> <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** trumpai ir elementariai apibūdins įvykius, žmones, aplinką.

**Uždaviniai:** gebės parašyti trumpą laišką draugui apie save (gyvenimo pasikeitimus).

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia žmonių nuotraukas, prašo pagalvoti ir pasakyti, kas jose gali būti pasikeitę (žmonių išvaizda, šeiminė padėtis, gyvenamoji vieta).	Aptaria nuotraukas, įvardija, kas jose gali būti pasikeitę.	<i>Žmonių nuotraukos</i>	
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodži esamojo ir būtojo kartinio laiko asmenavimą ir vartojimą, daiktavardžių linksniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>

	Jei reikia, skiria papildomų pratimų.			
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia elektroninio laiško pavyzdį. Skiria teksto suvokimo užduotis: atsakyti į klausimus, nurodyti, teisingas ar kaidingas teiginys ir pan.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotis.	<i>Elektroninis laiškas</i>	
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – pagal nuorodas ir pavyzdį parašyti trumpą laišką draugui, su kuriuo seniai nesimatė. Parašyti, kas pasikeitė per tą laiką.	Naudodamiesi nuorodomis ir pavyzdžiais rašo laišką.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
LJI	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir</i> ,	



			<i>bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	elektroninis laiškas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių esamasis laikas</li> <li>• Veiksmažodžių būtasis kartinis laikas</li> <li>• Daiktavardžių linksniavimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Labas, Tomai. Kaip tu gyveni?                      Ilgai nesimatėme. Aš buvau išvykęs į užsienį, dirbau.                      Aš vedžiau. Turiu sūnų.                      Linkėjimai</p>			

Tema: <i>Kvietimas į ...</i>	Lygis A.2 Pamoka 1.2  Trukmė: 80 min.	Data:                      Laikas:		
		Lankomumas šiandien:		
		Nedalyvauja:		
Tikslas: gebės pakviesti ir mandagiai atsakyti į pakvietimą (priimti arba nepriimti).				
Uždaviniai: gebės pakviesti asmenį kur nors (gebės parašyti kvietimą).				
Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Minčių lietus tema „Šventės“.	Dalyvauja minčių lietuje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia įvairių pakvietimų pavyzdžių (gimtadienio, vakarienės, vestuvių...), prašo įvardyti, kas ir kur kviečia.	Skaito kvietimus, įvardij, kas ir ką kviečia, kokia proga.	<i>Kvietimų pavyzdžiai</i>	
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: kreipinio vartojimą, asmeninių įvardžių linksniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą (kvietimą), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą (kvietimą), atlieka teksto suvokimo užduotį.			
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia situacijas, prašo parašyti kvietimą pasirinktai situacijai.	Rašo kvietimą pagal situaciją.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)	
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)	
<p><b>LJI</b></p> <p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.          Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>					
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai		✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą			Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir</i> , <i>bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius			Deda skyrybos ženklus	



	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	švenčių pavadinimai (gimtadienis, vestuvės, krikštynos..)  kvietimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreipinys</li> <li>• Asmeniniai įvardžiai, jų linksniai</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Kviečiu tave į savo gimtadienį. Maloniai kviečiame Jus į mūsų vestuves. Prašome pranešti apie savo dalyvavimą iki liepos 20 d. Ačiū už kvietimą.</p>			



<b>Tema:</b>  <b><i>Nepriklausomybė!</i></b> <b><i>Gyvenu savarankiškai</i></b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 1.3</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informaciją apie namus ar butą (kambarius, baldus, paslaugas ir patogumus).

**Uždaviniai:** gebės išreikšti savo norus ir pageidavimus renkantis gyvenamąją vietą, pasakyti, kas patinka ir nepatinka.

<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
0) <b>Įvadinė tema</b>	Prašo apibūdinti vietą (namą, butą), kurioje gyvena (aktyvina jau žinomą žodyną).	Pasakoja apie savo gyvenamąją vietą.		
1) <b>Tekstas Nr.1</b> <b>Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia dviejų / trijų butų / namų nuotraukas, klausia, kuris patinka ir kodėl. Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Išsako savo nuomonę. Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.	<i>Butų / namų nuotraukos</i>	
2) <b>Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių ir būdvardžių derinimą, kokybinių būdvardžių laipsniavimą, prielinksnių vartojimą, parodomuosius įvardžius. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus. Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia skelbimus apie perkamus ir parduodamus butus. Skiria teksto suvokimo užduotį – surasti pirkėjui tinkamą butą / namą.	Skaito tekstus, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<i>Skelbimai</i>	
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – aprašyti savo butą / namą.	Atlieka užduotį.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	





	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	kambarių pavadinimai (virtuvė, svetainė, miegamasis, vonia, tualetas, sandėliukas) baldų pavadinimai (lova, sofa, stalas, kėdė, fotelis, spinta ...) paslaugos ir patogumai (elektra, dujos, šildymas, garažas) mokestis už šildymą, vandenį nekilnojamojo turto skelbimai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių ir būdvardžių derinimas</li> <li>• Kokybinių būdvardžių laipsniavimas</li> <li>• Prielinksniai</li> <li>• Parodomieji įvardžiai</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Šitas butas man patinka. Man butas nepatinka, nes nėra balkono. Mano namas naujesnis negu mano sesers. Aš gyvenu naujame name. Svetainėje prie lango stovi stalas su kėdėmis.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Girdintys kambariokai</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 1.4</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas: supras ir duos nurodymus.**

**Uždaviniai:** gebės parašyti trumpas, paprastas žinutes, raštelius girdinčiajam draugui su prašymais, nurodymais ką padaryti.

<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0)</b> <b>Įvadinė</b> <b>tema</b>	Klausinėja studentų, ar yra tekę gyventi su girdinčiais žmonėmis, kaip jiems sekėsi sutarti ir pan.	Dalyvauja diskusijoje, dalijasi savo gyvenimo patirtimi.		
<b>1)</b> <b>Tekstas</b> <b>Nr.1</b> <b>Teksto</b> <b>analizės</b> <b>įgūdžiai</b>	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
<b>2)</b> <b>Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių liepiamosios nuosakos darybą ir vartojimą, būsimąjo laiko darybą ir vartojimą, asmeninių įvardžių linksniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis</b> <b>(Formuojamasis vertinimas 3)</b>



<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą (dialogą), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaityto tekstą (dialogą), atlieka teksto suvokimo užduotį.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria užduotį – pagal duotą situaciją parašyti draugui raštelį.	Pagal situaciją rašo draugui raštelį.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b> Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.				
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	✓ <input type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaityto grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	

	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	kasdieninėje veikloje vartojami žodžiai (išnešti šiukšles, išplauti indus, nupirkti duonos, paskolinti pinigų...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių liepiamoji nuosaka</li> <li>• Veiksmažodžių būsimasis laikas</li> <li>• Asmeninių įvardžių linksniavimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Grąžink mano knygą. Kas suvalgė mano pyragą? Ar galiu paimti tavo šampūną? Išplauk savo indus.</p>			



<b>Tema:</b>  <b>Bendro gyvenimo taisyklės</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 1.5</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas: supras trumpą, aiškią, kasdieninę informaciją.**

**Uždaviniai:** gebės suprasti taisykles, parašyti savo namų taisykles.

<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0)</b> <b>Įvadinė</b> <b>tema</b>	Diskusija apie tai, kur susiduriama su taisyklėmis (bendrabutis, namai, ...), kokios yra taisyklės.	Dalyvauja diskusijoje.		
<b>1)</b> <b>Tekstas</b> <b>Nr.1</b> <b>Teksto</b> <b>analizės</b> <b>įgūdžiai</b>	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
<b>2)</b> <b>Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: priešdėlinius veiksmažodžius. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus. Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis</b> <b>(Formuojamasis vertinimas 3)</b>

3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia užduotį – sugalvoti ir parašyti savo namų taisykles.	Rašo savo namų taisykles.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos  (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.          Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir</i> , <i>bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	



	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	draudimai, leidimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priešdėliniai veiksmažodžiai</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Netriukšmauti nuo 22 val. Įeinant į bendrabutį palikti budėtoju leidimą. Nerūkyti / Rūkyti draudžiama.			

<b>Tema:</b>  <b>Palikti instrukcijas</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 1.6.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** parašys trumpas žinutes, pastabas, susijusias su kasdienine veikla.

**Uždaviniai:** gebės parašyti raštelį kam nors ką padaryti, nupirkti ir pan.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia trumpas situacijas, klausia, ko žmonės galėtų paprašyti atlikti, padaryti.	Skaito situacijas, dalyvauja veikloje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių liepiamąją nuosaką, daiktavardžių linksnių formas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis</b> <b>(Formuojamasis vertinimas 3)</b>





3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą (užrašų lapeliai), skiria teksto suvokimo užduotį (sujungti).	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<i>Užrašų lapeliai su užduotimis</i>	
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – pagal situaciją parašyti paliepiamus.	Rašo kam ką padaryti.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LĮI	<p><b>Lygybė:</b> užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.  <b>Įvairovė:</b> gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.  <b>Inkluzija:</b> šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius		Rašo didžiąsias raides	



	jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>			
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	kasdieniniai veiksmai ir daiktai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liepiamoji nuosaka</li><li>• Daiktavardžių linksniai</li></ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Nupirk duonos ir pieno. Išimk skalbinius ir padžiau. Išsiurbk kambarį. Išplauk indus.			



## TEMA 2: SPORTAS IR LAISVALAIKIS

LYGIS: A2



<b>Tema:</b>  <i>Laisvalaikis su draugais</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 2.1.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** papasakos apie savo laisvalaikį.

**Uždaviniai:** gebės papasakoti apie dieną, kurią praleido su draugais.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pats pasakoja apie savo savaitgalio dieną, prašo papasakoti ir studentų.	Pasakoja apie savo dieną.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių būtajį kartinį laiką, prielinksnių vartojimą, laiko nusakymą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą ir skiria teksto suvokimo užduotis.	Skaityto tekstus ir atlieka teksto suvokimo užduotis.		
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia iliustracijas ar informaciją apie tai, ką žmonės veikė savaitgalį. Skiria užduotį parašyti, ką ką veikė, kurią dieną ir pan.	Pagal iliustracijas rašo sakinius.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LJI</b> Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.                  Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.                  Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.                  Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>				
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaityto grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	



	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	Pasilinksminimo vietos (boulingas, klubas, parkas, čiuožykla...), piknikas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių būtasis kartinis laikas</li> <li>• Prielinksnis <i>su (kuo)</i></li> <li>• Laiko nusakymas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Šeštadienį su šeima žaidėme boulingą. Kiekvieną ketvirtadienį su draugais žaidžiame krepšinį. Sekmadienį su šeima buvome piknike.</p>			



<b>Tema:</b>  <b>Sveikatos stiprinimas laisvalaikiu</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 2.2.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas: supras informaciją skelbimuose, reklaminiuose lankstinukuose, brošiūrose.**

**Uždaviniai:** gebės pasirinkti tinkamą informaciją.

<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0)</b> <b>Įvadinė tema</b>	Pateikia reklaminių lankstinukų apie sveikatos stiprinimą (sporto salė, SPA, žygiai pėsčiomis ir pan.). Diskutuoja apie siūlomas paslaugas ir kaip jos gerina sveikatą.	Diskutuoja apie siūlomas paslaugas ir jų poveikį sveikatai.		
<b>1)</b> <b>Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
<b>2)</b> <b>Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių darybą iš veiksmažodžių, daiktavardžių linksniavimą, tariamąją nuosaką, sąlygos sakinių sudarymą. Lygina	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.			
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą ir skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą ir atlieka teksto suvokimo užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – atsakyti į klausimus raštu, užbaigti sakinius.	Atsako į klausimus, užbaigia sakinius.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LĮI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir</i> ,	





			<i>bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
		<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>	
	sporto šakos, užsiėmimai kūno dalys		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių daryba iš veiksmažodžių</li> <li>• Daiktavardžių linksniavimas</li> <li>• Tariamoji nuosaka</li> <li>• Sąlygos sakiniai</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Ėjimas yra puikus mankštos būdas. Plaukiojimas stiprina rankų raumenis. Jei nori, kad neskaudėtų nugaros, turi lankyti plaukimą.</p>			



<b>Tema:</b>  <b><i>Pažaiskime!</i></b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 2.3.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas: supras ir duos nurodymus.**

**Uždaviniai: gebės suprasti žaidimo taisykles.**

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Minčių lietus tema „Žaidimai”. Diskusija apie kurčiųjų ir girdinčiųjų žaidimus.	Išsako savo mintis apie temą, dalyvauja diskusijoje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių ir būdvardžių derinimą, įvardžius <i>kuris, kuri, toks, tokia, šis, ši, tas, ta</i> ir kt., jungtukus <i>jeigu, jei</i> . Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą (stalo žaidimo taisykles) ir skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą (stalo žaidimo taisykles), atlieka testo suvokimo užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – užpildyti tekstą trūkstama informacija.	Užpildo tekstą trūkstama informacija.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos  (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	



	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	stalo žaidimai praleisti ėjimą iš dešinės į kairę, iš kairės į dešinę varžovas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių ir būdvardžių derinimas</li> <li>• Įvardžiai <i>kuris, kuri, toks, tokia, šis, ši, tas, ta</i> ir kt.</li> <li>• Jungtukas <i>jeigu, jei</i></li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Žaidimas skirtas žaisti nuo dviejų iki 10 žaidėjų (nuo septynerių metų amžiaus). Jei pasitaiko ši karta, kitas žaidėjas ima dvi kortas ir praleidžia ėjimą.			



<b>Tema:</b>  <i>Eime į varžybas</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 2.4.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** gebės paklausti ir suteikti informaciją.

**Uždaviniai:** gebės susitarti dėl vietos ir laiko.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Diskusija apie tai, kaip su draugais tariasi susitikti (kokioje vietoje, kuriuo laiku).	Dalyvauja veikloje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: klausimų sudarymą, vietos prielinksnius, daiktavardžių vietininką. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto		



Nr.2 Skaitymo gebėjimai		suvokimo užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Darbas porose pagal situaciją: susitarti su draugu susitikti nurodytu laiku ir vietoje.	Bendrauja porose raštu pagal situaciją.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LĮI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	miesto vietos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas</li> <li>• Vietos prielinksniai</li> <li>• Daiktavardžių vietininkas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Kur susitinkame? Prie vartų. Kada susitinkame? Po paskaitų.			



<b>Tema:</b>  <i>Kaip taisyklingai sportuoti</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 2.5.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras informaciją kasdieninėje veikloje.

**Uždaviniai:** gebės suprasti instrukcijas ir duoti patarimus.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia iliustracijų kaip taisyklingai ir netaisyklingai atliekami pratimai.	Įvardija, kuriame paveikslėlyje netaisyklingai atliekami pratimai.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių linksniavimą, liepiamąją nuosaką. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3)	Pateikia tekstą, skiria teksto	Skaito tekstą, atlieka teksto		





<b>Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	suvokimo užduotį	suvokimo užduotį.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria rašymo užduotį – parašyti patarimus.	Rašo patarimus.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LĮI</b>	<p><b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.</b>  <b>Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.</b>  <b>Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b></p>			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	sporto šakų pavadinimai (krepšinis, tinklinis..) sporto įrangos ir priemonių pavadinimai (kamuolys dviratis, slidės...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių linksniavimas</li> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Spirkite kamuolį. Meskite kamuolį į krepšį.			



<b>Tema:</b>  <i>Kurčiųjų sporto naujienos</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 2.6.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras informacinį tekstą.

**Uždaviniai:** gebės rasti konkrečią informaciją.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie kurčiuosius sportininkus (kokius žino, pažįsta).	Dalyvauja pokalbyje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: klausimų sudarymą, įvardžių linksniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras. Jei reikia, skiria papildomų pratimų.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.  Jei reikia, atlieka papildomus pratimus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2	Pateikia tekstą (straipsnį, interviu) ir skiria teksto suvokimo užduotį (atsakyti į	Skaito tekstą ir atlieka teksto suvokimo užduotį.		



Skaitymo gebėjimai	klausimus).			
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – parengti interviu (sugalvoti klausimų pasirinktam kurčiam sportininkui).	Rašo klausimus pasirinktam kurčiam sportininkui.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			

A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	sportininkų pavadinimai sporto šakų pavadinimai Kurčiųjų olimpiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas</li> <li>• Įvardžių linksniavimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Kodėl pasirinkote šią sporto šaką? Koks jūsų didžiausias laimėjimas? Nuo kelių metų sportuojate? Ar dalyvavote Kurčiųjų olimpiadoje?			



# TEMA: PINIGAI

LYGIS: A2



<b>Tema:</b>  <i>Mano ir mano šeimos pajamos</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 3.1.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** apibūdins ir palygins objektus ar asmenis.

**Uždaviniai:** gebės įvardyti ir suskaičiuoti savo ir savo šeimos pajamas.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie pajamas: kokios, iš kur.	Dalyvauja pokalbyje apie pajamas.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją (palyginimą).	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją (palyginimą).		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: lyginimo raišką būdvardžiais irrieveiksmiais, būdvardžių laipsniavimą,rieveiksmių laipsniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.		



gebėjimai				
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – pagal situaciją palyginti ir parašyti, kas kiek uždirba.	Analizuoja situacijas, lygina ir rašo sakinius.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A.2 Uždavinių sąrašas				
	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	





	atskirti		
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas		
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu		
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>	
	alga, atlyginimas, uždarbis, pašalpa, pensija, stipendija, bankas verslo liudijimas, individuali veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyginimas (būdvardžiais ir prieveiksmiais)</li> <li>• Būdvardžių laipsniavimas</li> <li>• Prieveiksmių laipsniavimas</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>		
	<p>Tomas daug uždirba. Jonas uždirba daugiau negu jo žmona. Luko atlyginimas mažesnis negu Justo. Mūsų šeimos mėnesinės pajamos 1000 eurų.</p>		



<b>Tema:</b>  <i>Lyginame kainas parduotuvėje ir internete</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 3.2.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** apibūdins ir palygins du objektus.

**Uždaviniai:** gebės palyginti du objektus pagal kainas ir pasirinks, kurį pirkti.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Diskusija apie pirkimą internetu: plusai, minusai, mėgstamiausios internetinės parduotuvės.	Porose aptaria temą, vėliau trumpai persako draugo mintis.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: būdvardžių laipsniavimas,rieveiksmių laipsniavimas, lyginimas (negu, nei, už). Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas	Pateikia tekstą ir prašo atlikti teksto suvokimo užduotį.	Analizuoja tekstą ir atlieka		



Nr.2 Skaitymo gebėjimai		užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – palyginti du daiktus ir parašyti taisyklingus sakinius.	Lygina du daiktus ir rašo taisyklingus sakinius.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	pigesnis (-ė), brangesnis (-ė) didesnis (-ė), mažesnis (-ė) geresnis (-ė), prastesnis (-ė)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Būdvardžių laipsniavimas</li> <li>• Prieveiksmių laipsniavimas</li> <li>• Lyginimas (negu, nei, už)</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Juodas telefonas brangesnis už baltą. Ši prekė kainuoja pigiau, nes jai dabar taikoma nuolaida. Pirk tris prekes, mokėk už dvi.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Išlaidų dienoraštis</i>	<b>Lygis</b> A.2 Pamoka 3.3.  Trukmė: 80 min.	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** parašys trumpas žinutes, patabas susijusias su kasdienine veikla.

**Uždaviniai:** gebės parašyti žinutę susijusią su kasdieniniu apsipirkimu.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Žaidimas "Atspėk kainą" – pateikia daiktą, prašo pasakyti kainą.	Dalyvauja žaidime.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: liepiamąją nuosaką, tariamąją nuosaką, daiktavardžių kilmininko ir galininko vartojimą, skaitvardžių vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas	Pateikia tekstą (dienos/savaitės išlaidų sąrašą), skiria teksto	Skaito tekstą, atlieka užduotis.		



Nr.2 Skaitymo gebėjimai	suvokimo užduotis (užpildyti lentelę, atsakyti į klausimus).			
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – parašyti draugui, šeimos nariui žinutę, kiek ir ko reikia nupirkti.	Rašo žinutę.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)

**LJI** Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.  
Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.  
Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.  
Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.

A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	maisto produktai pakuotės (stiklainis, butelis, pakelis...) matai (gramas, kilogramas, litras...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> <li>• Tariamoji nuosaka</li> <li>• Daiktavardžių kilmininkas ir galininkas</li> <li>• Skaitvardžiai</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Daugiausia pinigų išleidžiu maistui. Per savaitę išleidau 50 eurų. Gal galėtum nupirkti duonos ir pieno. Ačiū. Nupirk kilogramą obuolių.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Prekių sąrašas</i>	<b>Lygis</b> A.2 Pamoka 3.4.  Trukmė: 80 min.	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informaciją kasdieninėje veikloje.

**Uždaviniai:** gebės paklausti ir atsakyti, kiek daiktų gali įsigyti už turimą pinigų sumą.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	„Minčių lietus“ – pinigų suma ir ką galima už ją įsigyti.	Dalyvauja minčių lietuje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką (tėsinys): kiekio nusakymą, daiktavardžių kilmininko ir galininko vartojimą, skaitvardžių vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas	Pateikia dialogą (-us), prašo jį (juos) suvaidinti.	Skaito dialogą (-us), vaidina.		





Nr.2 Skaitymo gebėjimai				
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – pagal pavyzdį parašyti sakinius duotai situacijai.	Pagal pavyzdį rašo sakinius duotai situacijai.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LĮI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	maisto produktai drabužių pavadinimai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekio nusakymas (kg, g, l, ml,)</li> <li>• Daiktavardžių kilmininkas ko?</li> <li>• Daiktavardžių galininkas ką?</li> <li>• Skaitvardžiai</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Už 3 eurus galima nusipirkti mažą picą. Nupirk kilogramą pomidorų. Už tris šimtus gramų saldinių sumokėjau du eurus.</p>			



<b>Tema:</b>  <b>Moku grynaisiais</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 3.5.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras nurodymus ir instrukcijas.

**Uždaviniai:** gebės suprasti trumpus, aiškius nurodymus, atlikti veiksmus, susijusius su kasdienine veikla.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie apsipirkimą – kaip kurtieji apsiperka, kodėl. Kur galima atsiskaityti tik grynaisiais pinigais?	Dalyvauja pokalbyje, remiasi savo patirtimi.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą (ženklai, pranešimai) ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių liepiamoji nuosaka, veiksmažodžių esamasis laikas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2	Pateikia tekstą (užpildytą prekės grąžinimo blanką), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka užduotį.	<i>Prekės grąžinimo forma</i>	



Skaitymo gebėjimai				
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – pagal situaciją parašyti paliepiamus.	Pagal situaciją rašo paliepiamus.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas				
	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	



	atskirti		
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas		
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu		
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>	
	mokėti grynaisiais, kortelių neaptarnaujame, be grąžos, grąža, smulkūs pinigai, stambūs pinigai, išsigryninti pinigus, bankomatas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> <li>• Veiksmažodžių esamasis laikas</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>		
	Prašome duoti be grąžos. Tik smulkūs pinigai. Kortelių neaptarnaujame. Skenuokite prekę. Pasirinkite prekę iš prekių sąrašo. Ar turite nuolaidų kortelę?		



<b>Tema:</b>  <i>Prekė netiko. Kaip grąžinti?</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 3.6.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informaciją

**Uždaviniai:** gebės parašyti reikiamus duomenis blankuose, anketose.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia situaciją (nusipirko brokuotą prekę) Kaip elgsis: grąžins į parduotuvę ar ne?	Dalyvauja diskusijoje, dalijasi savo patirtimi.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: šalutinių sakinių sudarymą (jungtukai <i>nes, kadangi, todėl, kad</i> ). Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo	Pateikia informacinį tekstą ir skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą ir atlieka teksto suvokimo užduotį.		



gebėjimai				
4) Rašymo gebėjimai	Pagal pateiktą situaciją užpildyti prekių grąžinimo aktą.	Pagal situaciją užpildo prekių grąžinimo aktą.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LĮI	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.                  Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.                  Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.                  Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	



	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	grąžinamos prekės pavadinimas pirkėjas banko sąskaitos numeris užsakymas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jungtukai <i>nes, kadangi, todėl, kad</i></li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Prekių grąžinimo priežastis Užsakymo numeris Prekės kodas			





# TEMA: KELIONĖS

LYGIS: A2



<b>Tema:</b>  <i>Daiktų ir žmonių apibūdinimas</i>	<b>Lygis</b> A.2 <b>Pamoka 4.1.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas: trumpai ir paprastomis priemonėmis apibūdins daiktus ir žmones.**

**Uždaviniai:** gebės elementariai, remdamiesi savo patirtimi apibūdinti daiktus, žmones, vietas.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia įvairių nuotraukų iš kelionių, skatina išsakyti savo nuomonę, vienu žodžiu apibūdinti vaizduojamus objektus.	Dalyvauja veikoje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ( <i>trumpi žmonių/ daiktų aprašymai</i> ) ir prašo rasti nurodytą informaciją ( <i>parinkti tinkamą paveikslėlį</i> )	Skaito tekstus, randa jiems tinkančius paveikslėlius.	<i>Paveikslėliai</i>	
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: būdvardžių ir daiktavardžių derinimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.		



<b>Skaitymo gebėjimai</b>				
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Pateikia situacijas (pasimetė žmogus oro uoste, dingo lagaminas) ir prašo parašyti trumpą objekto apibūdinimą.	Pagal situacijas rašo objektų apibūdinimus.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<p><b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.</b>  <b>Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.</b>  <b>Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b></p>			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	išvaizdos nusakymas (drabužiai, batai, plaukai, oda, ..) aukštas, žemas, storas, plonas, gražus, bjaurus, ilgi/trumpi plaukai, barzda, ūsai, akiniai) daiktų nusakymas (dydis, spalva, medžiaga ir pan.)		• Būdvardžių ir daiktavardžių derinimas	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Kelionė buvo įdomi. Dingo juodas lagaminas. Susipažinau su gražia mergina.			



<b>Tema:</b>  <i>Ruošiuosi į kelionę</i>	<b>Lygis</b> A.2 Pamoka 4.2.  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas: supras informacinį tekstą, nuorodas.**

**Uždaviniai:** gebės parašyti trumpą tekstą apie savo ateitį.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Prašo studentų įsivaizduoti, kad ruošiasi skrydžiui. Kur jie norėtų nuskristi? Kokius svarbiausius daiktus pasiims į kelionę?	Dalyvauja veikloje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių būsimąjį laiką, veiksmažodžių valdymą, daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Pasinaudojant sakinių pradžiomis prašo parašyti trumpą tekstą apie kelionę: į kokią šalį norėtų nuvykti, ką ten aplankytų, kur nueitų.	Pagal pateiktas sakinių pradžias rašo trumpą tekstą.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
LĮI	<p><b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.</b>  <b>Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.</b>  <b>Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.</b>  <b>Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b></p>			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	



	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	informaciniai užrašai oro uoste, autobusų stotyje, traukinių stotyje ir pan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių būsimasis laikas</li> <li>• Veiksmažodžių valdymas</li> <li>• Daitavardžių ir būdvardžių linksniavimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Aš noriu nusukti į Angliją.          Žinau, kad toje šalyje yra ...          Aš nueisiu į muziejų.          Draudžiama naudotis mobiliuoju telefonu          Informacijos centras          Tualetas          Pasų kontrolė</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Koks bus oras?</i>	<b>Lygis</b> A.2 <b>Pamoka 4.3.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informacinius tekstus ir ras svarbiausią informaciją.

**Uždaviniai:** gebės parašyti žinutę ir apibūdinti orą.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia orų prognozės simbolius, prašo pasakyti, ką jie reiškia.	Dalyvauja veikloje.	<i>Orų prognozės simboliai</i>	
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ( <i>orų prognozes</i> ) ir prašo rasti konkrečią informaciją ( <i>veiksmažodžius</i> ).  Pagal orus prašo pasakyti, kokia turėtų būti apranga.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.  Pakartoja drabužių pavadinimus.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių esamąjį ir būsimąjį laiką, būdvardžių bevardę giminę, sakinių jungimą jungtukais <i>nes</i> , <i>kadangi</i> . Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>





3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą ( <i>įvairių miestų orų prognozės</i> ), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	Orų prognozės žemėlapis	
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – parašyti draugui žinutę ir apibūdinti orą.  Prašo raštu apibūdinti orą (šios dienos / pasirinktoje šalyje).	Rašo asmeninį laišką draugui.  Aprašo orą (šios dienos / pasirinktos šalies).		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LJI</b></p> <p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.          Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>				
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	



	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	drabužių pavadinimai lietus, saulėta, sniegas, vėjas, perkūnija, šalta, šilta, temperatūra, miestų / šalių pavadinimai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių esamasis laikas</li> <li>• Veiksmažodžių būsimasis laikas</li> <li>• Būdvardžių bevardė giminė</li> <li>• Sakinių jungimas jungtuku <i>nes</i></li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



Kauno kurčiųjų ir nepigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

Madride šilta, saulėta.  
Osle šalta, sninga, pusto.  
Važiuosiu į Ispaniją, nes ten labai šilta.  
Apsirenk palatą, nes lauke šalta.



<b>Tema:</b>  <i>Užsisakyti kelionę</i>	<b>Lygis</b> A.2 Pamoka 4.4.  Trukmė: 80 min.	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** paklaus informacijos, užduos klausimus.

**Uždaviniai:** gebės suprasti informacinį tekstą ir rasti svarbią informaciją, paklausti rūpimos informacijos.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	„Minčių lietus“: ką reikia žinoti, norint užsisakyti kelionę?	Dalyvauja minčių lietuje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: klausimų sudarymą, kaip reiškiamas teigiamas atsakymas, neigiamas atsakymas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2	Pateikia tekstą (kelionių skelbimus), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<i>Kelionių skelbimai</i>	



<b>Skaitymo gebėjimai</b>				
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Užduotis porose: dialogas pagal kelionių skelbimus, vienas studentas rašo klausimus, kitas – atsako į klausimus.	Dirba porose – bendrauja pagal duotą situaciją, klausia informacijos ir atsako.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	maitinimas, viskas įskaičiuota, bagažas, rankinis bagažas, registruotas bagažas, vienvietis / dvivietis kambarys apartamentai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas</li> <li>• Teigimas ir neigimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Ar viešbutyje yra nemokamas internetas? Ar kambaryje yra TV? Ar yra nuolaidos kurtiesiems? Kaina asmeniui Į kelionės kainą įskaičiuota Maitinimo tipas			



<b>Tema:</b>  <b>Kokia buvo tavo kelionė?</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 4.5.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>		
		<b>Lankomumas šiandien:</b>		
		<b>Nedalyvauja:</b>		
<b>Tikslas: išsakys savo nuomonę.</b>				
<b>Uždaviniai: gebės išsakyti savo nuomonę ir trumpai ją pagrįsti.</b>				
Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Diskusija grupėse. Pateikia kelionės nuotraukas ir prašo vienos grupės išsakyti teigiamą nuomonę apie kelionę, kitos grupės – neigiamą.	Dirba grupėse – išsako teigiamą ir eigiąmą nuomonę.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją ( <i>kaip reiškama nuomonė</i> ).	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją ( <i>kaip reiškama nuomonė</i> ).		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių ir būdvardžių derinimą, sakinių jungimą jungtukais <i>ir, bet, kad, nes</i> . Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą ( <i>komentarus apie keliones</i> ), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą ( <i>komentarus apie keliones</i> ), atlieka teksto suvokimo užduotį.	<i>Komentarai, atsiliepimai</i>	
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria užduotį – parašyti nuomonę apie savo kelionę (pagal pavyzdį, nuorodas).	Rašo nuomonę apie savo kelionę.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<p><b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.</b>  <b>Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.</b>  <b>Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.</b>  <b>Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b></p>			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>





	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą	Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius	Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>	Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti	Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)	Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas		
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu		
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>	
	viešbutis, paslaugos, maistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių ir būdvardžių derinimas</li> <li>• Sakinių jungimas jungtukais <i>ir, bet, kad, nes ...</i></li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>		



Kauno kurčiųjų ir nepigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

Viešbutis buvo gražus, maistas skanus.  
Man nepatiko viešbučio kambarys, nes nebuvo lango.  
Aš manau, kad ....  
Mano nuomone, ...  
Šis viešbutis man labai patiko.  
Čia geras aptarnavimas, skanus maistas.  
Šioje kavinėje prastas maistas.



Tema: <b>Žemynai ir jų skirtumai</b>	Lygis A.2 Pamoka 4.6.  Trukmė: 80 min.	Data:	Laikas:
		Lankomumas šiandien:	
		Nedalyvauja:	

**Tikslas: supras paprastus trumpus tekstus.**

**Uždaviniai:** gebės suprasti paprastą tekstą (straipsnį), išskirti svarbiausią informaciją.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia faktų apie žemynus (jų geografiją, gyvūniją, augaliją ir pan.). Prašo pasakyti, tiesa tai ar netiesa.	Dalyvauja veikloje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia informacinį tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito informacinį tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: vientisinio sakinio sudarymą, daiktavardžių linksniavimą, būdvardžių laipsniavimą, pavadinimo kilmininką. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia informacinį tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito informacinį tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį iš duotų žodžių parašyti taisyklingus sakinius.	Atlieka užduotį – iš duotų žodžių rašo taisyklingus sakinius.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos  (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	



	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	geografija ir žemynai gyvūnai augalai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vientisinis sakiny</li> <li>• Daiktavardžių linksniavimas</li> <li>• Būdvardžių laipsniavimas</li> <li>• Vardo / pavadinimo kilmininkas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Ar žinote, kad .... Everestas yra aukščiausias pasaulio kalnas. Baikalo ežeras yra pats giliausias pasaulyje.			



# TEMA: KARJEROS GALIMYBĖS

LYGIS: A2



<b>Tema:</b>  <i>Renkuosi profesiją</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 5.1.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** ras specifinę informaciją lankstinukuose, skelbimuose, kataloguose, tvarkaraščiuose ir pan.

**Uždaviniai:** gebės pasirinkti tinkamą informaciją.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie profesijas, kokius mokslus reikia baigti norint jas įgyti, kiek trunka mokslai.	Dalijasi savo patirtimi ir žiniomis.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių linksniavimą, tariamąją nuosaką, veiksmažodžių asmenavimą, dauginius skaitvardžius. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto		



Nr.2 Skaitymo gebėjimai		suvokimo užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Prašo pasirinkti profesiją ir parašyti trumpą tekstą pagal pateiktas nuorodas, pavyzdį.	Rašo tekstą pagal nuorodas.	<a href="http://www.kaupa.lt/lt/kviciame-mokytis-karaliaus-mindaugo-profesinio-mokymo-centre">http://www.kaupa.lt/lt/kviciame-mokytis-karaliaus-mindaugo-profesinio-mokymo-centre</a>	<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	





	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	stoti <i>į ką</i> mokyti <i>kur ką</i> studijuoti specialybė kursas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių linksniavimas</li> <li>• Tariamoji nuosaka</li> <li>• Veiksmažodžių asmenavimas</li> <li>• Dauginiai skaitvardžiai</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Aš norėčiau studijuoti teisę. Lina įstojo į Vilniaus universitetą. Ji studijuos psichologiją. Man labai patinka gyvūnai, todėl noriu studijuoti veterinariją. Studijos trunka 2 (ketverius) metus.</p>			



<b>Tema:</b>  <b>Lietuvos švietimo sistema</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 5.2.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informaciją apie Lietuvos švietimo sistemą.

**Uždaviniai:** gebės atrinti tinkamą informaciją.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie Lietuvos švietimo sistemą. Kur galima mokytis po mokyklos?	Dalyvauja veikloje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių linksniavimą, būdvardžių linksniavimą, veiksmažodžių valdymą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<a href="http://www.vkg.vilnius.lm.lt/ka_ri_nktis_baigus_mokykla.pdf">http://www.vkg.vilnius.lm.lt/ka_ri_nktis_baigus_mokykla.pdf</a>	



<b>Skaitymo gebėjimai</b>				
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Pagal skaitytą tekstą prašo atsakyti į klausimus raštu / įrašyti trūkstamus žodžius.	Rašo atsakymus į klausimus /įrašyti trūkstamus žodžius.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LII</b>	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	kolegija universitetas studijų programos bakalauro studijos magistro studijos doktorantūros studijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių linksniavimas</li> <li>• Būdvardžių linksniavimas</li> <li>• Veiksmažodžių valdymas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Galima atlikti praktiką. Galima stoti į magistrantūrą. Trys studijų pakopos: bakalauro, magistrantūra, doktorantūra. Studijų programą sudaro teorinė ir praktinė dalys.			



<b>Tema:</b>  <i>Universitete – audotorijos ir bibliotekos</i>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 5.3.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras informaciją, užrašus mokymo įstaigoje.

**Uždaviniai:** gebės suprasti rašytinius ir vaizdinius nurodymus, kaip rasti tam tikrą vietą.

Besimoka nčiojo veikla	Šaltiniai	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia pastato planą/žemėlapij, prašo rasti konkrečias vietas, objektus.	Dalyvauja veikloje.	<i>Pastato planas, žemėlapis</i>	
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardžių vietininką,rieveiksmius (vietos, krypties), kelintinių skaitvardžių ir daiktavardžių derinimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį ( <i>nupiešti kelių/ pažymėti vietas plane</i> ).	Skaityto tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<i>Planas</i>	
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – pagal planą parašyti, kur kas yra.	Rašo sakinius pagal planą.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
LJI	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A.2 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<b>✓□</b>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<b>✓□</b>
	Skaityto grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaityto paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	



	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojasi kalbos dalių kaitymo lentelėmis	
	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	universiteto patalpos/žmonės?? krypties nurodymas (žemyn, aukštyn, į kairę, į dešinę)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daiktavardžių vietininkas</li> <li>• Prieveiksmiai</li> <li>• Kelintinių skaitvardžių ir daiktavardžių derinimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Biblioteka yra pirmame aukšte. Skaitykla A1 auditorija Studentų atstovybė Istorijos fakultetas Dekanatas yra antrame aukšte, į kairę.			



<b>Tema:</b>  <b>Paskaitos ir dėstytojai</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 5.4.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** paklaus ir suteiks informacijos gerai žinomomis temomis.

**Uždaviniai:** gebės paklausti ir suteikti informacijos apie kasdienes dalykus.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia paskaitų tvarkaraštį, kausinėja informacijos.	Analizuoja paskaitų tvarkaraštį, atsakinėja į klausimus.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: klausimų sudarymą, laiko nusakymą, kelintinių skaitvardžių derinimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą ( <i>dialogus univervistete</i> ), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.		





4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – užbaigti dialogus / papildyti trūkstama informacija.	Atlieka užduotį – užbaigia dialogus / papildo trūkstama informacija.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	



	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinius)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	paskaitų pavadinimai docentas lektorius daktaras profesorius dėstytojas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas</li> <li>• Laiko nusakymas</li> <li>• Kelintinių skaitvardžių derinimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Rytoj pirmos paskaitos nebus. Paskaita prasideda 10 (dešimtą) valandą. Dėstytojas vėluos. Paskaita vyks A2 auditorijoje. Paskaitą veda doc. Jonas Jonaitis.			



<b>Tema:</b>  <b>Studentų mainai Erasmus +</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 5.5.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informacinį tekstą.

**Uždaviniai:** gebės atrinkti svarbiausią informaciją.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie studentų mainus. Pateikia žemėlapij ir šalių sąrašą – prašo rasti šalis.	Dalyvauja veikloje.	<i>Pasaulio žemėlapis</i>	
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių būsimąjį laiką, sakinių jungimą jungtukais <i>nes, jeigu, todėl</i> . Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį (rasti nurodytą informaciją ir pan.)	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<a href="https://www.vu.lt/tarptautiniai-ryšiai/mainu-galimybes/erasmus-plus/studentams-plus">https://www.vu.lt/tarptautiniai-ryšiai/mainu-galimybes/erasmus-plus/studentams-plus</a>	



4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – atsakyti į klausimus remiantis skaitytu tekstu.	Remdamiesi tekstu atsako į klausimus.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais.          Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A.2 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Skaityti grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaityti paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	



	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	studentų mainai programa stipendija išlaidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių būsimasis laikas</li> <li>• Sakinių jungimas jungtukais <i>nes, jeigu, todėl</i></li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Kodėl verta dalyvauti ERASMUS+ studentų mainų programoje?          Jūs galite dalyvauti ERASMUS+ programoje, jeigu..          ERASMUS+ <b>stipendija yra dalinė</b>, t.y., nepadengia visų pragyvenimo išlaidų, todėl visi išvykstantys studentai privalo turėti papildomų lėšų.          Stipendijų dydis yra nuo 300 iki 500 eurų per mėnesį.</p>			



<b>Tema:</b>  <b>Diplomas yra!</b>	<b>Lygis</b> <b>A.2</b> <b>Pamoka 5.6.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras žinučių, skelbimų, dokumentų informaciją.

**Uždaviniai:** gebės užpildyti anketas, šablonus reikiama informacija.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	„Minčių lietus“ apie tai, ką galima veikti baigus mokslus.	Dalyvauja minčių lietuje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą (diplomų pavyzdžius) ir prašo rasti nurodytą informaciją (kokia specialybė, ką gali dirbti).	Skaito tekstą, randa nurodytą informaciją.	<i>Diplomų pavyzdžiai</i>	
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: tariamąją nuosaką, veiksmažodžių laikus, sakinių jungimą jungtukais <i>ir, todėl, nes</i> . Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo	Pateikia tekstą ( <i>vizitinių kortelių pavyzdžius</i> ), skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<i>Vizitinių kortelių pavyzdžiai</i>	



gebėjimai				
4) Rašymo gebėjimai	Prašo pagal duotą informaciją padaryti vizitinę kortelę.	Pagal duotą informaciją parengia savo vizitinę kortelę.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
<b>A.2</b> Uždavinių sąrašas	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Skaito grožinį / aiškinamąjį tekstą		Užsirašo pastabas, geba jungti žodžių grupes / paprastus sakinius jungtukais <i>ir, bet, todėl, kad</i>	
	Atskiria skirtingus informacijos tikslus ir šaltinius		Deda skyrybos ženklus	
	Skaito paprastus sakinius, jungia žodžius jungtukais <i>ir, bet, tačiau, nes</i>		Rašo didžiąsias raides	
	Žino pagrindines skyrybos taisykles, naudoja kablelius sakinio elementams atskirti		Savarankiškai naudojami kalbos dalių kaitymo lentelėmis	



	Žino homonimus (vienodai rašomus skirtingos reikšmės žodžius)		Geba taisyklingai ir įskaitomai parašyti įvairius tekstus (žinutes, laiškus, sveikinimus)	
	Skaito žinomus žodžius, geba parinkti iliustracijas			
	Žino žodžių seką, geba naudotis žodynu			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	mokslo baigimo dokumentai stojamasis/baigiamasis egzaminas dubikatas priedėlis diplomas pareigos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tariamoji nuosaka</li> <li>• Veiksmažodžių laikai</li> <li>• Sakinių jungimas jungtukais <i>ir, todėl, nes</i></li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Aš baigiau anglų kalbą Lietuvos edukologijos universitete ir galiu būti mokytoja. Sugadinus, pametus ar kitaip praradus diplomą ar (ir) diplomo priedą (diplomo priedėlį), išduodami jų <i>dublikatai</i> .			





## Lygis A2

### Tekstai

#### **A2. Santykiai**

Labas, Tomai!

Tau rašo tavo mokyklos draugas Simonas. Prisimeni mane? Kiek daug metų nesimatėme. Kaip tu gyveni?

Aš dabar gyvenu Klaipėdoje. Persikėliau gyventi į Klaipėdą prieš metus. Dirbu statybininku. Buvau išvažiuavęs dirbti į užsienį. Londone susipažinau su Sara. Mes susituokėme ir turime sūnų. Sūnui Eldarui yra 2 metai. Mano žmona dirba Klaipėdos viešbutyje. Prisimeni mano tėvus? Jie jau pensininkai. Jie persikėlė gyventi į kaimą.

Aš norėčiau sužinoti daugiau apie tave. Gal galime bendrauti per *Skype*?

Parašyk man!

Simonas

## **A2. Sportas ir laisvalaikis**

- Ką tu veikei šį savaitgalį?
- Su šeima buvome Druskininkuose.
- Išvažiavote penktadienį ar šeštadienį?
- Šeštadienį iš ryto.
- Važiavote vienai dienai?
- Ne, dviem dienom. Iš anksto užsisakėme kambarį viešbutyje.
- Ką veikėte Druskininkuose?
- Kai nuvažiuojame, apsistojame viešbutyje. Paskui nuėjome į vandens parką. Ten mums labai patiko. Mes su sūnumi Andriumi išbandėme visus nusileidimo kalnelius. Buvo jėga! Mano žmonai patinka ramesnis poilsis. Ji išbandė pirtis, atsipalaidavo sūkurinėje vonioje. Visi smagiai pasiplaukiojome jūrų bangų baseine. Buvo daug juoko, kai aš niekaip negalėjau atsisėsti ant padangos, nes bangos vis vertė mane lauk.
- Linksmi papramogavot. Kiek laiko ten buvote?
- 4 valandas.
- Ką veikėte vakare?
- Vakare ėjome vakarieniauti į kavinę, žaidėme boulingą, vaikštinėjome po miestą. Buvo labai gražus vakaras.
- Ką veikėte sekmadienį?
- Sekmadienį išsinuomojome dviračius ir važinėjome po Druskininkų miškus. Pavalgę pietus išvažiavome namo. O ką tu veikei savaitgalį?
- ...

## A2. Pinigai

Carpe diem

12 kovo 2017 - 10:51

Mano aplinkoje (30-35 metai, Vilnius) kažkaip kuo toliau, tuo labiau panašu, kad 1000 eur pajamos žmogui (t. y. 2000 eur šeimai be vaikų ar su vienu vaiku) yra netgi mažokos pajamos. Kai paklausau, susidarau įspūdį, kad dauguma uždirba 1500-2000 eur. O kas uždirba po 1000 eur, labai stipriai skaičiuoja ir save stipriai riboja.

Mūsų šeimos pajamos ženkliai didesnės nei 2000 eur, bet ir tai skaičiuojam, taupom. Atsiradus vaikui (1 metai) jau jaučiam, kad iš viso sudėtinga darosi, nes viskas neadekvačiai brangu ir toliau brangsta.

Turim paskolą, kuri kainuoja apie 430 eur/mėn. Dar padedam tėvam finansiškai, nes sunkiai verčiasi.

Mano požiūriu, pajamų „normalumas“ labai priklauso nuo to, kiek yra šeimoje narių, ar yra paskola/nuoma, ar yra automobilis/du automobiliai/darbinis automobilis, kokia tėvų įtaka (būna, kad tėvai nuperka automobilį, perleidžia butą gyventi arba kaip tik jiems reikia padėti apmokėti sąskaitas už šildymą). Ir aišku Vilniuje kita situacija nei provincijoje.

Leksa

12 kovo 2017 - 17:48

Mano drauge gyvena miestelyje iki 6000 gyventojų, nuosavame name, su daržu, vištom. Turi 2 vaikus (mokyklinukas ir darželinukas). Paramos iš tėvų ar uošvių neturi. Jos vyras uždirba mažiau nei 1000 eurų. Ji sakė, kad iš jo algos pilnai išgyvena, o jos alga skirta taupymui. Į darbą jis važinėja automobiliu, ji eina pėsčia, nes arti.

Taigi, matom, kaip ženkliai visiems žmonėms tos „normalios“ pajamos gali atrodyti.

Pagal <https://www.supermama.lt/forumas/topic/1006227-normalios-seimos-pajamos/page-39>

## **A2. Kelionės**

### **Patarimai: ką daryti, jei bagažas apgadintas ar pradingo?**

Kiekvienam, skraidančiam lėktuvu gali atsitikti, kad atskridus į oro uostą ir atėjus prie bagažo išdavimo juostos, laukiate... o jūsų bagažas taip ir nepasirodo. Deja, taip kartais atsitinka. Bagažas gali vėluoti ar net visai dingti. Kaip nuo to apsisaugoti ir ką daryti, jeigu vis dėlto bagažas dingio, vėluoja ar gaunamas apgadintas?

#### ***Kaip apsisaugoti nuo bagažo dingimo?***

Pagrindinės dvi lagaminų dingimo priežastys: pirma, tai lagaminai yra tiesiog vagiami, o antra – lagaminai pasimeta perkraunant juos iš orlaivių. Nors geriausia pasiimti bagažą kartu su savimi į lėktuvo saloną, tačiau tai ne visada yra įmanoma, todėl šie patarimai padės sumažinti bagažo dingimo riziką.

Prieš atiduodami bagažą registruojantis skrydžiui, pažymėkite jį tiek iš išorės, tiek viduje. Pritvirtinkite identifikacijos kortelę, ant kurios surašyti visi jūsų kontaktiniai duomenys, bagažo išorėje, taip pat įdėkite lapą su kontaktiniais duomenimis į bagažo vidų, nes tai sumažina jūsų bagažo pasimetimo tikimybę. Jeigu bagažas pasimes, tai didesnė tikimybė, kad pagal tuos duomenis greičiau grįš atgal pas savininką.

Jeigu jūsų lagaminas nėra išskirtinis, tai padarykite jį išskirtiniu, pvz.: užveržkite ryškių spalvų ar su savo vardu diržą, taip bus lengviau tiek apibūdinti dingusį bagažą, tiek jį rasti. Prieš registraciją nuimkite visas senas bagažo registracijos juosteles (angl. Baggage tag), nes jei anksčiau keliavote į Ispaniją, o dabar skrendate į Norvegiją, tai yra tikimybė, kad jūsų daiktai nukeliaus visai priešinga kryptimi nei jūs.

Saugokite registruoto bagažo taloną. Be jo jūs neįrodysite, kad registravote bagažą, o jam pasimetus tik apsunkinsite situaciją jo beieškant.

Atvykite registruotis anksčiau, kadangi tiems, kurie atvyksta vėlai, kyla didesnė tikimybė būti atskirtiems nuo bagažo ir bagažo krovėjai gali tiesiog nespėti įkrauti jūsų bagažo į lėktuvą, kuriuo skrendate.

Jei yra galimybė užsisakykite tiesioginius skrydžius, kadangi tuomet sumažėja galimybė, kad bagažas pasimes ar vėluos jį perkraunant.

Nepalikite bagažo be priežiūros. Dažnai vagys potencialias aukas užkalba klausdami kaip rasti registraciją, informaciją ir pan., todėl būkite budrūs ir neišleiskite bagažo iš akių. Taip pat venkite grūsčių, nes tai vagišiams pats palankiausias metas ir galite nepastebėti kaip neteksite vertingų daiktų.

Nedelskite eiti prie bagažo išdavimo juostos, kadangi vagių taktika – sekti ją ir laukti lagaminų, kurie pasirodo nebe pirmą kartą. Tada aišku, kad savininko dar nėra.

Turėkite minty, kad bet koks brangus lagaminas visada patrauks vagių dėmesį pirmiausia. Juk jame ir daiktai gali būti daug vertesni nei keliaujančio studento kuprinėje.

Patartina žinoti, kad visus vertingus ir trapius daiktus geriau dėti į savo rankinį bagažą. Registruotame bagaže neturėtų būti vežami dūžtantys, greitai gendantys daiktai, taip pat nepatartina vežti vertingų daiktų, pavyzdžiui, pinigų, raktų, taip pat vaistų, medicininių dokumentų, akinių, fotoaparatus, vaizdo kamerų ir kitų vertingų elektronikos ar technikos



Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

prietaisų bei jų priedų, taip pat juvelyrinių dirbinių, tauriųjų metalų, muzikos instrumentų, vertybinių popierių, vertingų meno ar dailės kūrinių, verslo dokumentų, pasų ar kitų asmens tapatybės dokumentų dėl praradimo ar sugadinimo tikimybės. Jeigu registruotame багаže ketinate vežti vertingus daiktus, patariama deklaruoti jų vertę bei papildomai apdrausti bagažą.

<...>

Pagal <https://www.delfi.lt/keliones/naujienos/patarimai-ka-daryti-jei-bagazas-apgadintas-ar-pradingo.d?id=73367138>

## A2. Karjeros galimybės

### Gimimo diena nulemia profesiją. Sužinokite, kas tinka jums

Gimimo diena tai ne tik ypatinga šventė. Neretai būtent ji padiktuota mūsų charakterį, asmenybę ar net būsimas profesijas. Sužinokite jau dabar, kokia profesija jums yra tinkamiausia pagal gimimo dieną. Pasižiūrėkite į mūsų galeriją, suraskite savo gimimo dieną ir sužinokite, ką ji atskleidžia apie jūsų karjerą.







5

Tokie žmonės pritraukia savo išskirtinumu ir puikiai geba reikšti mintis. Jie puikiai tinka socialiniams darbams. Kitos galimos profesijos – mokslininkai, mokytojai, rašytojai ir istorikai, naujų technologijų ekspertai, viešos komunikacijos atstovai, dėstytojai, žurnalistai, filosofai, pardavėjai ir reklamos darbuotojai.

6

Tai labiausiai mylintys ir besirūpinantys žmonės. Jie gimę būti tėvais, pedagogais, virtuvės vadovais, bendruomenės paslaugų darbuotojais, patarėjais, konsultantais, ministrais, gydytojais, filosofais, menininkais, rašytojais, slaugytojais, masažuotojais, sveikatos konsultantais ar treneriais.

7

Iš prigimties šie žmonės yra tikri perfekcionistai. Jie gali tapti puikiais mokslininkais, tyrėjais, chemikais, analitikais, detektyvais, profesoriais, konsultantais, ministrais, astrologais, gydytojais, rašytojais, aktoriais ar net komikais.

8

Šią dieną gimę žmonės puikiai tvarkosi su finansais ir su jais susijusiais klausimais. Jie gali tapti stipriais verslo savininkais, leidėjais, rangovais, inžinieriais ar finansų analitikais.

9

Tokie žmonės turi iš tiesų laisvą sielą, o labiausiai jiems tinkančios profesijos – patarėjai, ministrai, fizikai, gydytojai, dizaineriai, slaugytojai, kompozitoriai, mokslininkai, aktoriai, architektai, diplomatai, bendruomenės lyderiai.

10

Jie – gimę būti bosais. Taip pat tokiems žmonėms puikiai sekasi būti vadybininkais, generaliniais direktoriais, komandos vadovais, prižiūrėtojais, chirurgais, gydytojais, kokybės kontrolės inspektoriais, konsultantais.



11

Tokie žmonės – tikri pagalbininkai. Jie puikiai dirba žiniasklaidos srityse. Taip pat tinkamos profesijos – mokytojai, patarėjai, poetai, išradėjai, psichologai, ministrai, dizaineriai, visuomenės veikėjai, psichologai.

12

Tokie žmonės lengvai išsprendžia ginčus ir gali tobulėti tokiose srityse kaip visuomenės konsultavimas, projektų valdymas ar pardavimai.

13

Jie gimė su puikiomis lyderio savybėmis. Savo gabumus jie atskleidžia tapdami amatininkais, menų mokytojais, mechanikais, statybininkais, architektais, dizaineriais, politikais ar scenaristais.

14

Jie labai kūrybingi ir novatoriški. Jiems rekomenduojama įsteigti savo verslą ar dirbti sekretoriais, vadovais, organizatoriais, kelionių agentais, asmeniniais padėjėjais, menininkais ar dizaineriais.

15

Šią dieną gimusieji turi puikią iškalbą ir yra ypatingai mylintys. Jie nuostabiai atsiskleidžia dirbdami diplomatais, mokytojais, slaugos darbuotojais, bankininkais, vertėjais, vaikų prižiūrėtojais, socialiniais darbuotojais, komunikacijos atstovais.

16

Kūrybingi ir išmintingi žmonės. Taip pat jie turi aukštus idealus. Jie puikiai tinka būti rašytojais, aktoriais, komikais, gydytojais, maisto ruošos įmonių vadovais.





17

Tokie žmonės yra ypatingai ambicingi ir inteligentiški. Jų savybės puikiai atsiskleidžia, dirbant mokytojais, dėstytojais, profesoriais, psichiatrais, aktoriais, politikais ar verslo valdytojais.

18

Tokie žmonės labai greitai mokosi. Todėl jiems tinka būti dėstytojais, projektų koordinatoriumis, statybininkais, dizaineriais, veterinarais, slaugytojais, savanoriais.

19

Mąstančios ir inteligentiškos asmenybės, turinčios gana užsispyrusią prigimtį. Jie puikiai atsiskleidžia kaip lyderiai, informacinių technologijų specialistai, verslo savininkai, prižiūrėtojai, organizatoriai ir planuotojai.

20

Jie – labai rūpestingi ir atsakingi. Jie yra nuostabūs tėvai, vaikų globos darbuotojai, slaugytojai, gydytojai, socialinių ir visuomeninių paslaugų teikėjai, viešųjų ryšių specialistai, menininkai, globėjai, interjero dekoratoriai.

21

Jie puikiai organizuoja renginius ir įvairias situacijas. Jiems puikiai tinka dirbti rašytojais, sekretoriais ir asmeniniais padėjėjais, organizatoriais, tarpininkais ir finansų analitikais.

22

Šią dieną gimusieji remiasi dažniau jausmais nei mokslais. Dėl to jiems puikiai sekasi dirbti slaugytojais, gydytojais, globėjais ar dizaineriais.



23

Jie puikiai sprendžia įvairiausias problemas. Ši jų vidinė energija suteikia puikių tarpininkų, diplomatų, derybininkų, teisėjų, politikų ar buhalterių savybių.

24

Jie turi puikių globėjiškų savybių. Todėl jiems puikiai tinka dirbti gydytojais, menininkais, tarpininkais, patarėjais, psichologais, terapeutais, teisininkais ar alternatyvios medicinos specialistais.

25

Tokie žmonės turi aukštus dvasinius autoritetus. Tai jiems leidžia tapti puikiais patarėjais, gydytojais, mokslininkais ar tyrėjais.

26

Tai daug dirbantys ir aukštais organizavimo įgūdžiais pasižymintys žmonės. Jie puikiai dirba politinius, turto valdymo, verslo organizavimo ar medicininius darbus.

27

Tai ypatingai protingi žmonės. Jiems puikiai tinka tapti mokslininkais, telekomunikacijos specialistais, mokytojais, dėstytojais ar veterinarijos gydytojais.

28

Jie puikiai žino, kaip tinkamai išreikšti save ir tapti ypatingai kūrybingais. Jiems labiausiai tinka dirbti pokalbių laidose, pardavėjais, turizmo specialistais, kelionių agentais ar įmonių vadovais.



29

Tai gilūs mąstytojai, todėl jie dažnai yra netinkamai suprantami. Tai psichologijos specialistai, kuriems labai tinka dirbti vaikų globėjais, medicinos srityse, sveikatos specialistais, asmeniniais treneriais ar konsultantais.

30

Tokie žmonės negali būti ribojami, todėl jiems privaloma turėti asmeninę erdvę. Jie puikiai atsiskleidžia sodininkystėje, dekoru srityse. Taip pat jiems tinka dirbti televizijos laidose, rašytojais.

31

Tokie žmonės yra ypatingai smulkmeniški. Savo savybes jie geriausiai atskleidžia dirbdami mokytojais, tyrėjais, vadovais, mokslininkais ar verslininkais.