



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH  
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE  
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE  
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS  
VADOVOS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF  
HANDBOOK

**A1**



Erasmus+



Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto “Deaf Learning” sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell’uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras**



**Doncaster Deaf Trust**  
A National Centre of Excellence



**Kalbų mokėjimo lygiai pagal *Bendrusius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis (2008)***

**A1**

Geba suprasti ir vartoti žinomus būtiniausius posakius ir pagrindines frazes, kad patenkintų konkrečius poreikius. Geba prisistatyti ir pristatyti kitą, užduoti asmeninio pobūdžio klausimų (pavyzdžiui, kur gyvena, ką pažįsta, kokius daiktus turi) ir atsakyti į tokius pat klausimus.



# TEMA 1: SANTYKIAI

LYGIS: A1



<b>Tema:</b>  <i>Labas, mano vardas ...</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 1.1.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>		
		<b>Lankomumas šiandien:</b>		
		<b>Nedalyvauja:</b>		
<b>Tikslas: pateiks žinių apie save, paklaus kito asmens informacijos apie jį.</b>				
<b>Uždaviniai: gebės pasakyti savo vardą, pavardę (paraidžiui), paklausti kito asmens vardo, pavardės, pasisveikinti, atsisveikinti.</b>				
<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0)</b> <b>Įvadinė dalis</b>	Prisistato pats. Paprašo prisistatyti studentų – pasakyti savo vardą, pavardę ir užrašyti lentoje. Pokalbis apie gestą-vardą (iš kur kilo, kodėl), lygina su girdinčiųjų pravardėmis.	Prisistato, užrašo savo vardą ir pavardę ant lentos.  Pasakoja apie savo gestus-vardus, paaiškina kilmę.		
<b>1)</b> <b>Tekstas Nr.1</b> <b>Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia dialogus. Prašo įvardyti, kas kalba, su kuo kalba, koku paros metu kalba, kas tai išduoda.	Skaito dialogus, įvardija asmenis, paros laiką, išsako savo nuomonę.		
<b>2)</b> <b>Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: daiktavardis, jo gramtinės kategorijos, tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai (vardai, pavardės), asmeniniai įvardžiai (aš, tu, mano, tavo);	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	veiksmažodis <b>būti</b> ir jo formos, klausimų sudarymas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia dialogų ir situacijų apibūdinimus (paveikslėlius). Prašo rasti situacijai tinkamą dialogą.	Atlieka užduotį. Paaiškina savo pasirinkimo motyvus.		
4) Rašymo gebėjimai	Paskiria kiekvienam naują tapatybę ir prašo bendraujant raštu sužinoti kitų vardus ir pavardes.  Pateikia užduotį: užbaigti / papildyti dialogus tinkamomis frazėmis.	Rašo klausimus, atsakymus.  Atlieka užduotį.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			



A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	Žodynas	Gramatikos galimybės		
	<p>pasiveikinimo frazės (labas rytas, laba diena, labas vakaras, sveikas, labas )</p> <p>atsiveikinimo frazės (viso gero, geros dienos, labanakt, iki pasimatymo, sudie, iki . . .)</p> <p>mandagumo frazės (buvo malonu, ačiū, prašau, nėra už ką, puiku, atsiprašau)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tikriniai vs bendriniai daiktavardžiai (vardai, pavardės)</li> <li>• Asmeniniai įvardžiai (aš, tu)</li> <li>• Savybiniai įvardžiai (mano, tavo)</li> <li>• Veiksmažodis, jo gramatinės kategorijos</li> <li>• Veiksmažodis <b>būti</b> (yra, buvo)</li> <li>• Klausimų sudarymas</li> </ul>		



	Kalbos ypatybės
	<p>Koks jūsų/tavo vardas? Mano vardas Jonas. Kokia tavo/jūsų pavardė? Mano pavardė Jonaitis. Kas jūs/tu toks? Aš esu Jonas.</p>





<b>Tema:</b>  <i>Pažinkime vienas kitą geriau – kiek tau metų ir iš kur tu?</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 1.2</b>	<b>Data:</b> _____ <b>Laikas:</b> _____
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b> _____
	<b>Nedalyvauja:</b> _____	

**Tikslas:** pateiks žinių apie save, paklaus kito asmens informacijos apie jį

**Uždaviniai:** gebės pasakyti savo amžių, nurodyti, iš kur yra atvykęs / atvykusi.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė dalis	Trumpai primena, ką išmoko praėjusią pamoką. / Tikrina namų darbus.  Pateikia skirtingų tautybių asmenų nuotraukas, prašo atspėti jų kilmę (tautybę) ir amžių.	Prisimena, ką išmoko. / Dalyvauja namų darbų aptarime.  Žiūrėdami į nuotraukas spėlioja asmenų kilmę ir amžių.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pristato tekstą, išskiria svarbiausias pamokos temos frazes. Lygina frazes lietuvių ir lietuvių gestų kalba.	Aptaria tekstą, pamokos temos frazes. Randa panašumus ir/ar skirtumus lietuvių ir lietuvių gestų kalba.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: asmeniniai įvardžiai (aš, tu, man, tau), atsakymai į klausimus <i>Ar tu...?</i> (Taip,... / Ne, ....), skaitvardžiai (kiekiniai, kelintiniai), prielinksnis <i>iš</i> (ko?), daiktavardžių kilmininkas	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	(ko?). Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia įvairių asmens tapatybės dokumentų pavyzdžių (ID kortelė, pasas, gimimo liudijimas) ir prašo rasti nurodytą informaciją (atsakyti į klausimus, užpildyti lentelę).	Analizuoja dokumentų pavyzdžius, randa nurodytą informaciją (atsako į klausimus, užpildo lentelę).		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Pateikia užduotis: užpildyti žymaus žmogaus asmens tapatybės kortelę; į formą/blanką įrašyti savo duomenis (iš asmens dokumento).	Atlieka užduotis – randa ir įrašo reikiamą informaciją.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			



A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	Skaičiai: 1-10, 11-19, dešimtys, miestas, kaimas, šalių, miestų pavadinimai, gimti (kur?), būti (iš kur?) gimimo data, gimimo diena / gimtadienis, mėnesių pavadinimai, moteris, vyras asmens kodas, paso numeris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmeniniai įvardžiai (aš, tu, man, tau)</li> <li>• Atsakymai į klausimus Ar tu...? (Taip,... / Ne, ....)</li> <li>• Skaitvardžiai (kiekiniai, kelintiniai)</li> <li>• Prielinksnis iš (ko?)</li> <li>• Daiktavardžių kilmininkas (ko?)</li> </ul>		



	Kalbos ypatybės
	<p>Kiek jums / tau metų? Man 23 metai. Aš iš Lietuvos. Jis gyvena Vilniuje. Iš kur jūs esate?</p>



<b>Tema:</b> <i>Pasikeiskime kontaktais ir informacija</i>	<b>Lygis</b> A1 Pamoka 1.3  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>		
		<b>Lankomumas šiandien:</b>			
		<b>Nedalyvauja:</b>			
<b>Tikslas:</b> pateiks žinių apie save, paklaus kito asmens informacijos apie jį					
<b>Uždaviniai:</b> gebės pasakyti savo adresą, telefono numerį, šeiminių padėčių.					
<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>	
<b>0) Įvadinė dalis</b>	Pateikia įvairių mobiliųjų telefonų nuotraukų, programėlių piktogramų. Diskusija apie telefono reikšmę ir dažniausiai naudojamas programas.	Dalyvauja diskusijoje, išsako savo nuomonę.			
<b>1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia trumpus tekstus apie asmenis. Prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstus, randa nurodytą informaciją.			
<b>2) Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: skaitvardžiai (kiekiniai ir kelintiniai), skaitvardžių ir daiktavardžių derinimas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>	



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia trumpus tekstus ir skiria teksto suvokimo užduotis.	Skaito tekstus, atlieka teksto suvokimo užduotis.		
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį: užpildyti anketą apie save.	Užpildo anketą apie save.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	



	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	<p>adresas, gatvė, prospektas, alėja numeris (namo, buto numeriai), pašto indeksas, žmona, vyras, nevedęs, netekėjusi, vedęs, ištekęjusi, išsiskyręs, išsiskyrusi, miręs, mirusi, našlė, našlys, vaikas, sūnus, dukra telefonas, mobilus telefonas, elektroninis paštas, skambinti telefonu, siųsti SMS žinutę, telefono numeris</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaitvardžiai (kiekiniai ir kelintiniai)</li> <li>• Skaitvardžių ir daiktavardžių derinimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Koks jūsų / tavo telefono numeris? Koks jūsų / tavo adresas? Gyvenu Kaune, Vilniaus gatvėje 1-2. Mano adresas Savanorių pr. 125-23. Mano telefono numeris 8 631 65998. Aš esu vedęs / ištekėjusi.</p>			



	Ar jūs vedęs / ištekejusi?
--	----------------------------





<b>Tema:</b>  <i>Kurtumas ir mėgstamiausias bendravimo būdas</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 1.4.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>	
		<b>Lankomumas šiandien:</b>		
		<b>Nedalyvauja:</b>		
<b>Tikslas: supras paprastą informaciją apie žmones ir jų bendravimą.</b>				
<b>Uždaviniai:</b> gebės pasakyti, kaip bendrauja (kokia kalba kalba), vartodami prieveiksnius su priesaga <i>–iškai</i> , pasakys savo nuomonę apie kalbas, bendravimo būdus.				
<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0)</b> <b>Įvadinė dalis</b>	Pristato plakatą „Pasaulio kalbos“. Aptaria, kiek pasaulyje yra kalbų, kokios kalbos populiariausios, kokiose šalyse kalbama daugiau nei viena kalba. Lygina su gestų kalbomis.  „Minčių lietus“ apie kurčiųjų bendravimo būdus (su kurčiaisiais, su neprigirdinčiaisiais, su girdinčiaisiais)	Diskutuoja apie pasaulio kalbas (lygina su gestų kalbomis)  Išsako savo nuomonę apie kurčiųjų bendravimo būdus (kokie yra, nuo ko priklauso bendravimo būdo pasirinkimas)		
<b>1)</b> <b>Tekstas Nr.1</b> <b>Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia trumpus tekstus, prašo rasti nurodytą informaciją, nuomonę.	Skaito tekstus, randa nurodytą informaciją, nuomonę.		



<p>2) <b>Gramatika</b></p>	<p>Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką:rieveksmiai su priesaga <i>–iškai</i>, būdvardžiai (mot. ir vyr. g), prielinksnis <i>su</i> (kuo?), veiksmažodžių esamasis laikas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.</p>	<p>Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.</p>		<p><b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b></p>
<p>3) <b>Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b></p>	<p>Pateikia trumpus tekstus apie tai, kaip žmonės bendrauja (girdintys ir kurtieji). Skiria užduotis.</p>	<p>Skaito tekstus ir atlieka užduotis.</p>		
<p>4) <b>Rašymo gebėjimai</b></p>	<p>Skiria užduotį – pagal trumpą žmonių aprašymą (paveikslėlį ir nuorodas) parašyti, kaip asmenys bendrauja (kokia kalba).  Prašo pagal pavyzdį parašyti, kaip jie bendrauja su konkrečiais asmenimis / situacijose.</p>	<p>Atlieka užduotį - nurodo kaip asmenys bendrauja.  Pasinaudodami pavyzdžiais rašo, kaip jie bendrauja su konkrečiais asmenimis / situacijose.</p>		<p><b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b></p>
<p>5) <b>Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b></p>	<p>Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.</p>	<p>Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.</p>		<p><b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b></p>



LJI	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
<p><b>A1</b> Uždavinių sąrašas</p>	<p>Skaitymo gebėjimai</p>	<p>✓ <input type="checkbox"/></p>	<p>Rašymo gebėjimai</p>	<p>✓ <input type="checkbox"/></p>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<p><b>Žodynas</b></p>		<p><b>Gramatikos galimybės</b></p>	
	<p>kalba, gestų kalba, žodinė kalba, dvikalbystė, totalioji komunikacija, rašytinė kalba, daktilis, skaityti iš lūpų</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prieveiksmai su -išcai</li> <li>• Būdvardžiai (mot. ir vyr. g)</li> <li>• Prielinksnis su (kuo?)</li> </ul>	



	skaityti, rašyti, kalbėti kalbėti, rašyti, suprasti lietuviškai lietuvių kalba kurčias, girdintis, neprigirdintis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veiksmažodžių (rašyti, skaityti, kalbėti, bendrauti, susirašinėti, suprasti) asmenavimas esamuoju laiku</li></ul>
	<b>Kalbos ypatybės</b>	
	Aš kalbu lietuviškai. Aš suprantu angliškai. Su šeima bendrauju gestų kalba. Su dėstytojais susirašinėju ant lapelių. Su draugais iš užsienio bendrauju angliškai. Lietuvių kalba yra ... (sunki, lengva, graži ) Lietuvių gestų kalba yra . ..( graži, sunki, lengva)	



<b>Tema:</b>  <i>Šeima</i>	<b>Lygis</b> A1	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
	Pamoka 1.5.	<b>Lankomumas šiandien:</b>	
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras paprastą informaciją apie šeimos ryšius.

**Uždaviniai:** gebės įvardyti šeimos ryšius, papasakoti apie savo šeimą, suprasti panašią informaciją.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė dalis	Pateikia giminės medžio pavyzdį. Prašo įvardyti gestų kalba šeimos narius (kas jie vienas kitam yra: tėvai-vaikai, sesuo-brolis ir pan.)	Žiūrėdami į nuotrauką įvardija šeimos narių pavadinimus.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą apie šeimą. Prašo atlikti užduotį.	Skaito tekstą, atlieka užduotį.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: priklausomybė – kieno? (asmeninių įvardžių kilmininkas), skaitvardžiai (kiekiniai 1-9), jų giminės ir linksniavimas, derinimas su daiktavardžiais. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką,	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą apie šeimas ir užduotis teksto suvokimui patikrinti.	Skaito tekstą ir atlieka teksto suvokimo užduotis.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria užduotį – nupiešti savo šeimos medį ir aprašyti asmenis.	Piešia savo šeimos medį, aprašo asmenis.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus – gestų kalba papasakoti apie savo šeimą (pagal nupieštą šeimos medį).	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.  Atlieka namų darbus.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	



	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	<p>vyras, moteris, vaikinai, mergina, mergaitė, berniukas, žmona, sūnus, dukra/duktė, kūdikis, tėvas/tėtė/tėtis, motina/mama, brolis, sesuo/sesė, senelis, senelė/močiutė, anūkas / vaikai, anūkė / vaikaitė, dėdė, teta, pusbroli, pusseserė</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priklausomybė – kieno? (asmeninių įvardžių kilmininkas)</li> <li>• Skaitvardžiai (kiekiniai 1-9), jų giminės ir linksniavimas</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Mano mama kurčia. Aš turiu du brolius. Mano šeimą sudaro penki asmenys: mama, tėtė, sesuo, brolis ir aš.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Kaip tu atrodai? Kaip tu jautiesi?</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 1.6.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>		
		<b>Lankomumas šiandien:</b>		
		<b>Nedalyvauja:</b>		
<b>Tikslas: supras ir gebės pateikti informaciją apie asmens išvaizdą ir emocijas.</b>				
<b>Uždaviniai: gebės apibūdinti asmens išvaizdą ir vidines savybes.</b>				
<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0)</b> <b>Įvadinė dalis</b>	<p>Žaidžia žaidimą: išdalina studentams po lapą popieriaus. Vienas studentas sėdi klasės priekyje. Jis pasakoja apie kokio nors žmogaus išvaizdą. Kiti tudentai piešia šį žmogų. Kai studentas baigia pasakoti ir kiti studentai baigia piešti, priekyje sėdintis studentas pasako, apie ką jis kalbėjo. Tada visi studentai parodo savo piešinius.</p>	<p>Žaidžia žaidimą – pagal pasakojimą piešia žmogų.</p>		
<b>1)</b> <b>Tekstas Nr.1</b> <b>Teksto analizės įgūdžiai</b>	<p>Pateikia įvairių žmonių nuotraukų ir prašo juos apibūdinti gestų kalba. Nuotraukoms prašo parašyti po 3-4 raktinius žodžius. Prašo pasakyti, koks studentas būna nurodytose situacijose.</p>	<p>Apibūdina žmones nuotraukose gestų kalba, parašo 3-4 raktinius žodžius.</p> <p>Įvardija, koks būna nurodytose situacijose.</p>		





2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: būdvardį, jo gramatinius požymius, derinimą su daiktavardžiu. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotis: atpažinti aprašomus žmones, pažymėti teisingus ir klaidingus teiginius.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotis.		
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį poromis: aprašyti save ir savo draugą.	Aprašo save ir savo klasės draugą.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LJI</b> Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>				
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>



	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
		<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>
		<p>jaunas, senas, gražus, negražus, bjaurus, šviesus, tamsus, aukštas, žemas, storas, plonas, lieknas, stiprus, silpnas, tylus, triukšmingas, lėtas, greitas, puikus, geras, blogas, didelis, vidutinis, mažas, malonus, nuobodus, įdomus, sunkus, lengvas, ilgas, trumpas, garbanotas, tiesus, sveikas, ligotas, nesveikas...;</p> <p>linksmas, liūdnas, piktas, mieguistas, laimingas, meilus, mielas, nuoširdus, paslaugus, darbštus, tingus, mandagus, nemadagus, punktualus, drąsus.. sudėjimas, ūgis, atletiškas, sportiškas, kumpa, riesta, smaili, buka,</p> <p>žmogaus veido ir kūno dalys (akys, nosis, lūpos,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Būdvardžiai (žmogui apibūdinti, antonimai)</li> <li>• Būdvardžių ir daiktavardžių derinimas</li> <li>• Žmogaus išvaizdos aprašymo planas</li> </ul>



	antakiai, plaukai, ūsai, barzda) drabužių pavadinimai	
	<b>Kalbos ypatybės</b>	
	Mano sesuo aukšta ir liekna. Jo plaukai tamsūs, akys mėlynos, nosis rieta. Mano draugė yra nuoširdi ir linksma.	



## TEMA 2: SPORTAS IR LAISVALAIKIS

LYGIS: A1



<b>Tema:</b>  <i>Laisvalaikis. Kas tai?</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 2.1.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras pagrindinę informaciją, susijusią su tema „laisvalaikis“.

**Uždaviniai:** gebės paaiškinti, kas yra laisvalaikis, skaitydami nesudėtingą tekstą atpažins temos žodžius ir frazes, pagal pavyzdį parašys, ką veikia laisvalaikiu, sakiniuose pavartodami veiksmažodžių esamąjį laiką.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Minčių lietus apie laisvalaikį.	Kiekvienas pasako po mintį apie laisvalaikį.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia iliustracijas, paprašo įvardinti veiklą, pateikia sakinių, iš kurių reikia pasirinkti tinkamą.	Susieja iliustracijas su tinkamais sakiniais.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: supažindina su veiksmažodžiu, jo gramatinėmis kategorijomis, plačiau paaiškina esamąjį laiką ir jo asmenavimą. Atkreipia dėmesį į galininkinius veiksmažodžius. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia trumpų nesudėtingų tekstų apie laisvalaikį. Pateikia klausimų teksto suvokimui. Atkreipia dėmesį į temos žodžius.	Skaito tekstus, atsakydami į klausimus vartoja temos žodžius.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Pateikia sakinių pavyzdžių, aiškina sakinių schemą (SVO). Prašo savarankiškai parašyti sakinius.	Parašo paprastos struktūros sakinius su duotais žodžiais.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	



	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	Aktyvus, pasyvus, sportuoti, bėgioti, plaukti, žaisti, megzti, dainuoti, šokti, fotografuoti, groti, keliauti, piešti, skaityti, žvejoti, medžioti, vaidinti, laikraštis, žurnalas, knyga, fotoaparatas, žiūrėti televizorių, kinas, naršyti internete, kompiuteris, laisvalaikis, savaitgalis, laisvas (-a), užsiėmęs (-usi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių esamasis laikas</li> <li>• Veiksmažodžių esamojo laiko asmenavimas</li> <li>• Galininkiniai veiksmažodžiai (<i>skaityti ką? megzti ką? žaisti ką?</i>)</li> <li>• Įvardžiai <i>aš, tu, jis, ji</i></li> <li>• Sakinio struktūra SVO</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Laisvalaikiu aš bėgioju. Aš mėgstu naršyti internete. Aš žaidžiu krepšinį.			



<b>Tema:</b>  <i>Pomėgiai</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 2.2.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** paklaus ir atsakys į klausimus apie pomėgius.

**Uždaviniai:** gebės papasakoti apie savo pomėgius, ką mėgsta ir ko nemėgsta veikti.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Klausinėja mokinių apie jų pomėgius, aistras.	Pasakoja apie savo pomėgius.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia sakinių apie pomėgius, akcentuoja temos frazes.	Skaito sakinius, atpažįsta temos žodžius ir frazes.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių <i>mėgti, turėti, galėti, norėti</i> vartojimą su bendratimi, veiksmažodžių būtajį kartinį laiką ir jo asmenavimą, laikorieveiksmius. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką,	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>





	sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą apie pomėgius, prašo užpildyti lentelę, atsakyti į klausimus TAIP arba NE.	Skaito tekstą ir užpildo lentelę. Atsako į klausimus.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Pateikia rašymo užduočių: parašyti tinkamą žodžio formą, atsakyti į klausimus, pasirinkti tinkamą klausimą.	Atlieka rašymo užduotis.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LĮI</b>	<p><b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.</b>  <b>Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.</b>  <b>Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b></p>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	



	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	Pomėgis, hobis, siuvinėjimas kryželiu, nėrimas, mezgimas, origami, žvejyba, medžioklė, maisto gaminimas (kulinarija), dizainas, dekupažas, siuvimas, krepšinis, boulingas, biliardas, dėlionė, kolekcionavimas ...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžiai mėgti, turėti, galėti, norėti + veiksmažodžių bendratis</li> <li>• Veiksmažodžių būtasis kartinis laikas</li> <li>• Laikorieveiksmai (<i>visada, kartais, niekada</i>)</li> <li>• Klausimai <i>Ką tu mėgsti? Ko tu nemėgsti? Kada?</i></li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



	<p>Ar turi hobį? Mano hobis – dëlionës. Mano pomëgis – žvejyba. Ar mëgsti sportuoti? Ką tu mëgsti? Aš mëgstu sportą. / Aš mëgstu sportuoti. Ko tu nemëgsti? Aš nemëgstu sporto. / Aš nemëgstu sportuoti. Jis kasdien sportuoja. Kada tu sportuoji?</p>
--	--



<b>Tema:</b>  <i>Sporto šakos ir sportininkai</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 2.3.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras temos žodžius ir tinkamai juos vartos.

**Uždaviniai:** gebės įvardyti sporto šakų pavadinimus, pavadinti sportininkus.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia sporto šakų piktogramas, paprašo mokinių įvardyti sporto šakas.	Įvardija sporto šakas.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia straipsnių antraštes ir paprašo studentų rasti sporto šakų pavadinimus, sportininkų pavadinimus. Paprašo sportininkų pavadinimus suskirstyti į grupes pagal baigmenis.	Skaito tekstus, ieško sporto šakų pavadinimų, sportininkų pavadinimų, suskirsto pagal baigmenis.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: asmenų pavadinimų sudarymas pagal sporto šakas - <i>ininkas, -ėjas, -ikas, -tojas</i> , veiksmožodžio <i>būti</i> formas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą. Skiria teksto suvokimo užduotį – pažymėti, kurie teiginiai teisingi, kurie – klaidingi.	Skaito tekstą, atlieka užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Darbas porose / grupėje. Vienas studentas apibūdina sporto šaką, kiti turi atspėti, apie kokią sporto šaką kalbama. Jie turi užrašyti sporto šakos pavadinimą ir kaip vadinamas jos atsovas.	Atlieka užduotis.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos  (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LJI</b></p> <p>Lygė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>				
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	



	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	Sporto šakų pavadinimai (krepšinis, tinklinis, futbolas, tenisas, badmintonas, bėgimas, plaukimas, dviračių sportas, ledo ritulys, boksas, aerobika, joga, orientavimosi sportas, čiuožimas, slidinėjimas, alpinizmas, kultūrizmas..) sportininkų pavadinimai (krepšinininkas, tinklininkas, čiuožėjas, kultūristas...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmenų avadinimai su priesagomis <i>-ininkas, -ikas, -ėjas, -tojas</i></li> <li>• Veiksmažodžio <i>būti (yra, buvo, bus)</i> vartojimas (<i>esu krepšinininkas, yra tinklininkas, buvo boksininkas, bus tinklininkas</i>)</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Jis žaidžia krepšinį. Tomas yra krepšinininkas. Mano senelis buvo puikus šchamatininkas. Užaugęs aš būsiu futbolininkas.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Laisvalaikis namie</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 2.4.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informaciją apie įprastą veiklą namie.

**Uždaviniai:** gebės papasakoti apie kasdienę įprastinę veiklą namie.

<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0) Įvadinė tema</b>	Nurodo porose pakalbėti apie savo įprastinę dieną (kasdienybę). Paprašo papasakoti apie draugo dieną.	Porose kalbasi apie savo kasdienybę.		
<b>1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia trumpą tekstą apie kasdienę veiklą. Prašo rasti veiksmažodžius, nurodančius veiklą.	Skaito tekstą, randa veiksmažodžius nurodančius veiklą.		
<b>2) Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: supažindina su sangražiniais veiksmažodžiais, jų reikšmėmis, asmenavimu; trumpai aptaria laiko nusakymą galininku. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia informacinį tekstą ir prašo įrašyti praleistus žodžius.	Skaityto tekstus, įrašo žodžius.		
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia užduotį – parašyti, ką veikia per dieną, kelintą valandą.	Rašo apie savo dieną.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendr inimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LJI</b>  <b>Lygybė:</b> užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.  <b>Įvairovė:</b> gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.  <b>Inkluzija:</b> šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>				
<p><b>A1</b> Uždavinių sąrašas</p>	<p>Skaitymo gebėjimai</p>	<p>✓ <input type="checkbox"/></p>	<p>Rašymo gebėjimai</p>	<p>✓ <input type="checkbox"/></p>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	





	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	<p>keltis, atsikelti, praustis, valytis, šukuotis, rengtis, eiti į darbą, į universitetą, į mokyklą                      pradėti darbą, baigti darbą                      grįžti namo, eiti miegoti                      pusryčiai, pietūs, vakarienė                      pusryčiauti, pietauti, vakarieniauti                      drabužių pavadinimai                      savaitės dienos (pirmadienis, antradienis, trečiadienis, ketvirtadienis, penktadienis, šeštadienis, sekmadienis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangražiniai veiksmažodžiai</li> <li>• Laiko nusakymas galininku (kelintą valandą)</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Ką tu veiki / jūs veikiate vakare?                      Kada tu grįžti / jūs grįžtate iš darbo?                      Ką veikei savaitgalį?</p>			



Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

	<p>Savaitgalį aš skaičiau knygą. Keliuosi anksti. Einu miegoti vienuoliktą.</p>
--	---



<b>Tema:</b>  <i>Laisvalaikis ne namie</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 2.5.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>	
		<b>Lankomumas šiandien:</b>		
		<b>Nedalyvauja:</b>		
<b>Tikslas: supras informaciją (ant bilietų, programos, skelbimus, reklamą).</b>				
<b>Uždaviniai: gebės parašyti laiškėlį ar trumpąją žinutę ir nurodyti susitikimo laiką ir vietą.</b>				
<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0)</b> <b>Įvadinė</b> <b>tema</b>	Minčių lietus „Laisvalaikis ne namie“.	Išsako savo mintis, kur galima praleisti laisvalaikį.		
<b>1)</b> <b>Tekstas</b> <b>Nr.1</b> <b>Teksto</b> <b>analizės</b> <b>įgūdžiai</b>	Pateikia dialogus ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito dialogus, randa nurodytą informaciją.		
<b>2)</b> <b>Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžio būsimąjį laiką ir tariamąją nuosaką, prielinksnius. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis</b> <b>(Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia du bilietus (į spektaklį ir į koncertą). Prašo pažymėti, kuriame iš jų yra nurodyta informacija.	Skaito bilietus, pažymi, kuriame yra pateikta informacija.		
4) Rašymo gebėjimai	Paprasto parašyti laiškėlį draugui ir nurodyti susitikimo laiką ir vietą.  Paprasto porose susirašyti el.paštu arba SMS ir susitarti dėl susitikimo vietos ir laiko.	Rašo laiškėlius pagal pavyzdį, vadovaujami mokytojo.  Porose susirašo el.paštu arba SMS dėl susitikimo vietos ir laiko.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LJI</b> Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>				
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>



	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	Mėnesių, dienų pavadinimai sporto klubas, kinas, teatras, kavinė, stadionas, parkas, biblioteka, muziejus, baseinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžio būsimasis laikas</li> <li>• Tariamoji nuosaka</li> <li>• Vietos prielinksniai (prie, šalia, netoli, ...)</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

Susitinkame rytoj, 12 val. prie kino teatro.  
Ar norėtum nueiti į spektaklį?  
Gal einam į baseiną?  
Labai gaila, bet negaliu.  
Kviečiu tave į kavinę.  
Ačiū, man labai malonu.



<b>Tema:</b> <i>Kurčiųjų pomėgiai</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 2.6.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informacinio teksto esmę, svarbiausią informaciją.

**Uždaviniai:** gebės įvardyti kurčiųjų pomėgius, tinkamai vartos temos žodžius.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis, diskusija apie kurčiųjų pomėgius: ar jie tokie pat kaip girdinčiųjų, ar skiriasi.	Diskutuoja pamokos tema, išsako savo nuomonę.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia ištraukas iš straipsnių ir paprašo įvardyti pomėgį, mėgstamą užsiėmimą.	Skaito trumpus tekstus randa svarbiausius žodžius (temos žodžius).		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: asmeninių įvardžių linksniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstus, prašo rasti tinkamas iliustracijas.	Skaito tekstus, randa tinkamas iliustracijas.		
4) Rašymo gebėjimai	Darbas grupėje. Prašo atlikti apklausą. Paklašinėti klasės draugų, ką jie mėgsta veikti laisvalaikiu, kokie jų pomėgiai. Atsakymus pasižymėti savo sąsiuvinyje. Pagal duotą pavyzdį sudaryti ir užpildyti lentelę.	Atlieka apklausą, sudaro lentelę ir ją užpildo.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos  (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LĮI</b></p> <p><b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.</b>  <b>Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.</b>  <b>Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b></p>				
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>





	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	Pantomima, imitacinės dainos, badmintonas, nėrimas, siuvimas, šokiai, krepšinis, piešimas, dizainas, kelionės, plaukimas, dekupažas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Įvardis (asmeniniai įvardžiai)</li> <li>Įvardžių linksniavimas</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Jie mėgsta sportuoti. Joms patinka megzti. Mano pomėgis – dekupažas.			



# TEMA 3: PINIGAI

LYGIS: A1



<b>Tema:</b>  <i>Kas yra pinigai ir kaip jie veikia tavo kasdienybę?</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 3.1.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>		
		<b>Lankomumas šiandien:</b>		
		<b>Nedalyvauja:</b>		
<b>Tikslas: supras tekstus ir informaciją iš kasdieninės veiklos, susijusios su pinigais</b>				
<b>Uždaviniai: gebės išreikšti norus ir pageidavimus tariamąja nuosaka, supras nurodymus.</b>				
Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė dalis	Pokalbis apie pinigus, jų reikšmę žmonių gyvenime, apie grynuosius pinigus ir mokėjimo korteles.	Dalyvauja pokalbyje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia sakinius, prašo įvardyti kaip reiškiamas pageidavimas, noras ir kaip liepiama, prašoma.	Skaito sakinius,geba atskirti, kuriuo sakiniu reiškiamas pageidavimas, o kuriuo – paliepimas.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: tariamąją nuosaką ir liepiamąją nuosakas, sąlygos raišką. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas	Pateikia bankomato	Skaito instrukciją, pažymi	<a href="https://www.swedbank.lt/lt/pag">https://www.swedbank.lt/lt/pag</a>	



Nr.2 Skaitymo gebėjimai	naudojimosi instrukciją ir prašo pažymėti, ar teiginys teisingas, ar klaidingas.	teisingus ir klaidingus sakinius.	es/kaip-naudotis-bankomatu	
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia rašymo užduotis: užbaigti sakinius, įrašyti tinkamą žodį tinkama forma.	Atlieka rašymo užduotis.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų užduotis.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	



	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	pinigai, euras, euro centai, pirkti, parduoti, gryniesi pinigai, kortelė, mokėti grynais / kortele uždirbti, išleisti, pamesti, rasti, gauti sąskaita, operacija, likutis, PIN kodas, čekis, ekranas, išrašas, pavedimai, įnešti į sąskaitą, išsigryninti pinigus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tariamoji nuosaka</li> <li>• Sąlygos sakiniai (<i>jei turėčiau pinigų, ...</i>)</li> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Jeif turėčiau pinigų, nusipirkčiau naują kompiuterį. Įveskite PIN kodą. Pasirinkite paslaugą. Įveskite pageidaujamą sumą.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Kiek kainuoja?</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 3.2.</b>	<b>Data:</b> _____ <b>Laikas:</b> _____
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b> _____
		<b>Nedalyvauja:</b> _____

**Tikslas:** paklaus kainos, paprašys nupirkti ko nors

**Uždaviniai:** gebės pasakyti, ko nori ir paklausti kainos, parašys raštelį, ko reikia nupirkti.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė dalis	Pateikia įvairių prekybos vietų nuotraukų. Klausinėja, ką galima įsigyti šiose vietose, kiek pinigų ten praleidžia.	Žiūri į nuotraukas, įvardija prekybos vietas, dalijasi patirtimi, ką perka ir kiek išleidžia.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia trumpus tekstus ir prašo palyginti sakinių išraiškas lietuvių ir lietuvių gestų kalba.	Analizuoja tekstus, lygina žodžių junginius/ sakinius lietuvių ir lietuvių gestų kalba.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: kaip sudaryti klausimą, kaip atsakyti į klausimą, kiekinių skaitvardžių derinimą su daiktavardžiais. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstų (užrašų parduotuvėse, turguose, prekių etikečių, skelbimų) ir skiria teksto suvokimo užduotį.	Skaito tekstus, atlieka užduotis.		
4) Rašymo gebėjimai	Skiria rašymo užduotį – parašyti raštelį, ką reikia nupirkti.	Atlieka užduotį porose.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų užduotis.	Refleksija apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	



	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	kaina, kainuoti, knygynas, vaistinė, parduotuvė, turgus, prekybos centras, sporto prekių parduotuvė, avalynės parduotuvė, žaislų parduotuvė, juvelyrinė, drabužių parduotuvė, maisto prekių parduotuvė, kepyklėlė, gėlių parduotuvė, kanceliarinių prekių parduotuvė...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas</li> <li>• Kiekinių skaitvardžių linksniavimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Aš norėčiau ...            Kiek kainuoja?            Kiek?            Kokia kaina?            Nupirk bananų ir obuolių.            Asmenims iki 18 metų alkoholiniai gėrimai neparduodami.</p>			





Atsiprašome, ši kasa nedirba.  
Kilogramas obuolių kainuoja 1 (vieną) eurą.



<b>Tema:</b>  <i>Pinigų vertė</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 3.3.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras informaciją apie prekių ir paslaugų kainas, pinigų vertę

**Uždaviniai:** gebės pasakyti, ką galima nusipirkti už tam tikrą pinigų sumą.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
<b>0)</b> <b>Įvadinė dalis</b>	Žaidimas „Pinigų bingo“ – nurodyti, kokia pinigų suma pavaizduota banknotais ir monetomis. Prašo užrašyti pinigų sumas žodžiais.	Žaidžia žaidimą. Užrašo pinigų sumas žodžiais.	(pavyzdys - <a href="http://www.abcya.com/money_bingo.htm">http://www.abcya.com/money_bingo.htm</a> )	
<b>1)</b> <b>Tekstas Nr.1</b> <b>Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia sakinius, daiktų nuotraukas ir kainas. Prašo perskaityti sakinį, rasti daiktą ir jo kainą.	Skaito sakinius, teisingai randa daiktą ir jo kainą.		
<b>2)</b> <b>Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: kaip sudaryti klausimus, būdvardžių ir daiktavardžių derinimą, gilina žinias apie kiekinį skaitvardžių linksniavimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą (lentelę) ir prašo įrašyti į sakinius trūkstamą informaciją.	Skaito tekstą ir įrašo į sakinius trūkstamą informaciją.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Pateikia prekių su kainomis ir prašo parašyti, ką galėtų nusipirkti už nurodytas pinigų sumas. Darbas porose: vienas parodo daikto pavadinimą ir jo kainą gestų kalba, kitas turi kainą parašyti žodžiais.	Žiūrėdami į prekes ir jų kainas parašo, ką galėtų nusipirkti už nurodytas pinigų sumas.  Darbas porose.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką.  Skiria namų užduotis.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			



A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	Žodynas	Gramatikos galimybės		
	Vertė Drabužių pavadinimai maisto produktai indai paslaugos svorio matai (gramas kilogramas) tūrio matai (litras)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas (<i>kiek, ką, ar</i>)</li> <li>• Būdvardžių ir daiktavardžių derinimas</li> <li>• Kiekinių skaitvardžių linksniavimas</li> </ul>		



	avalynė kaina	
	<b>Kalbos ypatybės</b>	
	Man patinka ši striukė. Man nepatinka suknelės spalva. Ką galiu nusipirkti už 3 (tris) eurus? Laura nusipirko raudoną suknelę ir juodus batelius.	



<b>Tema:</b> <i>Prekių ir paslaugų kainos</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 3.4.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** gebės paprašyti informacijos apie prekių ir paslaugų kainas

**Uždaviniai:** gebės paklausti prekių ir paslaugų kainos.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė dalis	Pateikia įvairių prekių/paslaugų nuotraukas, piešinėlius ir prašo spėti jų kainą („Atspėk kainą“).	Spėlioja nurodytų daiktų kainas.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia dialogus, prašo pasakyti, kur jie vyksta. Prašo palyginti sakinių raišką lietuvių ir lietuvių gestų kalba.	Skaito dialogus, įvardija vietą, kur jie vyksta. Lygina sakinius lietuvių kalba ir lietuvių gestų kalba.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: klausimų sudarymą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo	Pateikia dialogą kirpykloje ir užduotį sudėlioti dialogo sakinius eilės tvarka.	Perskaito dialogą, vėliau dėlioja sakinius eilės tvarka.		



<b>gebėjimai</b>				
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria užduotį – parašyti trūkstamus klausimus ir atsakymus.	Parašo trūkstamus klausimus ir atsakymus.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų užduotis.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	



	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	Paslauga, prekė, kaina su nuolaida, kaina be nuolaidos, nuolaida, akcija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas</li> <li>• Atsakymai į klausimus</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Ar tai kaina su nuolaida?            Be nuolaidos ši prekė labai brangi.            Norėčiau grąžinti šiuos batus.            Kur galima pasimatuoti?            Be nuolaidos batai kainuoja 25 (dvidešimt penkis) eurus, su nuolaida – 19 (devyniolika) eurų.</p>			





<b>Tema:</b> <i>Einame užkąsti</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 3.5.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras informaciją kasdieninėje veikloje

**Uždaviniai:** gebės užsisakyti maistą kavinėje.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė dalis	Pateikia kavinės meniu ir prašo paklausinti draugo, ką jis užsisakytų pietums? Prašo paskaičiuoti, kiek kainuos pietūs.	Klausinėja draugo / atsakinėja draugui, ką norėtų užsisakyti pietums. Suskaičiuoja, kiek kainuos pietūs.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia trumpus tekstus, prašo rasti nurodytą informaciją. Prašo palyginti sakinius raišką lietuvių ir lietuvių gestų kalba.	Skaito tekstus, randa nurodytą informaciją. Lygina sakinius lietuvių kalba ir lietuvių gestų kalba.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: prielinksnių <i>su, be</i> vartojimą, būdvardžių laipsnius, kokybės prieveiksnius ( <i>-iai</i> ) ir jų laipsniavimą, palyginimo raišką ( <i>už, negu</i> ). Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką,	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą (kavinės valgiaraštį) ir skiria teksto suvokimo užduotį: pažymėti teisingus ir neteisingus teiginius.	Skaito tekstą ir atlieka užduotį.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria užduotį užbaigti dialogą – atsakyti į klausimus, parašyti skaičius žodžiais.	Atlieka užduotį.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką.  Skiria namų užduotis.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LĮI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	



	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	maistas (duonos produktai, pieno produktai, mėsa, žuvis, vaisiai, uogos, daržovės, saldumynai, gėrimai) valgių pavadinimai pigus, brangus, pigesnis, brangesnis, pigiausias, brangiausias pigiau, brangiau, brangiausiai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prielinksniai <i>su, be</i></li> <li>• Būdvardžių laipsniai</li> <li>• Kokybės prieveiksmiai (<i>-iai</i>)</li> <li>• Prieveiksmių laipsniai</li> <li>• Palyginimas (<i>už, negu</i>)</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



	<p>Pusryčiams aš valgiau blynelius su varške. Kava be cukraus. Obuoliai turguje kainuoja pigiau negu parduotuvėje. Juodi batai kainuoja brangiau nei rudi. Bandelė su razinomis yra pigesnė už bandelę su šokoladu.</p>
--	---



<b>Tema:</b> <i>Taupau savo svajonėms</i>	<b>Lygis</b> A1 Pamoka 3.6.  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>	
		<b>Lankomumas šiandien:</b>		
		<b>Nedalyvauja:</b>		
<b>Tikslas: supras paprastą informaciją apie išlaidas ir taupymą</b>				
<b>Uždaviniai:</b> kalbėdami apie išlaidas ir taupymą gebės tinkamai vartoti daiktavardžių naudininką, veiksmažodžių būsimąjo laiko ir liepiamosios nuosakos formas				
<b>Etapas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Besimokančiojo veikla</b>	<b>Šaltiniai</b>	<b>Vertinimas</b>
<b>0) Įvadinė dalis</b>	Organizuoja pokalbį apie tai, kam išleidžia daugiausia pinigų, kaip taupo ar galėtų sutaupyti pinigų, ką darytų sutaupę tam tikrą sumą pinigų.	Dalyvauja pokalbyje.		
<b>1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai</b>	Pateikia išlaidų grupes ir prašo surūšiuoti, kur kas tinka. Klausinėja apie studentų išlaidas, kurios nebuvo paminėtos užduotyje.	Rūšiuoja išlaidas, dalijasi savo patirtimi.		
<b>2) Gramatika</b>	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių būsimąjį laiką, jo vartojimą, daiktavardžių naudininko linksnį, liepiamosios nuosakos vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą, skiria teksto suvokimo užduotį: sudėlioti paveikslėlius eilės tvarka.	Skaito tekstą ir atlieka užduotį.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria užduotį – užpildyti lentelę: parašyti ko nori ir ko reikia. Paskaičiuoti, kiek reikia pinigų, kad nusipirktų viską, ko nori, ir kiek reikia pinigų, kad turėtų viską, ko reikia.	Užpildo lentelę, skaičiuoja išlaidas.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų užduotis.	Refleksija apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>



	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	taupyti (kam?) išleisti (kam?)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių būsimasis laikas</li> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> <li>• Daiktavardžių naudininkas</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



Aš taupau pinigus naujam automobiliui.  
Gimtadienio proga noriu gauti pinigų.  
Maistui išleidžiu 50 (penkiasdešimt) eurų per savaitę.  
Kai susitaupysiu pinigų, važiuosiu į kelionę.  
Planuokite savo pirkinius.





# TEMA 4: KELIONĖS

LYGIS: A1



<b>Tema:</b>  <i>Pasisveikinimas ir prisistatymas</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 4.1.</b>	<b>Data:</b> _____ <b>Laikas:</b> _____
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b> _____
		<b>Nedalyvauja:</b> _____

**Tikslas:** prisistatys ir pristatys kitą asmenį.

**Uždaviniai:** gebės pasisveikinti ir prisistatyti kitam asmeniui, pristatyti kitą asmenį.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia įvairių šalių pasisveikinimus ir prašo įvardyti šalį. Diskusija apie kurčiųjų ir girdinčiųjų skirtumus.	Dalyvauja veikloje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Tekstas apie tai, kokie yra lietuviški pasisveikinimai. Formalūs ir neformalūs pasisveikinimai. Pateikia tekstą, prašo nurodyti kur kalbama formaliai, o kur – neformaliai.	Skaito tekstus ir įvardija, kur kalbama formaliai, o kur – neformaliai.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: kreipinį ir asmeninių įvardžių kilmininko vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia trumpą tekstą apie sveikinimąsi ir prašo pasirinkti ir įrašyti tinkamą pagal prasmę žodį.	Skaityto tekstą ir įrašo žodžius.		
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia situaciją ir dialogo pavyzdį. Prašo pagal pavyzdį sukurti dialogus duotoms situacijoms. (Rekomenduoja dirbti porose)	Pagal pavyzdį parašo dialogus duotoms situacijoms. (Dirba porose)		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	<p><b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.</b>  <b>Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.</b>  <b>Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b></p>			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	



	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	Labas, sveikas, viso gero, ate, iki pasimatymo, geros dienos, labanakt, gero vakaro, labas vakaras, kaip sekasi? kai gyvenate/ gyveni?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreipinys</li> <li>• Asmeniniai įvardžių kilmininkas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Labą dieną, aš esu Jonas Jonaitis.          Jums rašo Janė Jonaitienė.          Tai mano žmona Milda.          Kaip jūs gyvenate?          Kaip jums sekasi?          Labai malonu.          Buvo malonu susipažinti.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Mano šalis ir pasaulis</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 4.2.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** suteiks informacijos apie kitą asmenį, paklaus informacijos.

**Uždaviniai:** gebės paklausti iš kur kilęs, kokia kalba kalba kitas asmuo, gebės pavadinti asmenis pagal kilimo vietą.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Rodo žemėlapi, klausia, kokiose šalyse yra buvę. Prašo įvardyti šalių pavadinimus, įvardyti, kaip vadinami žmonės, kokia kalba šneka (arba parinkti tinkamus atsakymo variantus)	Dalyvauja veikloje.	Žemėlapis	
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia dialogą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito dialogą ir randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: asmenų pagal kilmę sudarymą, primens prielinksnio iš vartojimą, pakartoja daiktavardžių kilmininko ir vietininko galūnes, primena prievieksmio su <i>-iškai</i>	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia dialogą ir skiria teksto suvokimo užduotį – pažymėti teisingus ir klaidingus teiginius.	Skaito tekstą ir atlieka teksto suvokimo užduotį.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria rašymo užduočių: užbaigti sakinius, įrašyti tinkamą žodžio galūnę, atsakyti į klausimus.	Atlieka rašymo užduotis.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>



	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	asmenų pavadinimai pagal šalis (anglas, rusas, vokiečiai...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmenų pavadinimų sudarymas (pagal kilmę: lietuvis, anglas, rusas, lenkas);</li> <li>• Prielinksnis iš</li> <li>• Daiktavardžių kilmininkas (ko?)</li> <li>• Daiktavardžių vietininkas (kur?)</li> <li>• Prieveiksmai su -iška</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

Iš kur jis?

Jis yra iš Latvijos.

Jis kalba latviškai.

Kokia kalba jūs kalbate?

Ar tu lietuvis / lietuvė?

Taip, aš lietuvis /lietuvė.

Ne, aš anglas / anglė.

Iš kur tu esi?

Iš kur tu atvykai?





<b>Tema:</b>  <i>J kairę ar į dešinę?</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 4.3.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b>	
	<b>Nedalyvauja:</b>		

**Tikslas: supras ir nurodys kryptį.**

**Uždaviniai:** gebės paklausti kelio, supras kryptį, nurodys kryptį.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia žemėlapij ir prašo grupėje rasti svarbiausius miesto objektus, lankytinas vietas. Prašo pabandyti nupasakoti kelią ir tam tikros vietos.	Analizuoja žemėlapij, ieško lankytinų vietų, objektų, bando gestų kalba nupasakoti, kai iki tų vietų nueiti.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia trumpus tekstus ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstus ir randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: vetos ir krypties raiškąrieveiksmiais ir prielinksniais, aptaria judėjimo veiksmažodžių vartojimą, pakartoja liepiamąją nuosaką.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia tekstą ir prašo pažymėti teisingus atsakymus. Pateikia pokalbį ir prašo nupiešti planą, kaip reikia nueiti iki nurodytos vietos.	Skaito tekstus ir atlieka užduotis.		
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Darbas porose: raštu paklausti kelio, suteikti informacijos.	Atlieka užduotį porose raštu.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			
<b>A1 Uždavinių sąrašas</b>	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes,	



			nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
		<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>	
	eiti, važiuoti į (ką) atvykti į (ką) išvykti iš (ko) važiuoti, skristi, plaukti (kuo) transporto priemonės (autobusas, traukinys, troleibusas, laivas, keltas, lėktuvas, automobilis/mašina, taksi, dviratis, motociklas)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vietos ir krypties raiškarieveiksmiais (čia, ten, arti, toli, dešinėn, kairėn, į dešinę, į kairę, tiesiai ..),</li> <li>• vietos ir krypties raiškarieveiksmiais prielinksniais (iš, j, ant, pas, per ...);</li> <li>• Judėjimo veiksmažodžiai</li> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

Kur yra vaistinė?  
Eikite tiesiai, už kampo bus vaistinė.  
Kavinė yra prie universiteto.  
Į darbą važiuoju automobiliu.



<b>Tema:</b>  <i>Kelionių skelbimai</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 4.4.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** pagal instrukcijas atliks veiksmus.

**Uždaviniai:** gebės suprasti instrukcijas ir nusipirkti kelionės bilietą internetu.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia schemą pamokos tema ir prašo porose iš duotų žodžių sudaryti žemėlapij.	Dirbdami porose sudaro žodžių žemėlapij.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia trumpą tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą ir randa nurodytą informaciją (atsakyti į klausimus).		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžiai vykti važiuoti, skristi, eiti su priešdėliais <i>at, iš, nu</i> , krypties nusakymas prielinksniais <i>iš, j, per</i> , klausimų sudarymas ( <i>ar, kada, kur, iš kur, kiek, kelintą valandą, kaip</i> ), kelintinių skaitvardžių vartojimas. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



	kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstus ir skiria užduotį (surasti tinkamą) Pateikia tekstus (tvarkaraščius, bilietus, užrašus) ir skiria teksto suvokimo užduočių.	Skaito tekstus ir atlieka užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia užduotį – nusipirkti bilietą į nurodytą vietą (pagal situaciją).	Atlieka užduotį.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓□	Rašymo gebėjimai	✓□
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	



	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	bilietas su nuolaida, be nuolaidos, neįgaliojo pažymėjimas, studento pažymėjimas vieta (geležinkelio stotis, autobusų stotis, oro uostas, autobusų stotelė, peronas, kelias, kasa) bilietas, pasas, asmens tapatybės kortelė, draudimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžiai eit, važiuoti, skristi, vykti su priešdėliais <i>at, iš, nu</i></li> <li>• Krypties raiška prielinksniais <i>iš, j, per</i></li> <li>• Klausimų sudarymas (<i>ar, kada, kur, iš kur, kiek, kelintą valandą, kaip</i>)</li> <li>• Kelintinių skaitvardžių vartojimas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			



Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras



Erasmus+

	<p>Važiuosiu iš Vilniaus. Važiuosiu į Klaipėdą. Išvykimo data ir laikas Bilietas internetu neparduodamas Kelionės trukmė Prašom vieną bilietą į Vilnių. Kiek kainuoja bilietas į Kauną? Ar turite neįgaliojo pažymėjimą? Galioja pateikus studento pažymėjimą.</p>
--	--





Tema: <b>Sveikata</b>	Lygis A1 Pamoka 4.5.	Data:	Laikas:
	Trukmė: 80 min.	Lankomumas šiandien:	
		Nedalyvauja:	

**Tikslas:** supras informaciją kasdieninėje veikloje.

**Uždaviniai:** gebės paklausti apie sveikatą, paprastai paaiškinti, kaip jaučiasi.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pateikia nuoraukų, kur vaizduojami negalaujantys žmonės. Prašo įvardyti negalavimus, apibūdinti, kaip jaučiasi žmonės.	Dalyvauja veikloje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia trumpų tekstų, prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstus, randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių skaudėti, reikėti vartojimą, kiekio nusakymą, vardažodžių kilmininko linksnį, klausimų vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia tekstą ir prašo atlikti teksto suvokimo užduotis.	Skaityti tekstą ir atlieka užduotis.	informacinis lapelis	
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – pagal pavyzdį parašyti draugui raštelį.	Pagal pavyzdį rašo draugui raštelį.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos  (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	<p>Lygė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	



	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	būsenos ir pojūčiai (šalta, bloga silpna, alkanas / alkana, pavargęs / pavargusi) kūno dalys (ranka, koja, veidas, galva, ausis, akis, dantis, gerklė, nugara, pilvas, širdis, oda) negalavimai (nesveikas, nesveika, sveikas, sveika, gripas, sloga, temperatūra, galvos skausmas, kosulys, alergija) sirgti (kuo) skaudėti (kam ką)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimų sudarymas (kaip? ką?)</li> <li>• veiksmažodžiai <i>skaudėti, reikėti</i></li> <li>• vardažodžių kilmininkas</li> <li>• jungtukai nes, kad, todėl, todėl, kad</li> <li>• kiekio nusakymas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Šiandien jaučiuosi puikiai. Kaip tu jautiesi? Man skauda galvą. Aš turiu temperatūros.			



<b>Tema:</b>  <i>Kelionės dokumentai ir formos</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 4.6.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** gebės užpildyti dokumentus svarbiausia asmenine informacija.

**Uždaviniai:** gebės užpildyti dokumentų formas.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Apklausa, kokių asmens duomenų dažniausiai reikia pildant dokumentus.	Dalyvauja apklausoje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo rasti nurodytą informaciją (veiksmažodžius, nurodyti kurie veiksmažodžiai žymi ateityje būsimą veiksmą, kas išreiškiama spalva pažymėtais veiksmažodžiais).	Skaito tekstą ir randa nurodytą informaciją.	<a href="https://www.makalius.lt/kelioniu-patarimai/geriau-nepamirsti-mazi-bet-svarbus-daiktai-kelioneje/">https://www.makalius.lt/kelioniu-patarimai/geriau-nepamirsti-mazi-bet-svarbus-daiktai-kelioneje/</a>	
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių būsimąjį laiką ir liepiamąjį nuosaką. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia užildytą anketą, skiria teksto suvokimo užduotį – atsakyti į klausimus.	Skaito tekstą, atlieka užduotį.	Baltarusijos Respublikos vizos anketa	
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia Europos sveikatos draudimo kortelės anketą ir prašo ją užpildyti.	Užpildo anketą reikiama informacija.	<a href="http://www.vlk.lt/paslaugos/Documents/0228%20ESDK%20pra%C5%A1ymas.pdf">http://www.vlk.lt/paslaugos/Documents/0228%20ESDK%20pra%C5%A1ymas.pdf</a>	Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
<p><b>LJI</b></p> <p>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.          Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.          Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>				
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	



	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	Asmens kodas, gimimo data miestas gyvenvietė gatvė namo nr. buto nr. pašto kodas parašas el.paštas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių būsimasis laikas</li> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Vasarą važiuosiu prie jūros. Jei pamirši kelionės dokumentus, į kelionę neišvyksi. Užpildykite prašymą ir pasirašykite.			



# TEMA 5: KARJEROS GALIMYBĖS

LYGIS: A1



<b>Tema:</b>  <i>Mokinio gyvenimas klasėje</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 5.1.</b>	<b>Data:</b> _____ <b>Laikas:</b> _____
	<b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Lankomumas šiandien:</b> _____
		<b>Nedalyvauja:</b> _____

**Tikslas:** supras informaciją apie mokslą, apibūdins vietą.

**Uždaviniai:** gebės paklausti ir papasakoti apie mokslą, vartodami vietos prielinksnius gebės apibūdinti vietą.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Paprašo prisiminti savo lankytas mokyklas ir papasakoti apie jas. Prašo palyginti kurčiųjų ir girdinčiųjų ugdymo įstaigas. Pateikia paveikslėlį ir prašo įvardinti daiktus, pasakyti, kokiose pamokose jie naudojami.	Dalijais savo asmenine patirtimi. Lygina kurčiųjų ir girdinčiųjų ugdymo įstaigas.  Įvardija daiktus, nurodo, kokiose pamokose jie naudojami.	<a href="https://pixabay.com/en/school-back-to-school-education-2596090/">https://pixabay.com/en/school-back-to-school-education-2596090/</a>	
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia tekstą ir prašo atreipti dėmesį į paryškintus žodžius.	Skaito tekstą ir atkreipia dėmesį į paryškintus žodžius.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių esmąjį laiką, daiktavardžių vietininko linksnį, vietos prielinksnius. Lygina lietuvių	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>





	kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.			
<b>3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai</b>	Pateikia pasakytų tvarkaraštį, skiria teksto suvokimo užduotį – atsakyti į klausimus.	Skaito tvarkaraštį ir ieško atsakymų į klausimus.	<a href="https://pdf.viko.lt/media/uploads/sites/9/2018/01/GK16-4-sem.-180125.pdf">https://pdf.viko.lt/media/uploads/sites/9/2018/01/GK16-4-sem.-180125.pdf</a>	
<b>4) Rašymo gebėjimai</b>	Skiria užduotį – apsidairyti po kabinetą / klasę ir parašyti, kas kur yra vartojant vietas prielinksnius. Galima dirbti porose.	Rašo sakinius.		<b>Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)</b>
<b>5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)</b>	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		<b>Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)</b>
<b>LJI</b>	<b>Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</b>			



A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	<p>dėstomi dalykai (matematika, fizika, chemija, biologija, istorija, geografija, kalbos ...)</p> <p>mokymosi įstaigos (mokykla, gimnazija, kolegija, universitetas, akademija)</p> <p>mokytojas, mokytoja, dėstytojas, dėstytoja, profesorius, profesorė, direktorius, direktorė, sekretorius, sekretorė</p> <p>pamoka, paskaita, pertrauka, seminaras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių esamasis laikas</li> <li>• Daiktavardžių vietininkas</li> <li>• Vietos prielinksniai (ant, prie , už, šalia, prieš...)</li> </ul>		



	<p>klasė, kabinetas, auditorija, raštinė, biblioteka, skaitykla, valgykla, drabužinė/rūbinė, koridorius, tualetas reikmenys (trintukas, drožtukas, pieštukas, liniuotė, knyga, vadovėlis, pratybų sąsiuvinis, žemėlapis, popieriaus lapas) mokytis (ko) (kur) studijuoti (ką) rašyti, skaityti, piešti, dainuoti, šokti (ką)</p>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>	
	<p>Kur tu mokaisi? Aš mokausi kolegijoje. Ką tu studijuoji? Aš studijuoju dizainą Stalas yra prie lango. Knyga yra ant stalo.</p>	



<b>Tema:</b>  <i>Mokinio gyvenimas už klasės ribų</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 5.2.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras informaciją apie susitikimo laiką ir vietą.

**Uždaviniai:** gebės susitarti dėl vietos ir laiko.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie pamokos temą – ką veikiame po pamokų / studijų.	Dalyvauja pokalbyje.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia dialogą ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą ir randa nurodytą informaciją.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: kelintinių skaitvardžių vartojimą, laiko prielinksnius ( <i>po, prieš, per, nuo..iki</i> ) ir jų vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia sakinius, prašo rasti teisingą variantą.	Skaito sakinius, atlieka užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Darbas porose – pagal pavyzdį žinutėmis susitarti dėl susitikimo (paskirti vietą ir laiką).	Atlieka užduotį porose – susitaria dėl susitikimo.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	<p><b>Lygybė:</b> užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams.  <b>Įvairovė:</b> gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę.  <b>Inkluzija:</b> šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.</p>			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	



	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	miesto vietos (kinas, kavinė, boulingas, klubas, parkas, bažnyčia, knygynas, paštas, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelintiniai skaitvardžiai</li> <li>• Laiko raiška galininku (valandos)</li> <li>• Laiko prielinksniai (po, prieš, per, nuo..iki)</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Kur susitinkam? Kelintą valandą susitinkam? Susitinkam dvyliktą valandą kavinėje. Po paskaitų einu į krepšinio treniruotę.			



Tema: <i>Galimybės mokytis</i>	Lygis A1 Pamoka 5.3.	Data:	Laikas:
	Trukmė: 80 min.	Lankomumas šiandien:	
		Nedalyvauja:	

**Tikslas:** supras pagrindinę informaciją apie mokymo įstaigas.

**Uždaviniai:** gebės papasakoti apie praeities įvykius tinkamai vartodami būtąjį kartinį laiką.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pokalbis apie Lietuvos šveitimo sistemą. Kokios yra ugdymo įstaigos, nuo kelių metų predadama jas lankyti ir pan.	Dalyvauja pokalbyje, dalijasi savo patirtimi. Lygina kurčiųjų ir girdinčiųjų ugdymo įstaigas.	<a href="http://sih.lt/get.php?f.28321">http://sih.lt/get.php?f.28321</a>	
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia straipsnio ištrauką ir prašo rasti nurodytą informaciją.	Skaito tekstą ir randa nurodytą informaciją.	<a href="http://www.lkd.lt/enews/id-musu_zmones-news-kai_pakanka_drasos_igyvendinti_vaikystes_svajone.html">http://www.lkd.lt/enews/id-musu_zmones-news-kai_pakanka_drasos_igyvendinti_vaikystes_svajone.html</a>	
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių būtąjį kartinį laiką, klausimų sudarymą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>



3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia teksto pastraipas, skiria teksto suvokimo užduotį – sudėlioti pastraipas eilės tvarka.	Skaito tekstą, atlieka teksto suvokimo užduotį.	<a href="https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/lithuania_lt">https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/lithuania_lt</a>	
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – parašyti sakinius apie savo mokymosi kelią: kokį darželį lankė, kokią mokyklą lankė.	Rašo sakinius apie savo mokymąsi.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką.  Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	





	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	ikimokyklinis ugdymas, lopšelis, darželis, pradinis ugdymas, pradinė mokykla (4 pirmosios klasės), pagrindinis ugdymas (10 klasių), progimnazija, pagrindinė mokykla, vidurinis ugdymas (12 klasių), gimnazija, vidurinė mokykla, profesinė mokykla, jaunimo mokykla, specialioji mokykla, aukštoji mokykla, kolegija, universitetas, akademija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžio būtasis kartinis laikas</li> <li>• Daiktavardžių linksniavimas</li> <li>• Klausimų sudarymas</li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Aš lankiau kurčiųjų darželį. Į pirmą klasę pradėjau eiti 7 (septynerių) metų. Kokią mokyklą tu baigai? Kur tu mokeisi?</p>			



Tema:  <i>Atlikite užduotį</i>	Lygis A1 Pamoka 5.4.	Data:	Laikas:
	Trukmė: 80 min.	Lankomumas šiandien:	
		Nedalyvauja:	

**Tikslas:** supras nurodymus, paliepiamus, susijusius su mokymusi.

**Uždaviniai:** gebės suprasti mokytojo nurodymus, vadovėlio užduočių nurodymų esmę (svarbiausius žodžius), parašys sakinius taisyklingai vartodami liepiamąją nuosaką.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Rodo iliustracijas, prašo pasakyti, kas jomis reiškama.	Žiūri iliustracijas, išsako savo nuomonę.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia sakinius ir prašo rasti jiems tinkamas iliustracijas.	Skaito sakinius ir randa atitinkamas iliustracijas.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: liepiamosios nuosakos vartojimą, kreipinį. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo	Pateikia sakinius, skiria teksto suvokimo užduotį – sugrupuoti, kurie nurodymai kokiai	Skaito sakinius, atlieka užduotį.		



gebėjimai	pamokai tinka.			
4) Rašymo gebėjimai	Skiria užduotį – sugalvoti ir parašyti draugams paliepiamus.	Rašo paliepiamus, nurodymus.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
<b>A1</b> Uždavinių sąrašas	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	



	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>		<b>Gramatikos galimybės</b>	
	paliepimai, nurodymai vartojami pamokose (nurašykite, apskaičiuokite, pažymėkite, nurodykite, palyginkite...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liepiamoji nuosaka</li> <li>• Kreipinio vartojimas</li> </ul>	
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	Nenusirašinėkite. Užverskite knygas. Perskaitykite tekstą ir atsakykite į klausimus.			



<b>Tema:</b>  <i>Naujos žinios – kursai ir mokymasis visą gyvenimą</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 5.5.</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b> <b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>
		<b>Nedalyvauja:</b>

**Tikslas:** supras pagrindinę informaciją, susijusią su tema, gebės rasti nurodytą informaciją.

**Uždaviniai:** gebės trumpai parašyti apie savo ateities planus taisyklingai vartodami veiksmažodžių būsimąjį laiką.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Pakalbis apie pamokos temą. Kaip studentai supranta terminą „mokymasis visą gyvenimą“? Kokie yra būdai mokytis?	Dalyvauja pokalbyje, diskutuoja, išsako savo nuomonę.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia žmonių apibūdinimus, kas jiems patinka. Skiria užduotį – parinkti jiems kursus / mokymus.	Skaito tekstą ir parenka tinkamą variantą.		
2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: veiksmažodžių būsimąjį laiką, jungtuko <i>kai</i> vartojimą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		<b>E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)</b>
3) Tekstas	Pateikia tekstą (skelbimą), skiria teksto suvokimo užduotį	Skaito tekstą, pažymi, uris		



Nr.2 Skaitymo gebėjimai	– pažymėti, kuris teiginys teisingas, kuris – klaidingas.	teiginys teisingas, kuris – klaidingas.		
4) Rašymo gebėjimai	Pateikia užduotį – užpildyti registracijos į kursus formą. Atsakyti į klausimus.	Užpildo registracijos formą. Atsako į klausimus.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			
<b>A1</b> Uždavinių sąrašas	<b>Skaitymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rašymo gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	



	Skryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	vairavimo kursai, kalbų kursai, kompiuterių kursai, kirpėjų kursai, siuvėjų kursai, šaltkalvio kursai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmažodžių būsimasis laikas</li> <li>• Jungtukas <i>kai</i></li> </ul>		
	<b>Kalbos ypatybės</b>			
	<p>Aš lankau siuvėjų kursus.            Julius mokosi vairuoti.            Aš noriu išmokti siūti.            Kai baigsiu mokyklą, eisiu dirbti.</p>			



<b>Tema:</b>  <i>Darbas, kurį norėčiau dirbti</i>	<b>Lygis</b> <b>A1</b> <b>Pamoka 5.6</b>  <b>Trukmė: 80 min.</b>	<b>Data:</b>	<b>Laikas:</b>
		<b>Lankomumas šiandien:</b>	
		<b>Nedalyvauja:</b>	

**Tikslas:** supras informaciją apie žmonių profesijas ir ką jie veikia.

**Uždaviniai:** gebės įvardyti (taisyklingai užrašyti) profesijų pavadinimus.

Etapas	Mokytojo veikla	Besimokančiojo veikla	Šaltiniai	Vertinimas
0) Įvadinė tema	Minčių žemėlapis – „Darbas, kurį norėčiau dirbti“ . Rašo ant lentos visas profesijas. Prašo studentų pasirinkti jiems patinkančią ir paaiškinti gestų kalba, kodėl pasirinko tą profesiją. Klausinėja mokinių, kas kur dirba (pvz., kas dirba mokykloje, kas dirba ligoninėje ir pan.)	Pildo minčių žemėlapij, išsirenka mėgstamą profesiją ir paaiškina savo pasirinkimą.  Stengiasi įvardyti žmonių profesijas, kas kur dirba.		
1) Tekstas Nr.1 Teksto analizės įgūdžiai	Pateikia paveikslėlius ir profesijų pavadinimus. Prašo rasti paveikslėliams tinkamą žodį..	Skaito žodžius ir randa tinkamą paveikslėlį.		





2) Gramatika	Pristato ir paaiškina pamokos gramatiką: profesijų pavadinimus ir jų darybą. Lygina lietuvių kalbos ir lietuvių gestų kalbos kalbų gramatiką, sintaksines struktūras.	Randa kalbų panašumus ir/ar skirtumus.		E-mokymasis (Formuojamasis vertinimas 3)
3) Tekstas Nr.2 Skaitymo gebėjimai	Pateikia skaitymo užduotį – profesijų pavadinimus sujungti su aprašoma veikla.	Skaito sakinius ir atlieka užduotį.		
4) Rašymo gebėjimai	Darbas grupėje / porose. Vienas studentas išsitraukia lapelį su profesijos pavadinimu. Jis turi suvaidinti tą profesiją, gali kalbėti gestų kalba. Kiti studentai turi atspėti, apie kokią profesiją kalbama, ir taisyklingai užrašyti jos pavadinimą.	Dirba grupėje / porose.		Rašymo įvertinimas (Formuojamasis vertinimas 1)
5) Apibendrinimas (refleksija ir namų darbai)	Apibendrina pamoką. Skiria namų darbus.	Refleksija apie pamoką – pateikia atsiliepimus apie pamoką.		Nuo rašymo link gestų kalbos (Formuojamasis vertinimas 2)
LJI	Lygybė: užtikrink lygias galimybes ir prieinamumą visiems studentams. Įvairovė: gerbk visų besimokančiųjų rasę, lytį, negalę, seksualinę orientaciją, amžių ir religiją, įsitikinimus. Vertink studentų įvairovę. Inkluzija: šalink mokymosi barjerus vartojant totaliąją komunikaciją. Tinkamai pritaikyta mokymosi aplinka skatina naudotis klausos likučiais. Studentai sėdi taip, kad galėtų matyti ir mokytoją ir vienas kitą.			



A1 Uždavinių sąrašas	Skaitymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>	Rašymo gebėjimai	✓ <input type="checkbox"/>
	Geba perskaityti trumpą tekstą		Geba parašyti pavienes frazes, nesudėtingus sakinius	
	Atskiria skirtingus teksto tikslus		Deda skyrybos ženklus sakinio pabaigoje	
	Skaito nesudėtingus sakinius		Rašo didžiąsias raides	
	Skyryba / didžiosios raidės		Geba teisingai parašyti žinomus žodžius	
	Žino sutartinių ženklų reikšmes (WC, V., M., draudžiama naudotis telefonu ir pan.)		Rašo eilės tvarka / skaitmenys	
	Žino paprastus žodžius / garsus		Geba užsirašyti svarbią informaciją	
	Žino raidžių seką			
	<b>Žodynas</b>	<b>Gramatikos galimybės</b>		
	profesijų pavadinimai (virėjas, kepėjas, siuvėjas, stalius, vairuotojas, kirpėjas, gydytojas, mokytojas, sportininkas, padavėjas, pardavėjas ...) valgykla, kirpykla, kepykla, siuvykla, mokykla, gaisrinė, ligoninė, vaistinė .. tapti / būti (kuo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesijų pavadinimai</li> <li>• Veiksmažodžio esamasis laikas</li> <li>• Tariamoji nuosaka</li> </ul>		



	Kalbos ypatybės
	Aš dirbu mokytoja. Norėčiau tapti gydytoju. Aš esu vaistininkė, dirbu vaistinėje.