



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS
VADOVAS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF
HANDBOOK

A1



Erasmus+



Erasmus+

Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto "Deaf Learning" sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell'uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Università
Ca' Foscari
Venezia
Dipartimento
di Studi Linguistici
e Culturali Comparati



**ALPEN-ADRIA
UNIVERSITÄT**
KLAGENFURT | WIEN GRAZ



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



Relazioni

Lezione 1 - Livello A1

Legenda:



1. Introduzione



5. Scrittura



2. Confronto LIS



6. Lessico



3. Grammatica



7. Verifica



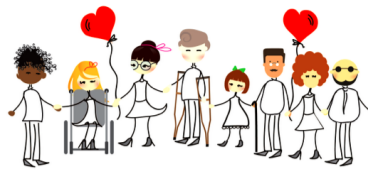
4. Lettura



8. Compiti



9. Soluzioni



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1

Obiettivi 🎯

Avviare e terminare
una breve interazione
scritta in contesti
familiari o
estremamente comuni

Risultati 🏆

Chiedere e dire il nome

Introduzione



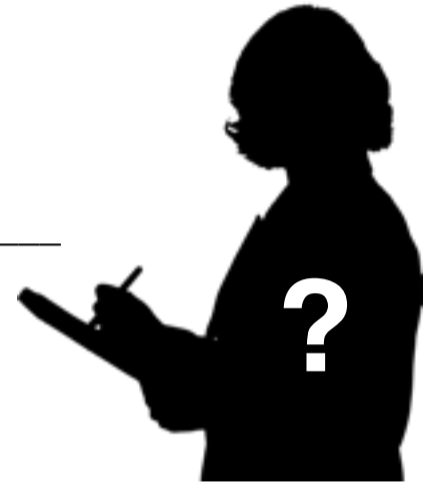
1. Iniziare

A: Conosci l'insegnante? Fai domande in LIS.

B: Come si chiama? Scrivi il nome in italiano.

Nome dell'insegnante: _____

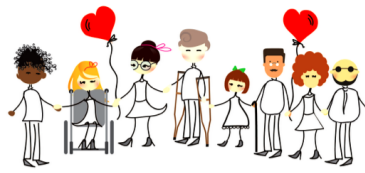
Segno nome:



2. Chiedere in LIS

Chiedi al tuo vicino come si chiama e qual'è il suo segno nome.





Confronto italiano - LIS



3. **Confrontare l'italiano con la LIS**

Leggi le frasi. Assieme all'insegnante, traduci le frasi, poi rispondi alle domande.

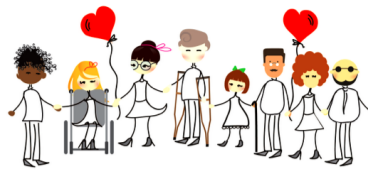
A: Come ti chiami?

B: Mi chiamo Sara.

A: Qual'è il tuo segno nome?

B: Il mio segno nome è ...(segno)

1. Quali **parole** non conosci?
2. **Chi** parla?
3. Perché le lettere **C, M, Q** e **I** sono **maiuscole**?
4. Perché la lettera **S** di *Sara* è **maiuscola**?
5. In LIS come capisci che una frase **inizia**?
6. Secondo te, ci sono **verbi** in queste frasi?
7. Secondo te, ci sono **nomi** in queste frasi?



Grammatica - Esercizi



4. Collegare

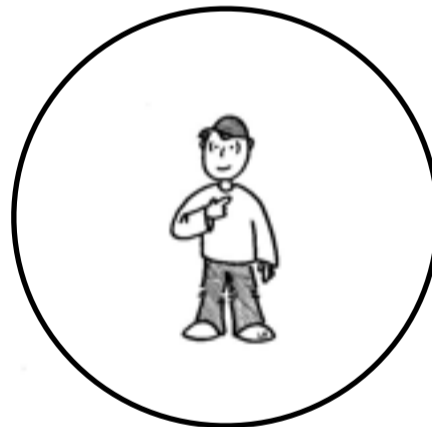
Collega le immagini ai pronomi colorati.

io

tu

lui

lei



5. Completare

Completa le tabelle con le parole a lato.

chiamarsi

...	mi chiamo
tu	...
...	si chiama

essere

io	...
...	sei
lui/lei	...

è

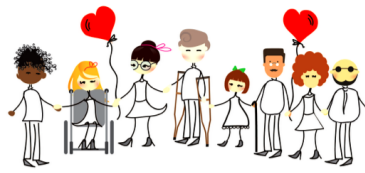
io

sono

lui/lei

ti chiami

tu



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1



6. Mettere in ordine

Metti in ordine le lettere e scrivi dei nomi propri di persona.

Esempio:

v u L d a i c o = Ludovica

1. o a i z i t P r = ?
2. s i a e n r a C = ?
3. b r a z F i i a = ?
4. D e d i v a = ?
5. a L u c = ?

7. Cercare

A. Cerca il nome

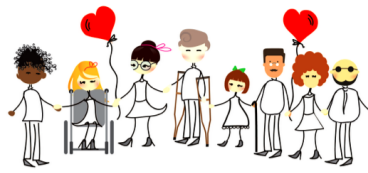
chiamarsi - Ludovica

B. Cerca il verbo

chiamarsi - Mario

C. Cerca il verbo

Ludovica - essere

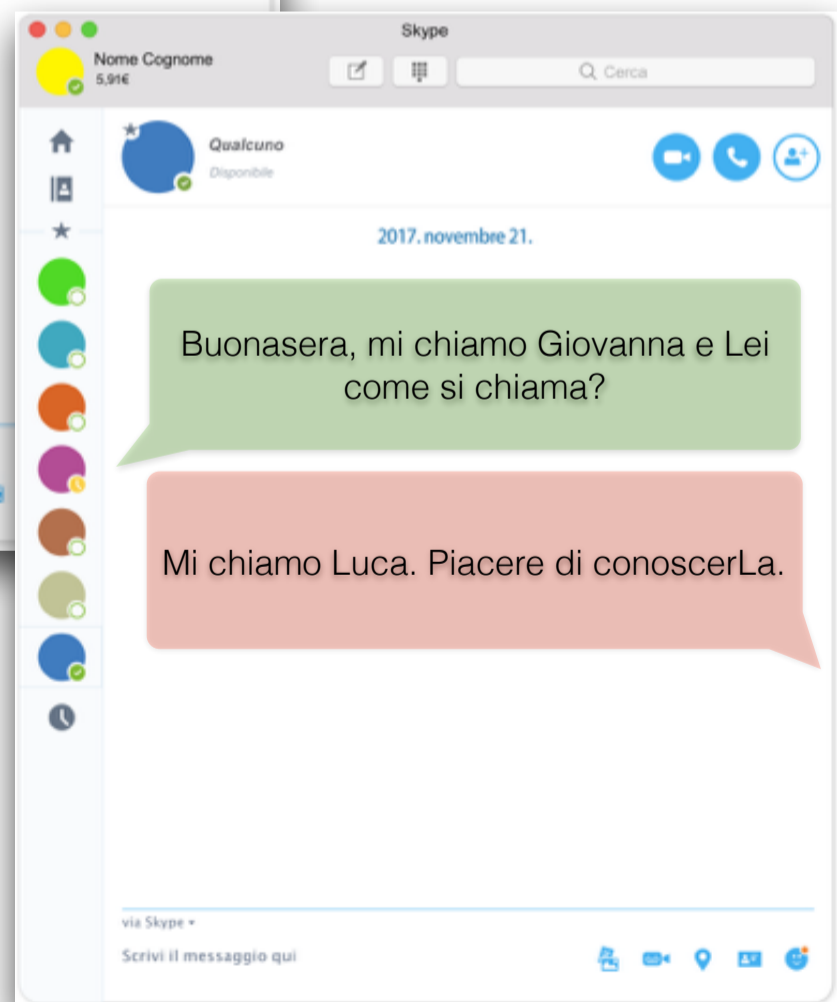
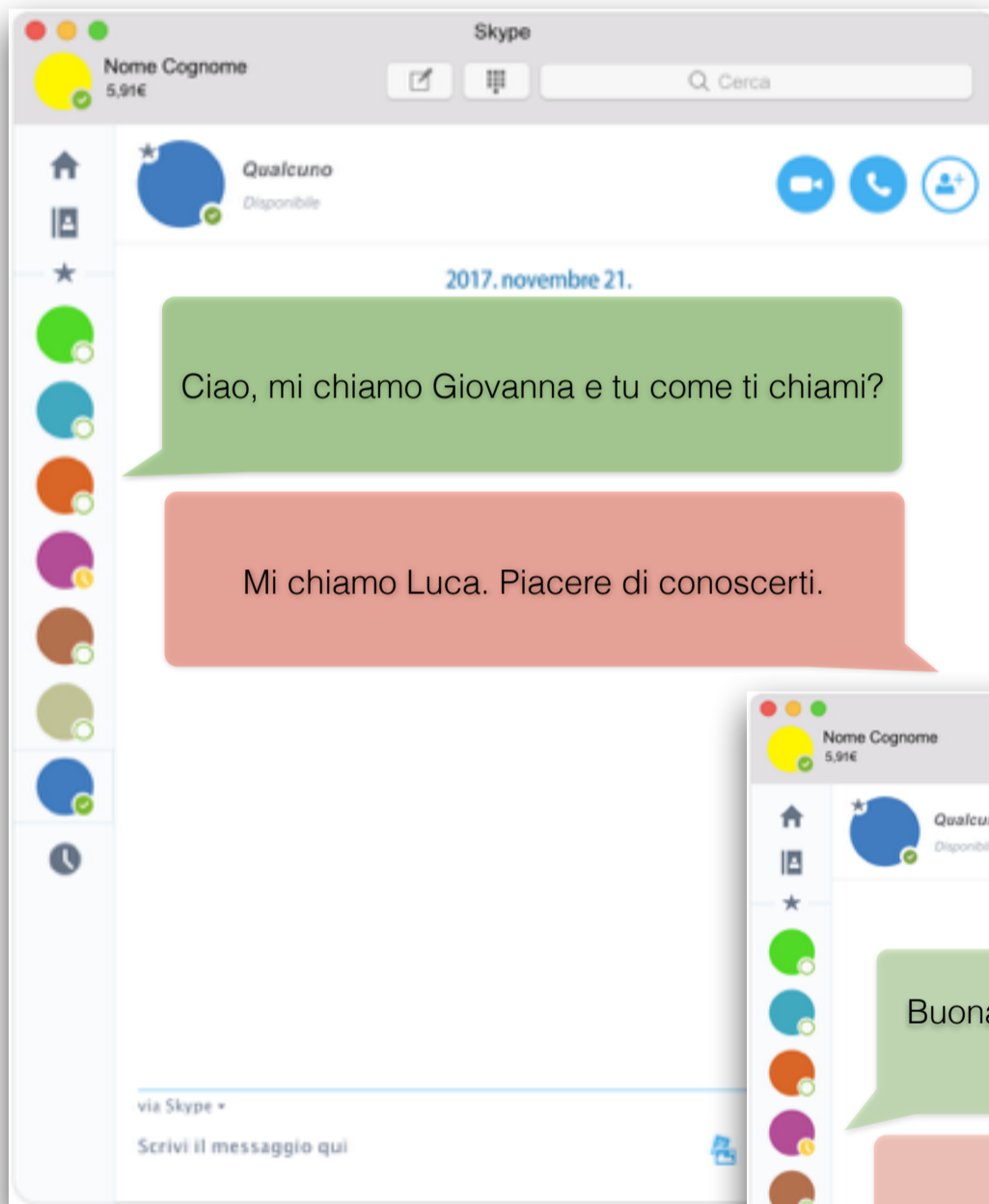


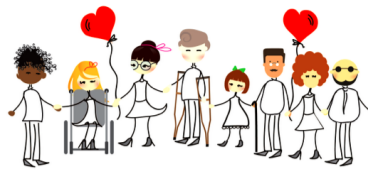
Lettura



8. Leggere

Leggi questi messaggi.





Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1



9. Collegare

Collega i messaggi alle situazioni.

Ciao, mi chiamo Giovanna e tu come ti chiami?

A

Mi chiamo Luca. Piacere di conoscerti.

n°

Buonasera, mi chiamo Giovanna e Lei come si chiama?

B

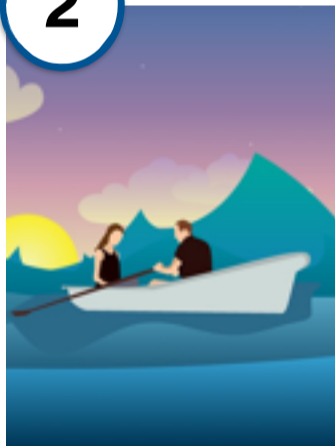
Mi chiamo Luca. Piacere di conoscerLa.

n°

1



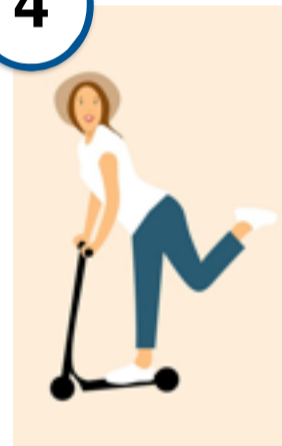
2



3



4



5

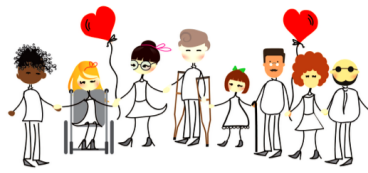


6



7





10. Mettere in ordine

Metti in ordine i messaggi e scrivi nella colonna giusta.

INFORMALE

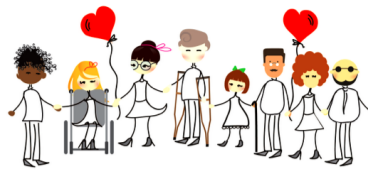
FORMALE

Ciao, mi chiamo Giovanna e tu come ti chiami?

Mi chiamo Luca. Piacere di conoscerLa.

Buonasera, mi chiamo Giovanna e Lei come si chiama?

Mi chiamo Luca. Piacere di conoscerti.



Scrittura



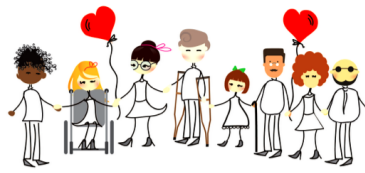
11. Scrivere

Scegli un nome nuovo e presentati ad un compagno. Se volete, potete continuare a scrivere per conoscervi meglio.

<p>Daide (Portali)</p>	<p>Patrizio (Fumagalli)</p>	<p><i>Elisa</i> (Fortezza)</p>	<p><i>Erica</i> (Vergassola)</p>
<p>Fabio (Guanciale)</p>	<p>Giacomo (Altivole)</p>	<p>Marta (Busolin)</p>	<p>Anna (Timoncello)</p>
<p>Alberto (Lupini)</p>	<p>Luca (Bressan)</p>	<p>Roberta (Albot)</p>	<p>Fabrizia (Biancospino)</p>
<p>Enrico (Vian)</p>	<p><i>Valerio</i> (De Nigris)</p>	<p>Martina (Falangini)</p>	<p>Giulia (Della Valle)</p>
<p>Matteo (Rebeschini)</p>	<p>Marco (Donadel)</p>	<p><i>Cesarina</i> (Di Tullio)</p>	<p><i>Jessica</i> (Bortolato)</p>



...



Verifica



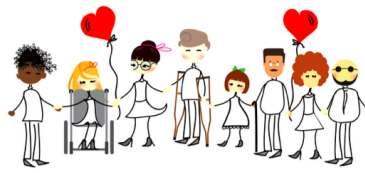
12. Verificare

Fai leggere il dialogo scritto ad un'altra persona. Chiedile:

- A. È tutto corretto?
- B. Puoi mostrarmi gli errori?



Correggete assieme.



Lessico

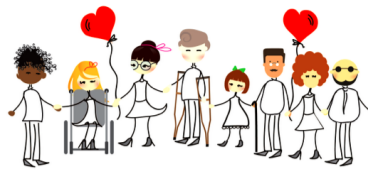


13. Tradurre

Come si segna in LIS?

presentarsi, chiamarsi, essere, persona, dialogo,
formale, informale, verbo, nome;
cerchiare, scegliere, collegare, completare, scrivere,
leggere, trascinare, chiedere, segnare, riordinare





Soluzioni - Lezione



4.

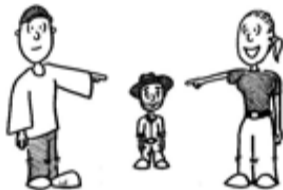
io



tu



lui



lei



5.

chiamarsi

io	mi chiamo
tu	ti chiami
lui/lei	si chiama

essere

io	sono
tu	sei
lui/lei	è

6.

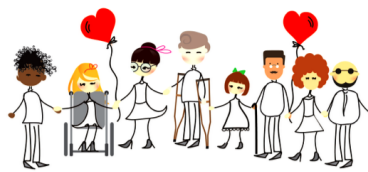
1. Patrizio
2. Cesarina
3. Fabrizia
4. Davide
5. Luca

7.

- A. Ludovica
- B. chiamarsi
- C. essere

9.

- A - n°1, 2, 4, 5
B - n° 3, 6, 7



Compiti per casa



1. Video

Rispondi in LIS. Registra il video.

- Come ti chiami?
- Qual'è il tuo segno-nome?
- Altre informazioni su di te...

2. Nomi propri di persona

Riordina le lettere e componi un nome proprio di persona.



Nome: M _____

3. Chiamarsi

Completa i dialoghi con il verbo *chiamarsi* (*mi chiamo, ti chiami, si chiama*).

Esempio

A: Ciao, io mi chiamo Enrico e tu come ti chiami?

B: Anita, piacere.

A: Lei è Virginia mentre lui _____ Kevin ed è un mio caro amico.

A: Ciao, come _____?

B: Paolo! E tu?

A: Io _____ Carlo, piacere!

A: Buongiorno, Lei _____ Barbara Raspetti?

B: Sì. E Lei?

A: Io _____ Antonella Rosi.

A: Tu _____ Marina?

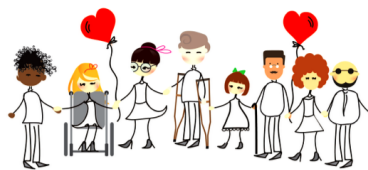
B: Sì.

A: Buonasera, io _____ Clara Boni, e Lei?

B: Buonasera, io _____ Giovanni Gori.

A: Buonasera, lei _____ Antonella, è una mia cara amica.

B: Piacere di conoscerti Antonella!



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1



4. Riflettere

Secondo te, perché *lei* si può scrivere con la *l* minuscola e con la *L* maiuscola?

5. Abbinare

Abbina i pronomi alle immagini.

io

tu

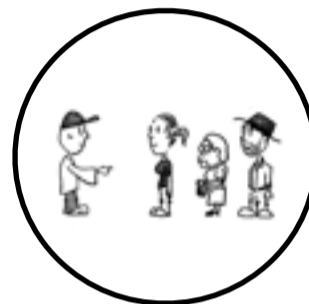
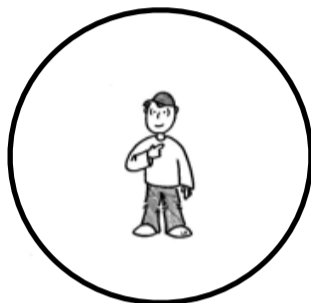
lui

lei

noi

voi

loro



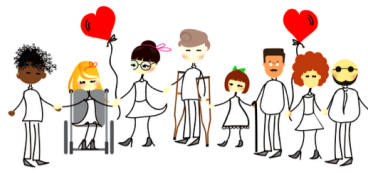
6. Nomi propri di persona e lettere maiuscole

Scrivi le lettere iniziali dei nomi. Attenzione: lettere maiuscole o minuscole?

Esempio:

Lei si chiama Lucia.

1. Io mi chiamo ngela.
2. Tu ti chiami ietro.
3. Lui si chiama ntonio.
4. Lei si chiama eatrice.
5. Noi ci chiamiamo ederica, auro, onatella e oberto.
6. Voi vi chiamate hiara, arta e tefano.
7. Loro si chiamano iovanni e delaide.

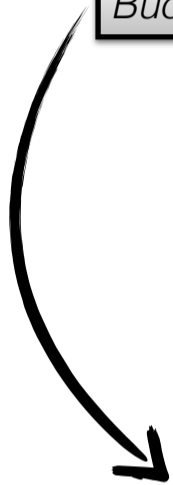


7. Saluti

A. Conosci questi saluti? Scrivili nella colonna giusta.



Buongiorno Addio Salve Buonanotte
A presto Arrivederci Ciao Buonasera

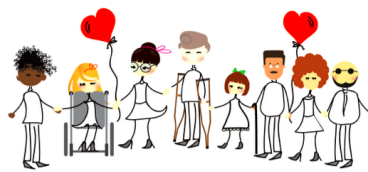


Incontrarsi → ←	Andare via ← →
<i>Buongiorno</i>	

B. Rispondi alle domande.

1. Quali saluti scrivi di solito ai tuoi amici?

2. Sono saluti formali o informali?



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1



8. Lessico

Trova le parole della lista.

Esempio:

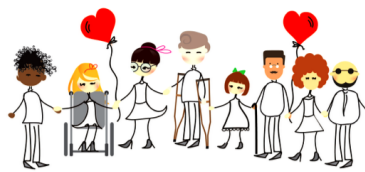
buonasera → **buonasera**

a	d	i	a	l	o	g	o	l	n	a	r	v	a	c	e
r	a	f	o	r	m	a	l	e	e	l	c	r	m	h	a
r	c	p	i	b	u	o	n	a	s	e	r	a	m	i	i
i	e	e	r	o	u	e	r	e	o	e	o	p	r	a	e
v	a	l	r	e	c	o	l	l	e	g	a	r	e	m	s
e	o	o	s	c	s	o	n	i	o	i	a	o	o	a	c
d	l	t	g	e	h	t	r	a	s	c	i	n	a	r	e
e	b	u	o	n	g	i	o	r	n	o	i	o	s	s	g
r	i	o	r	d	i	n	a	r	e	o	a	m	a	i	l
c	o	m	p	l	e	t	a	r	e	g	t	i	l	u	i
i	a	i	r	r	n	n	e	r	e	g	t	v	i	e	
a	n	l	e	e	o	v	r	i	e	u	a	e	e	l	r
o	d	s	s	s	i	o	c	h	i	e	d	e	r	e	e
f	s	e	r	r	e	i	n	f	o	r	m	a	l	e	i
e	r	e	c	l	e	g	g	e	r	e	a	d	d	i	o
p	p	s	a	l	u	t	a	r	e	v	e	r	b	o	r

- scegliere
- formale
- segnare
- salve
- chiedere
- io
- persona
- a presto
- essere
- salutare
- riordinare
- correggere
- ciao
- voi
- lei
- leggere
- pronomi
- lui
- informale
- loro
- trascinare
- scrivere
- tu
- nome
- dialogo
- verbo
- addio
- arrivederci
- buongiorno
- cerchiare
- completare
- collegare
- buonasera
- noi
- chiamarsi
- buonanotte
- presentarsi

Non conosci il significato di alcune parole? Cerca qui: <https://www.spreadthesign.com/>





Soluzioni - Compiti per casa



2.

Marco

3.

A: Ciao, come **ti chiami**?

B: Paolo! E tu?

A: Io **mi chiamo** Carlo, piacere!

A: Lei è Virginia mentre lui **si chiama** Kevin ed è un mio caro amico.

A: Tu **ti chiami** Marina?

B: Sì.

A: Buongiorno, Lei **si chiama** Barbara Raspetti?

B: Sì. E Lei?

A: Io **mi chiamo** Antonella Rosi.

A: Buonasera, lei **si chiama** Antonella, è una mia cara amica.

B: Piacere di conoscerti Antonella!

A: Buonasera, io **mi chiamo** Clara Boni, e Lei?

B: Buonasera, io **mi chiamo** Giovanni Gori.

5.

io



tu



lui



lei



noi

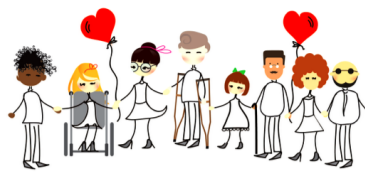


voi



loro





Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1

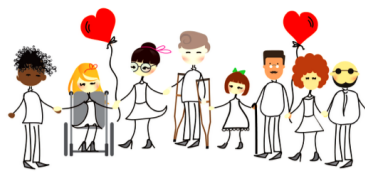


6.

1. Io mi chiamo **Angela**.
2. Tu ti chiami **Pietro**.
3. Lui si chiama **Antonio**.
4. Lei si chiama **Beatrice**.
5. Noi ci chiamiamo **Federica, Mauro, Donatella e Roberto**.
6. Voi vi chiamate **Chiara, Marta e Stefano**.
7. Loro si chiamano **Giovanni e Adelaide**.

7.

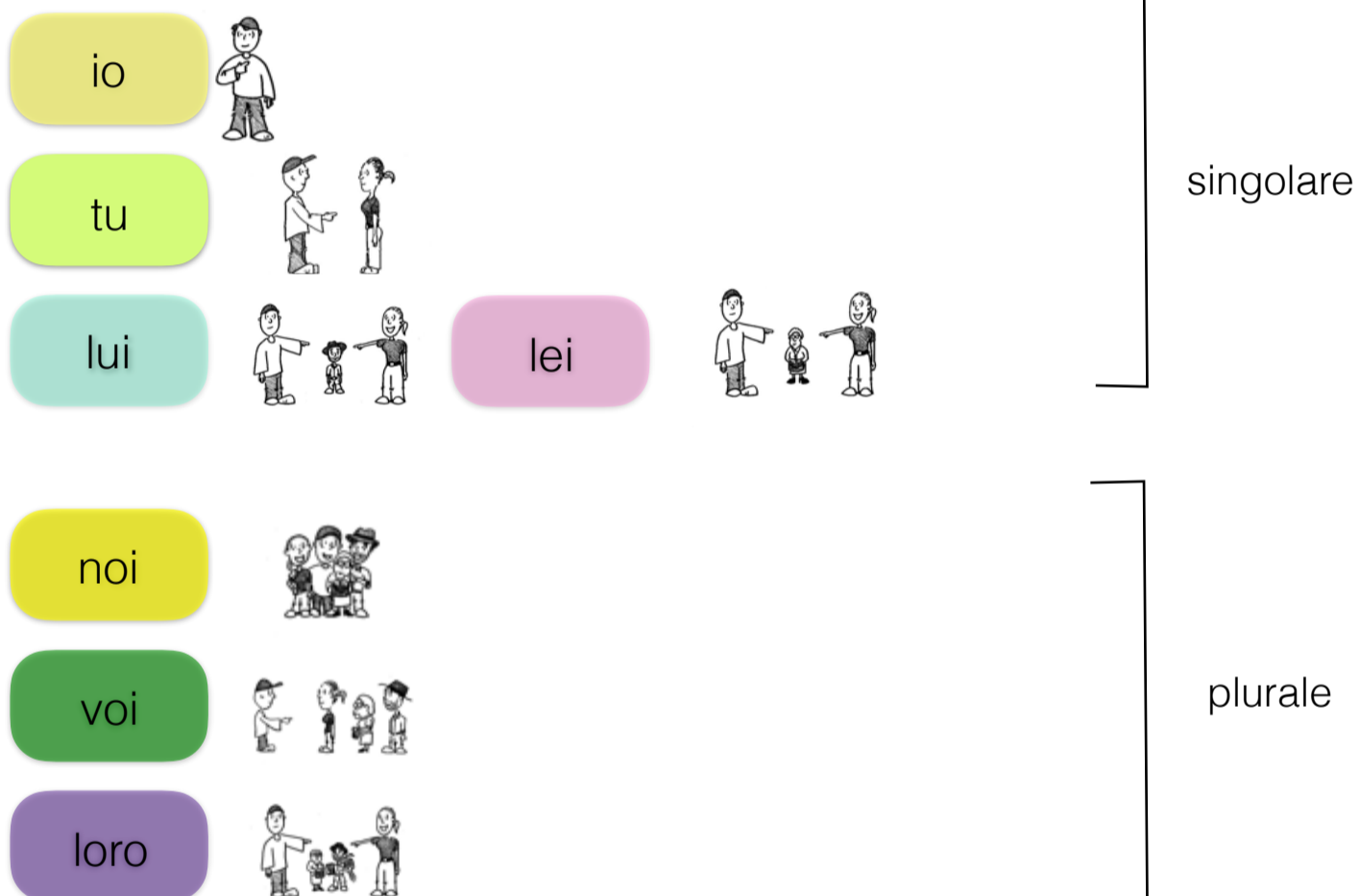
Incontrarsi → ←	Andare via ← →
Buongiorno	A presto
Buonasera	Addio
Salve	Buonanotte
Ciao	Arrivederci
	Ciao



Grammatica - Spiegazione



PRONOMI PERSONALI SOGGETTO



In italiano di solito il soggetto non si vede.

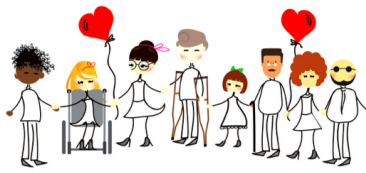
Sono Giulia, piacere. (Io sono Giulia, piacere.)
Mi chiamo Paolo. (Io mi chiamo Paolo.)

Il soggetto si vede in situazioni particolari:

- per mettere in risalto la persona;
Tu sei una persona fantastica, ricordatelo.

- per dire una cosa diversa o contraria;
Io mi chiamo Paolo, non **lui!**

- per evitare dubbio/ambiguità.
*Antonella è di Milano. Ha 22 anni ed è simpatica. Mirco è di Palermo, ha 21 anni ed è timido. **Lei** vive in un appartamento.*



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1



VERBO CHIAMARSI

io mi chiamo

tu ti chiami

lui lei si chiama

noi ci chiamiamo

voi vi chiamate

loro si chiamano

Il verbo *chiamarsi* serve per presentarsi (dire il proprio nome) e per presentare un'altra persona.
Chiamarsi è diverso da *chiamare*.

Lui si chiama Aldo ≠ *Lui chiama Aldo*
(Il suo nome è Aldo) (Lui: "Aldo, vieni qui!")



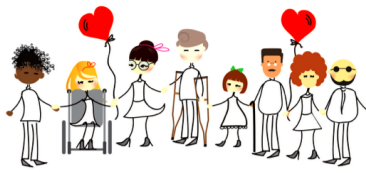
Ci sono altri verbi simili a *chiamarsi*: in generale si chiamano **verbi pronominali/riflessivi**.

lavarsi, vestirsi, pettinarsi
vedersi, salutarsi, baciarsi
arrabbiarsi, vergognarsi
alzarsi, abbandonarsi, decidersi
sedersi, approfittarsi

Quando questi verbi sono coniugati (si riferiscono ad un tempo e ad una persona precisa), si scrivono obbligatoriamente in due parti:

mi (pronome) **chiamo** (verbo)
ti (pronome) **chiami** (verbo)
si (pronome) **chiama** (verbo)

(Io) *mi chiamo Sandro.*
(Tu) *ti chiami Vanessa.*
(Lui/Lei) *si chiama Carlo.*



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1

VERBO ESSERE



io sono

tu sei

lui lei è

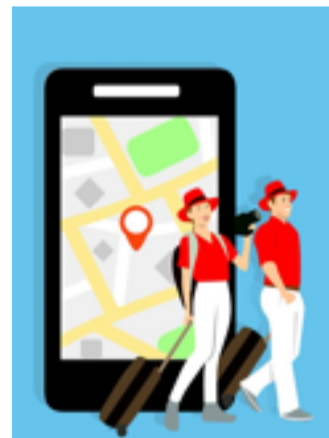
noi siamo

voi siete

loro sono



Il risotto è perfetto.



*Dove **sono** Dario e Fernanda?*

Il verbo *essere*:

- serve per spiegare una qualità (positiva o negativa) di una persona o di una cosa

Tania è simpatica.

Sei buono con me.

Il risotto è perfetto.

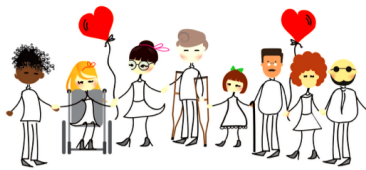
- significa *trovarsi, esistere*

*Dove **sono** Dario e Fernanda?*

*Ora **sono** al bar.*

Sul tavolo c'è un libro.

*Per fortuna che ci **sei** tu!*



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1

ALFABETO ITALIANO



A
a
[a] alto, sar 



B
b
[b] banca, cibo



C
c
[tʃ] cinque, ciao, farmacia
[k] cane, acuto



D
d
[d] dove, lampada



E
e
[e] vero, perch 
[ɛ] elica, ci 



F
f
[f] fare, fosforo



G
g
[dʒ] giugno, fingere, pagina
[g] gatto, ago, ghetto



H
h
-



I
i
[i] isola, libro
[j] ieri, scoiattolo, pi 



L
l
[l] lavare, palo



M
m
[m] mano, amare, campo



N
n
[n] naso, pensare, punto
[m] inverno, anfibio
[ŋ] unghia, panchina, dunque



O
o
[o] ombra, come
[ɔ] otto, posso, sar 



P
p
[p] primo, ampiezza, coperto



Q
q
[k] quei, quadro, equo



R
r
[r] Roma, quattro, arte



S
s
[s] salute, scatola, pasticcio
[z] sbagliare, presentare, asma
[ʃ] sciare, pesce



T
t
[t] tre, alto

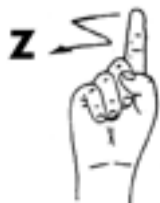


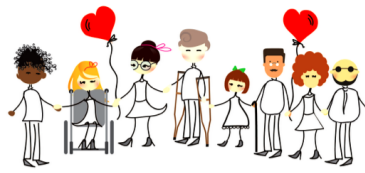
U
u
[u] ultimo, lumaca, lass 
[w] uovo, fuoco, qui



V
v
[v] vaso, povero

Z
z
[ts] marzo, pozzo, canzone
[dz] zaino, mezzo, zoo





Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1

ALTRI SUONI



J
i
[j] **J**acopo



K
kappa
[k] **k**aiser



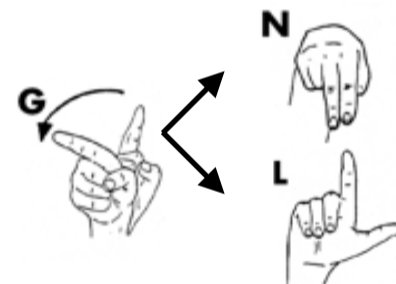
W
w
[v] **W**att
[w] **w**eek-end



X
x
[ks] **x**ilofono

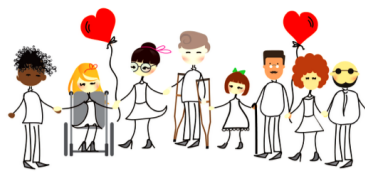


Y
y
[j] **y**ogurt, **y**acht



gn, gli
[ŋ] **gn**occo, **ogni**
[ʎ] **gli**elo,
famiglia

Sei curioso? Vuoi migliorare la tua pronuncia dei suoni? Questa è una App a pagamento che può aiutarti: <http://soundsofspeech.uiowa.edu/index.html#english>



Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1



LETTERE MAIUSCOLE

Mirella
Giovanni
Valerio
Susanna

È obbligatorio scrivere i nomi propri di persona con la lettera iniziale maiuscola.

È obbligatorio anche in molti altri casi. Alcuni esempi:

• All'inizio di testo o di una sua parte (capitolo, paragrafo ecc.)
Quel ramo del lago di Como che volge a mezzogiorno (A. Manzoni, I promessi sposi)



• Dopo un punto fermo (.), un punto interrogativo (?) o un punto esclamativo (!)
Sono triste senza di te. Quando torni? Fai presto! Ti aspetto.

• All'inizio di una battuta di discorso diretto
Luigi disse: «Arrivo domani»



• Con i nomi di luogo geografico (sia reale sia inventato)
Firenze, Cina, Atlantide



Nei nomi geografici composti da un nome proprio e un nome comune (monte, via, corso ecc.), quest'ultimo può essere scritto sia con la maiuscola, sia con la minuscola

Monte Bianco / monte Bianco
Via Battisti / via Battisti

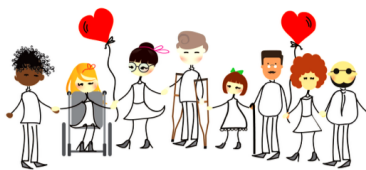


• Con i nomi di corpi celesti
Marte, Giove
(terra, sole e luna hanno la maiuscola solo in contesti astronomici)



• Con i nomi delle festività religiose e laiche
Natale, Pasqua, Ferragosto, Primo maggio





Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1



- Con i titoli di un libro, un'opera d'arte, un film, una canzone (la maiuscola si limita alla prima parola del titolo)

Pomodori verdi fritti, Il buono il brutto e il cattivo, Se una regola c'è

- Con i nomi di secoli, di decenni, di periodi e avvenimenti storici di rilievo
il Settecento, gli anni Novanta, il Medioevo, la Resistenza



- Con le lettere che formano una sigla

ULSS, ENS, ONU

La maiuscola si può usare anche solo per la prima lettera

Uls, Ens, Onu

Anche nella sigla sciolta, la maiuscola si può usare per la lettera iniziale di ogni parola

Unità Locale Socio-Sanitaria, Ente Nazionale Sordi, Organizzazione delle Nazioni Unite



- Con i nomi dei punti cardinali, quando indicano un'area geografica specifica e non la semplice direzione

il freddo Nord, programmi per il Mezzogiorno, la crisi del Sud-est asiatico



- Con i nomi ufficiali di enti, istituti, organizzazioni
Mercato comune europeo, Università degli studi di Padova



- Con i nomi ufficiali di palazzi, musei, teatri, locali pubblici
Palazzo Madama, Teatro alla Fenice, Caffè Quadri

- Con alcuni nomi comuni che indicano organismi pubblici o istituzioni, per distinguerli da parole uguali ma con un significato più generale

Stato (= nazione) / stato (= condizione)

Chiesa (= insieme del clero e dei fedeli) / chiesa (= edificio)

Borsa (= centro economico) / borsa (= oggetto)

Camera (= ramo del parlamento) / camera (= stanza)

Paese (= nazione) / paese (= piccola città).



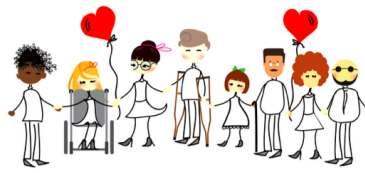
non
uguale a



- Nell'italiano formale, nelle lettere o e-mail commerciali, si può usare la maiuscola per gli appellativi, i titoli, i pronomi personali e gli aggettivi possessivi riferiti al destinatario

Gentile Avvocato, siamo lieti di comunicarLe che la Sua e-mail è arrivata





Piacere...di conoscerti!

A1 – Lezione 1

FORMALE - INFORMALE

Il registro **formale** è un modo per comunicare con una persona sconosciuta o con un ruolo importante (datore di lavoro, medico, professore, avvocato, ecc.). È una forma di rispetto/cortesia, infatti “dare del Lei” in italiano si dice anche **forma di cortesia**.



*Signora Tirreni, Lei è di Perugia centro?
Sì, anche Lei signor Doni?*



Il registro **informale** serve per comunicare con una persona conosciuta (amici, conoscenti, famigliari).

*Carla, ma tu sei di Perugia centro?
Sì, anche tu?*



Quando si scrive e si usa il registro formale bisogna fare attenzione alle lettere **maiuscole**:

*Gentilissimo dottor Grani,
Le chiedo cortesemente di inviarmi il **Suo** curriculum e una fotocopia della **Sua** carta d'identità.*

SALUTI

	Incontrarsi → ←	Andare via ← →	
	Ciao (informale)	Ciao (informale)	
	Buongiorno (informale/formale)	-	
	Salve (formale)	-	
	Buonasera (formale)	-	
	-	A presto (informale/formale)	
	-	Arrivederci (formale)	
	-	Addio (informale/formale - poco usato)	
	-	Buonanotte (informale/formale)	



Relazioni

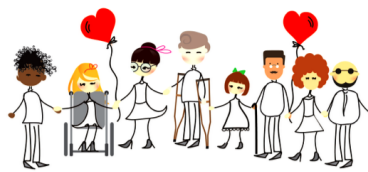
Lezione 2 - Livello A1



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2

Obiettivi @

Scrivere semplici messaggi personali e brevi frasi su di sé

Risultati 🏆

Chiedere e dire la nazionalità, la provenienza, l'età.
Negare

Introduzione



1. Ripassare

- A. Guarda i video dei compagni. Hai scoperto qualcosa di nuovo su di loro?
- B. Correggi queste frasi:

G: Ciao, come si chiami? _____

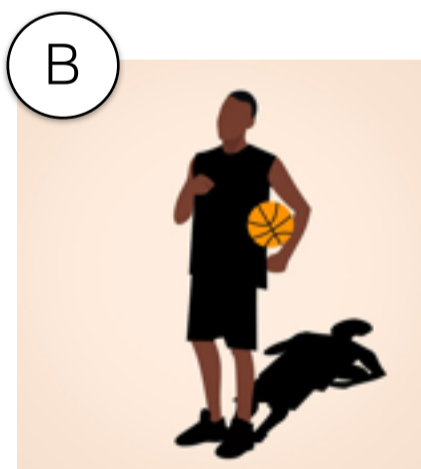
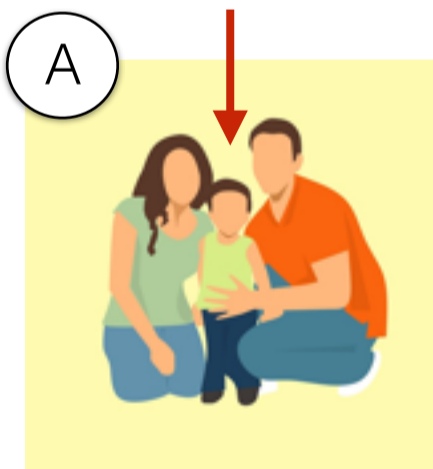
O: Ti chiamo Olga. E noi? _____

G: Io siamo Giacomo. Piacere. _____

2. Chiedere in LIS

Fai le domande ad un compagno. Chi sono i personaggi qui sotto?

Quanti anni ha?
Come si chiama?
È italiano/italiana?



No, è indiana.

Sì, è italiano.

18

Gino

23

Martina

Anthony

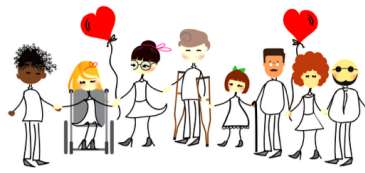
81

Aisha

3

Sì, è italiana.

No, è americano.



Confronto italiano - LIS



3. **Confrontare l'italiano con la LIS**

Leggete le frasi e provate a tradurle in LIS con l'aiuto dell'insegnante. Poi rispondete alle domande.

A: *Quanti anni ha?*

B: *Ha 23 anni.*

A: *È italiana?*

B: *No, è marocchina.*

1. Vedi scritto *lei*?

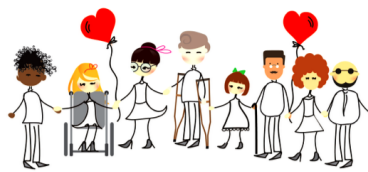
2. Per dire l'età, in LIS segni la parola *ha*?

3. Voglio segnare in LIS *lui ha una macchina rossa*. Devo segnare la parola *ha*?

4. Prova a spiegare perché. ↗

5. Come segni la parola *italiana* in questa frase?

6. Come segni la parola *italiano* se si parla di materie scolastiche?



Grammatica - Esercizi



4. Collegare

Scegli una lista. Chiedi ad un compagno di trovare le parole corrispondenti (pronomi o verbi).

Studente A (verbi)
ho
sei
ha
siamo
sono
avete

Studente B (argomento esterno)
voi
noi
loro
tu
lui/lei
io

Esempio:

Studente A: ho

Studente B: io

5. Mettere in ordine

Metti in ordine le frasi e rispondi alla domanda.

Esempio

un / . / computer / Non / hai → **Non hai un computer.**

A. Lucia / anni / 45 / ha / . → _____

B. 12 / Ugo / ha / . / anni → _____

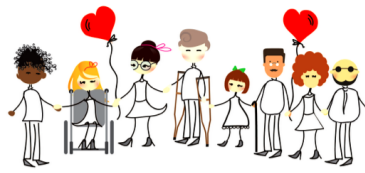
C. . / Non / 80 / ho / anni / → _____

D. macchina / Martina / ha / non / una / gialla / . → _____

E. Serena / non / un / fidanzato / . / ha → _____

F. un / . / cane / ha / Giovanna → _____

C'è una parola che si ripete in tutte le frasi, quale?



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2



6. Mettere in ordine

Metti le frasi nell'ordine corretto (prima e dopo).

___ Mamma... il panino **ha** la muffa. 😞

___ Tesoro, **hai** un panino nella tasca dello zaino. Mangia quello. 😊🍔❤️

___ I genitori di Luca sono più buoni, **hanno** sempre molte attenzioni verso di lui! 👉👨👩💕👍

___ Mannaggia, non **abbiamo** cibo a casa. Non posso portarti nulla. 😞

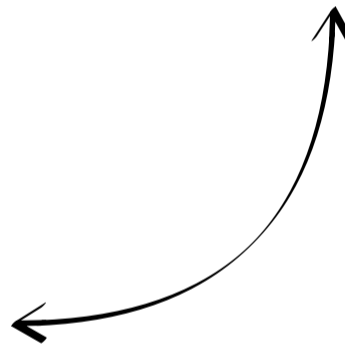
1 Mamma, **ho** fame. 😞

___ Uffa! Tu e papà non **avete** mai tempo di pensare a me. 😞

7. Completare

Completa la tabella con i verbi dell'esercizio n° 6.

avere	
io	<i>ho</i>
tu	...
lui/lei	...
noi	...
voi	...
loro	...



8. Scegliere

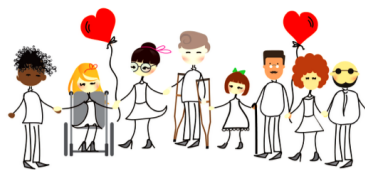
Scegli l'aggettivo di nazionalità adatto. Se ce n'è uno solo, non serve scegliere.

Esempio

rumeno/rumena - lui → **rumeno**

vietnamita - lui → **vietnamita**

- lei è finlandese
- lei è indiano/indiana
- lui è algerino/algerina
- lui è americano/americana
- lei è polacco/polacca
- lui è lettone



Lettura



9. Leggere

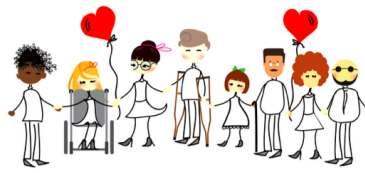
Leggi attentamente la carta d'identità di questo personaggio.

<p>Cognome Depp</p> <p>Nome Johnny</p> <p>nato il 09/06/1963</p> <p>(atto n. P. S.)</p> <p>a Owensboro (Kentucky)</p> <p>Cittadinanza americana</p> <p>Residenza Los Angeles (CA)</p> <p>Via O'Connelly 21</p> <p>Stato civile sposato</p> <p>Professione attore</p> <p>CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI</p> <p>Statura 178cm</p> <p>Capelli castani</p> <p>Occhi castani</p> <p>Segni particolari nessuno</p>	<p>Firma del titolare.....</p> <p>Los Angeles il 21/09/2011</p> <p>Impronta del dito indice sinistro</p> <p>IL SINDACO Rose Tuck</p>
---	--

10. Vero o falso?

Leggi e scrivi V (vero) o F (falso).

- A. Ha 50 anni _____
- B. È americano _____
- C. Ha i capelli castani _____
- D. Ha gli occhi verdi _____
- E. È alto 180cm _____
- F. È sposato _____
- G. Non ha segni particolari _____



Scrittura



11. Scrivere

Tutti pescano una carta d'identità.

Ora indovina chi è il personaggio del tuo compagno.

Scrivi le domande e rispondi alle sue.

Attenzione!

Puoi rispondere solo con *sì* o *no*.

Esempio:

Ha 24 anni? Sì

È un maschio? No

È una femmina? Sì

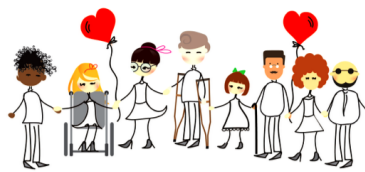
È tedesca? No

È italiana? Sì

...



Carte d'identità
pagina



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2

Verifica

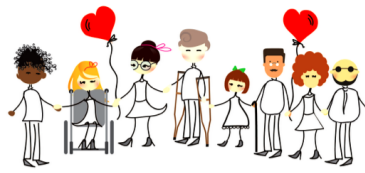


12. Verificare

Torna all'esercizio n° 10 e controlla. Scrivi gli errori nella tabella e correggili.



TIPOLOGIA	ESEMPIO	FRASE SBAGLIATA	FRASE CORRETTA
verbo avere	ha (lui/lei)	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
verbo essere	è (lui/lei)	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
verbo chiamarsi	si chiama (lui/lei)	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
aggettivo di nazionalità	<p>americano (lui)/ americana (lei)</p> <p>tedesco (lui)/tedesca (lei)</p> <p>italiano (lui)/italiana (lei)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____
maiuscole	<p>Ha 24 anni? (inizio frase)</p> <p>Sì (dopo punto interrogativo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____



Lessico



13. Tradurre in LIS

Come si segna in LIS?

carta d'identità, anno, avere, nazionalità, cittadinanza, residenza, nascere,
occhi, capelli, statura, segni particolari, firma, sindaco, maschio, femmina,
italiano/a, tedesco/a, americano/a, italiano/a, indiano/a, polacco/a,
austriaco/a, sbagliato, corretto, aggettivi, articoli, ripetere, non.



Non vado alla festa

Non ancora

Non mangio da 2 giorni

Non esiste

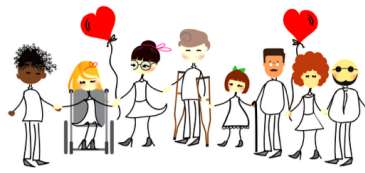
Non c'è

No

No!

14. Pensaci!

Cosa osservi? La negazione è molto varia in _____ (italiano o LIS?)



Soluzioni - Lezione

1.

G: Ciao, come **ti** chiami?
O: **Mi** chiamo Olga. E **tu**?
G: Io **sono** Giacomo. Piacere.

2.

A
Quanti anni ha? Ha 3 anni.
Come si chiama? Si chiama Martina.
È italiano/italiana? Sì, è italiana.

B

Ha 18 anni.
Si chiama Anthony.
No, è americano.

C

Ha 81 anni.
Si chiama Gino.
Sì, è italiano.

D

Ha 23 anni.
Si chiama Aisha.
No, è indiana.

4.

ho - io
sei - tu
ha - lui/lei
siamo - noi
sono - loro
avete - voi

5.

A. Lucia ha 45 anni.
B. Ugo ha 12 anni.
C. Non ho 80 anni.
D. Martina non ha una macchina gialla.
E. Serena non ha un fidanzato.
F. Giovanna ha un cane.

C'è una parola che si ripete in tutte le frasi, quale?
ha

6.

Mamma, **ho** fame. 😞

2. Tesoro, **hai** un panino nella tasca dello zaino. Mangia quello. 😊🍔❤️

3. Mamma...il panino **ha** la muffa. 😞

4. Mannaggia, non **abbiamo** cibo a casa. Non posso portarti nulla. 😞

5. Uffa! Tu e papà non **avete** mai tempo di pensare a me. 😞

6. I genitori di Luca sono più buoni, **hanno** sempre molte attenzioni verso di lui! 👉👨👩💕👍

7.

avere

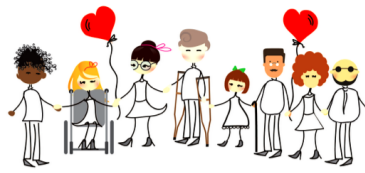
io	<i>ho</i>
tu	hai
lui/lei	ha
noi	abbiamo
voi	avete
loro	hanno

8.

- lei è finlandese
- lei è indiana
- lui è algerino
- lui è americano
- lei è polacca
- lui è lettone

10.

- A. Ha 50 anni **F**
- B. È americano **V**
- C. Ha i capelli castani **V**
- D. Ha gli occhi verdi **F**
- E. È alto 180cm **F**
- F. È sposato **V**
- G. Non ha segni particolari **V**



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2

Compiti per casa



1. Video

Scegli una persona della tua famiglia. Rispondi in LIS e registra le tue risposte.

- Come si chiama?
- Qual'è il suo segno-nome?
- Quanti anni ha?
- È italiano/italiana?
- Ha gli occhi verdi?
- Ha i capelli castani?

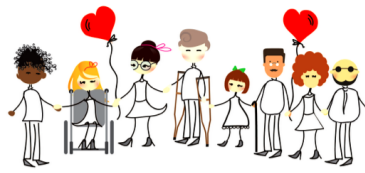
2. Verbo *avere* (1)

Correggi il verbo *avere* dove serve.

Esempio

Diego ed io *imoabb* → **abbiamo** una casa al mare.

1. Arianna *ah* → _____ 24 anni.
2. (Tu) *iha* → _____ 32 anni.
3. (Io) *oh* → _____ il telefono di mia mamma.
4. (Voi) *tevae* → _____ una casa in campagna.
5. (Loro) *nhnoa* → _____ un figlio.
6. Marta *ha* → _____ il motorino di suo cugino.
7. Ibrahim e Pablo *onnah* → _____ un cane.
8. (Noi) *abbmoia* → _____ una casa a Milano.
9. (Io) *ho* → _____ 20 anni.



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2



3. Verbo avere (2)

Scegli la risposta giusta.

Esempio

- Hai i capelli castani?

No, **ha** i capelli rossi.

ho

hai

ha

1 - Quanti anni ha Silvia?

Silvia _____ 21 anni.

ho

hai

ha

2 - Hai una matita?

No, (io) non _____ matite, solo penne.

abbiamo

ho

avere

3 - Avete segni particolari?

No, (noi) non _____ nessun segno particolare .

abbiamo

hai

avete

4 - Riccardo e Cristina sono sposati?

Sì. (loro) _____ anche un bambino.

ho

hanno

abbiamo

5 - Hai animali?

Sì, (io) _____ un cane e un gatto.

ho

hai

avere

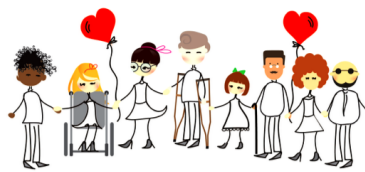
6 - Di che colore sono gli occhi di tua figlia Giorgia?

(lei) _____ gli occhi azzurri.

abbiamo

ha

avete



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2

4. Verbi essere e avere

Completa con *essere* o *avere* nella forma corretta.

1. Io e Luisa *abbiamo/siamo* molti libri a casa. Anche voi *avete/siete* molti libri a casa?
2. Voi *avete/siete* spagnoli? No, noi non *abbiamo/siamo* spagnoli, *abbiamo/siamo* olandesi.
3. Quanti anni *hai/sei*? - Ho/Sono 56 anni.
4. *Hai/Sei* libera stasera? - No, *ho/sono* già un appuntamento.
5. Marco *ha/è* contento perché *ha/è* molti amici.
6. *Avete/siete* una penna per piacere? - No, *abbiamo/siamo* solo matite.
7. *Ho/Sono* italiano e *ho/sono* 29 anni.
8. Bartolomeo e Diana *hanno/sono* un appartamento in centro.
9. Lui *ha/è* un'automobile americana.
10. Monica *ha/è* un appartamento molto grande.
11. Il libro *ha/è* sul tavolo.

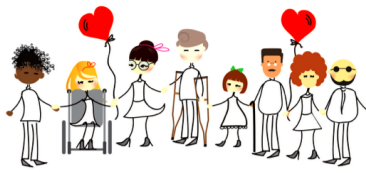


5. Aggettivo di nazionalità (1)

Abbina l'aggettivo di nazionalità al nome del paese.

AGGETTIVO DI NAZIONALITÀ	NAZIONE
messicano/a	Inghilterra
inglese	Cina
panamense	Australia
argentino/a	Iraq
iracheno/a	Estonia
greco/a	Lettonia
estone	Messico
spagnolo/a	Panama
tunisino/a	Tunisia
cinese	Spagna
polacco/a	Cile
australiano/a	Grecia
lettone	Polonia
statunitense	Russia
cileno/a	Argentina
russo/a	Stati Uniti d'America





Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2



6. Aggettivo di nazionalità (2)

Dividi gli aggettivi di nazionalità nei riquadri. Guarda con attenzione la fine della parola.

-ano/a	-eno/a	-ino/a	-o/a
-ese	-ense	-e	Casi speciali

7. Aggettivo di nazionalità (3)

Rispondi alle domande.

Esempio

Lei si chiama Ines, è di Parigi, Francia. Di che nazionalità è? È francese

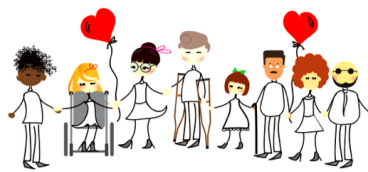
Lui si chiama Juan, è di Sinaloa, Messico. Di che nazionalità è? È _____

Lei si chiama Lizbeth, è di Sheffield, Inghilterra. Di che nazionalità è? È _____

Lui si chiama Abdih, è di Baghdad, Iraq. Di che nazionalità è? È _____

Lui si chiama Andrej, è di Ryazan, Russia. Di che nazionalità è? È _____

Visita il sito <http://deafworldsign.com> e controlla. Le frasi dicono il vero o il falso? _____



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2

8. Provenienza (1)

Scrivi frasi sui tuoi amici. Di dove sono?

Esempio

Lui si chiama Alberto, è di Rimini, Italia. È italiano.

Lei si chiama Clara, è di Caserta, Italia. È italiana.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



9. Ripasso

Riordina le frasi.

Esempio

*/ è / Olga / argentina / . → **Olga è argentina.***

1. è / . / Raffaella / non / cinese → _____
2. ha / 47 / . / Giulio / anni / non → _____
3. Armando / la carta d'identità / non / ha / . → _____
4. non / Sabrina e Osvaldo / sono / . / di Genova → _____
5. Sei / No / di Siracusa / ? / . → _____
6. cilena / . / sei / Non → _____
7. di Cagliari / . / Sono / sei / Tu / di dove / ? → _____
8. . / Hai / ? / gli occhi neri / , / No / gli occhi azzurri / ho → _____

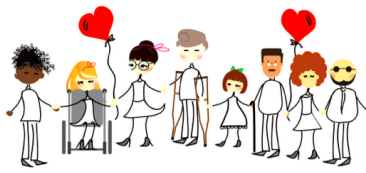
10. Lessico

Cancela la parola che non c'entra con le altre.

Esempio

*indiano - americano - **segni particolari** - algerino*

1. carta d'identità - cittadinanza - nazionalità - residenza
2. anno - età - capelli - nascere
3. firma - occhi - carta d'identità - sindaco
4. capelli - occhi - statura - firma
5. maschio - residenza - femmina - nascere
6. sbagliare - correggere - finlandese - ripetere



Soluzioni - Compiti per casa

2.

1. **ha** 24 anni.
2. **hai** 32 anni.
3. **ho** il telefono di mia mamma.
4. **avete** una casa in campagna.
5. **hanno** un figlio.
6. ha il motorino di suo cugino.
7. **hanno** un cane.
8. **abbiamo** una casa a Milano.
9. ho 20 anni.

3.

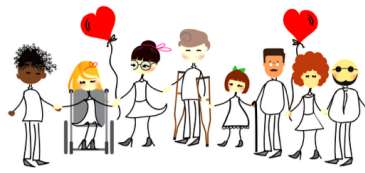
1. Silvia **ha** 21 anni.
2. No, (io) non **ho** matite, solo penne.
3. No, (noi) non **abbiamo** nessun segno particolare .
4. Sì. (loro) **hanno** anche un bambino.
5. Sì, (io) **ho** un cane e un gatto.
6. (lei) **ha** gli occhi azzurri.

4.

1. Io e Luisa **abbiamo** molti libri a casa. Anche voi **avete** molti libri a casa?
2. Voi **siete** spagnoli? No, noi non **siamo** spagnoli, **siamo** olandesi.
3. Quanti anni **hai**? - **Ho** 56 anni.
4. **Sei** libera stasera? - No, **ho** già un appuntamento.
5. Marco **è** contento perché **ha** molti amici.
6. **Avete** una penna per piacere? - No, **abbiamo** solo matite.
7. **Sono** italiano e **ho** 29 anni.
8. Bartolomeo e Diana **hanno** un appartamento in centro.
9. Lui **ha** un'automobile americana.
10. Monica **ha** un appartamento molto grande.
11. Il libro **è** sul tavolo.

5.

inglese - Inghilterra
cinese - Cina
australiano/a - Australia
iracheno/a - Iraq
estone - Estonia
lettone - Lettonia
messicano - Messico
panamense - Panama
tunisino/a - Tunisia
spagnolo/a - Spagna
cileno/a - Cile
greco/a - Grecia
polacco/a - Polonia
russo/a - Russia
argentino/a - Argentina
statunitense - Stati Uniti d'America



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2



6.

-ano/a
australiano/a
messicano/a

-ese
inglese
cinese

-eno/a
iracheno/a
cileno/a

-ense
panamense
statunitense

-ino/a
tunisino/a
argentino/a

-e
estone
lettone

-o/a
russo/a
greco/a

Casi speciali
polacco/polacca
spagnolo/spagnola

7.

Juan è **messicano**.
Lizbeth è **inglese**.
Abdih è **iracheno**.
Andrej è **russo**.

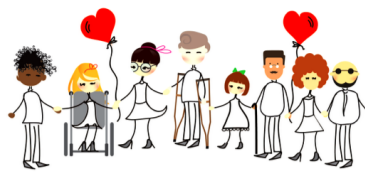
Le frasi sono vere.
Nomi personaggi inventati.

9.

1. Raffaella non è cinese.
2. Giulio non ha 47 anni.
3. Armando non ha la carta d'identità.
4. Sabrina e Osvaldo non sono di Genova.
5. Sei di Siracusa? No.
6. Non sei cilena.
7. Sono di Cagliari. Tu di dove sei?
8. Hai gli occhi neri? No. ho gli occhi azzurri.

10.

1. **carta d'identità** - cittadinanza - nazionalità - residenza
(tutte voci della carta d'identità, entità astratte)
2. anno - età - **capelli** - nascere
(tutti concetti legati alla nascita e alla vita umana)
3. firma - **occhi** - carta d'identità - sindaco
(tutti elementi collegati al documento)
4. capelli - occhi - statura - **firma**
(tutti elementi dell'aspetto fisico)
5. maschio - **residenza** - femmina - nascere
(tutti elementi legati a nascita e sesso)
6. sbagliare - correggere - **finlandese** - ripetere
(tutti verbi)



Grammatica - Spiegazione



VERBO AVERE

io ho

tu hai

lui lei ha

noi abbiamo

voi avete

loro hanno

Il verbo *avere* ha molti significati.

- Possedere qualcosa:
 - beni materiali (*avere una macchina, una casa, un computer, ecc.*);
 - entità astratte (*avere fiducia, passione, tempo*)
 - qualità fisiche (*avere i capelli neri, avere gli occhi verdi*)
 - qualità psicologiche (*avere coraggio, avere forza*)



- Ottenere qualcosa (*avere un riconoscimento speciale*)



- Tenere qualcosa (*avere un pacco in mano*)



- Sentire, provare qualcosa (*avere fame, freddo, paura*)



Alcune “frasi fatte” con *avere*:

avere qualcosa per la testa = essere preoccupato;

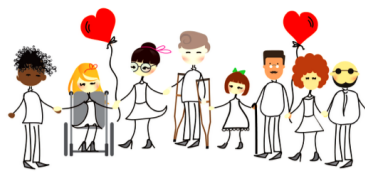
averne per un pezzo = impiegare molto tempo in una determinata attività;

avere qualcuno dalla propria parte = avere l'appoggio di qualcuno;

avercela con qualcuno = provare antipatia o rancore per qualcuno.

Avere + particolari preposizioni (di, da, in, con, su, ecc.) → altri significati

Avere + verbo al participio passato → **ausiliare** (verbo *avere* aiuta nella costruzione dei tempi verbali composti)



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2

AGGETTIVI DI NAZIONALITÀ



- ano/a

Italia	italiano/a
America	americano/a
Australia	australiano/a
Egitto	egiziano/a
Messico	messicano/a
Colombia	colombiano/a
Brasile	brasiliano/a
Corea	coreano/a

- eno/a

Iraq	iracheno/a
Cile	cileno/a

- ino/a

Argentina	argentino/a
Algeria	algerino/a
Tunisia	tunisino/a

- o/a

Russia	russo/a
Grecia	greco/a

- ese

Inghilterra	inglese
Irlanda	irlandese
Olanda	olandese
Finlandia	finlandese
Norvegia	norvegese
Cina	cinese
Francia	francese
Portogallo	portoghese
Canada	canadese

- ense

Stati Uniti d'America	statunitense
Panama	panamense

- e

Lettonia	lettone
Estonia	estone

Casi speciali

Vietnam	vietnamita
Salvador	salvadoregno
Kenya	keniota
Germania	tedesco/a
Polonia	polacco/a slovacco/a
Spagna	spagnolo/a

L'aggettivo di Romania, per non essere confuso con "romano" (di Roma) è **rumeno/a**.

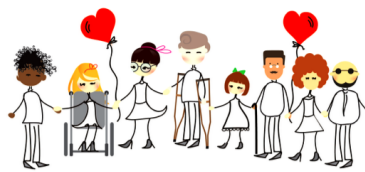
Per alcune nazioni non esiste un aggettivo corrispondente, quindi per indicare la nazionalità si usa:

cittadino/abitante di + il nome della nazione

*Io sono abitante del Bangladesh.
Loro sono cittadini del Botswana.*

Gli aggettivi per i continenti sono: →

America	americano/a
(Oceania) Australia	australiano/a
Asia	asiatico/a
Africa	africano/a
Europa	europeo/a



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2

PREPOSIZIONE DI

Di è una parola che da sola non significa nulla.

Di. → ???

Quando *di* è insieme ad altre parole, ha significati diversi. Vediamo alcuni esempi:

La matita di Paolo.

La Guerra dei cent'anni.

Di tanto in tanto.

Passa di là, fai prima!

Questo tavolo è di ciliegio.

Gisella è di Taranto.

Fai attenzione alla frase *Gisella è di Taranto*.

di + nome di città = significa **provenire** da quella città

Rita è di Lecce. = Rita viene da Lecce

Nando è di Ancona. = Nando viene da Ancona

Isabella è di Udine. = Isabella viene da Udine



Domanda:
Di dove sei?

Risposta:

Sono di Firenze. 👍

**Sono di Italia.* 👎



NEGAZIONE NON

Non ho 23 anni.

Loro non sono Daniele e Federico.

La ragazza con il vestito blu non si chiama Laura.

L'avverbio interrogativo *non* sta **sempre a sinistra** del verbo principale.

non + verbo

Sei italiana?

No, sono spagnola.

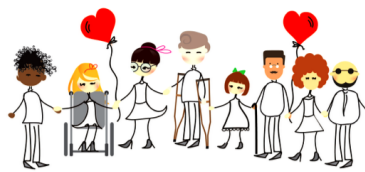
Sei italiana?

No.



No sta all'**inizio** della frase. Anche da solo, vale come un'intera frase di risposta.

Non e *no* servono per **negare**, e cioè per dire che quella cosa descritta prima non avviene, non c'è, non rispecchia quanto detto in precedenza.



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2



Cognome	Merkel
Nome	Angela Dorothea
nato il	17/07/1954
(atto n. P. S.)	
a.	Amburgo (Germania)
Cittadinanza	tedesca
Residenza	Berlino
Via	Schlesinger 6
Stato civile	sposata
Professione	politica
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	165cm
Capelli	castani
Occhi	azzurri
Sogni particolari	nessuno

Firma del titolare <i>Angela Dorothea Merkel</i>	
Berlino il 04/03/2015	
Impronta del dito indice sinistro	IL SINDACO Karl Zendig

Cognome	Fenty
Nome	Robyn Rihanna
nato il	20/02/1988
(atto n. P. S.)	
a.	Bridgetown (Barbados)
Cittadinanza	americana
Residenza	Spriengfield
Via	Robert Standford 23/7
Stato civile	nubile
Professione	cantante
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	173cm
Capelli	neri
Occhi	neri
Sogni particolari	nessuno

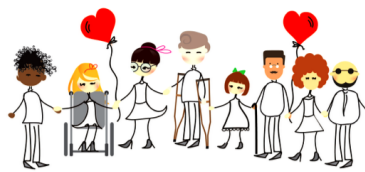
Firma del titolare <i>Robyn Rihanna Fenty</i>	
Spriengfield il 31/10/2017	
Impronta del dito indice sinistro	IL SINDACO Sarah Johnson

Cognome	Kyle
Nome	Selina
nato il	17/09/1989
(atto n. P. S.)	
a.	Gotham (Boston)
Cittadinanza	americana
Residenza	Gotham (NY)
Via	Perton 120/A
Stato civile	nubile
Professione	ladra
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	162cm
Capelli	neri
Occhi	verdi
Sogni particolari	artigli felini

Firma del titolare <i>Selina Kyle</i>	
Gotham il 07/11/2013	
Impronta del dito indice sinistro	IL SINDACO Bob Falcone

Cognome	Totti
Nome	Francesco
nato il	27/09/1976
(atto n. P. S.)	
a.	Roma
Cittadinanza	italiana
Residenza	Roma
Via	Plinio 21
Stato civile	sposato
Professione	calciatore
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	180cm
Capelli	castani
Occhi	azzurri
Sogni particolari	nessuno




Firma del titolare <i>Francesco Totti</i>	
Roma il 29/06/2014	
Impronta del dito indice sinistro	IL SINDACO Viola Raspini



Conoscersi meglio - Età e provenienza

A1 – Lezione 2



<p>Cognome Trump Nome Donald nato il 14/06/1946 (atto n. _____ P. _____ S. _____) a New York (Stati Uniti d'America) Cittadinanza americana Residenza Washington DC Via Pennsylvania Avenue Stato civile sposato Professione politico CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI Statura 188cm Capelli biondi Occhi azzurri Segni particolari nessuno</p>	<p> Firma del Titolare <i>Donald Trump</i> Washington il 10/02/2014 IL SINDACO Impronta del dito indice sinistro Teddy Brick  </p>	<p>Cognome Logan Nome Thomas nato il 15/08/1980 (atto n. _____ P. _____ S. _____) a Alberta (Canada) Cittadinanza canadese Residenza New Jersey Via Lincoln 76 Stato civile vedovo Professione Wolverine CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI Statura 190cm Capelli neri Occhi castani Segni particolari lame nelle mani</p>	<p> Firma del Titolare <i>Thomas Logan</i> New Jersey il 06/01/2010 IL SINDACO Impronta del dito indice sinistro Pete Turner  </p>
<p>Cognome Saviano Nome Roberto nato il 22/09/1979 (atto n. _____ P. _____ S. _____) a Napoli Cittadinanza italiana Residenza Napoli Via Montebello 70/D Stato civile celibe Professione scrittore CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI Statura 175cm Capelli _____ Occhi castani Segni particolari nessuno</p>	<p> Firma del Titolare <i>Roberto Saviano</i> Napoli il 05/08/2013 IL SINDACO Impronta del dito indice sinistro Teo Pisani  </p>	<p>Cognome Sonia Nome Gandhi nato il 09/12/1946 (atto n. _____ P. _____ S. _____) a Lusiana (Vicenza) Cittadinanza indiana Residenza Nuova Delhi Via Prakash Vir Shastri Avenue Stato civile vedova Professione politica CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI Statura 163cm Capelli grigi Occhi castani Segni particolari nessuno</p>	<p> Firma del Titolare <i>Sonia Gandhi</i> Nuova Delhi il 08/10/2015 IL SINDACO Impronta del dito indice sinistro Shah Rukh Khan  </p>
<p>Cognome Watson Nome Emma nato il 15/04/1990 (atto n. _____ P. _____ S. _____) a Parigi (Francia) Cittadinanza francese Residenza London (Oxfordshire) Via Alwayne Plaza Stato civile nubile Professione attrice CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI Statura 165cm Capelli rossi Occhi castani Segni particolari nessuno</p>	<p> Firma del Titolare <i>Emma Watson</i> London il 05/12/2016 IL SINDACO Impronta del dito indice sinistro Nick Dawson  </p>		



Relazioni

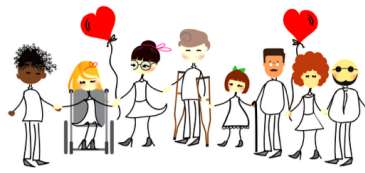
Lezione 3 - Livello A1



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3

Obiettivi 📍

Chiedere permesso, ringraziare, chiedere scusa e rispondere ad atti analoghi

Risultati 🏆

Chiedere e dare il numero di telefono. Ringraziare. Chiedere e dire quale applicazione si utilizza per comunicare

Introduzione



1. Ripassare

Spiega le cose più importanti che hai imparato durante la lezione precedente. Hai 2 minuti di tempo. Via!



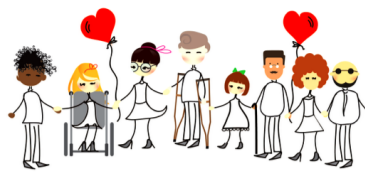
2. Fare due chiacchiere in LIS

Guarda le immagini e discuti con i compagni.



- Hai uno **smartphone**?
- Usi queste **applicazioni**?
- Quale **applicazione preferisci** per **chattare** con gli amici?
- Quale **applicazione preferisci** per le **videochiamate**?





Confronto italiano - LIS



3. Confrontare l'italiano con la LIS

Dividetevi in due gruppi. Leggete le frasi e provate a tradurle in LIS con l'aiuto dell'insegnante. Ogni gruppo risponde alle sue domande. Poi fate cambio.

Gruppo 1

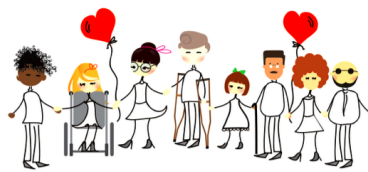
A: Usi WhatsApp?
B: No, uso Imo.

1. Vedi **scritto** un **tu** nella frase italiana?
2. **Capisci** lo stesso che la frase è rivolta ad un **tu**? Come?
3. Nella frase in LIS, in che **posizione** trovi **usare**?
4. Prova a segnare *io uso, tu usi, lui usa, noi usiamo, voi usate, loro usano*. Il verbo **usare** **cambia** in LIS?
5. In LIS conosci **un altro modo** per fare la domanda **Usi WhatsApp**?
6. Fai **2 esempi** di frasi in **LIS** con il verbo **usare**.

Gruppo 2

C: Posso avere il tuo numero di telefono?
D: Sì, certo.
C: Grazie.

7. Il verbo **posso** è riferito a **chi**? *io/tu/lui/lei/noi/voi/loro*?
8. Nella frase **italiana**, in che **posizione** trovi **posso**?
9. Nella frase **LIS**, in che **posizione** trovi **posso**?
10. In LIS conosci **segni simili** a **il** o **di**?
11. Fai **2 esempi** di frasi in **LIS** con il verbo **potere**.
12. Fai **2 esempi** di frasi in **LIS** con il verbo **avere**.



Grammatica - Esercizi



4. Collegare

A gruppi di 3 persone: ognuno riceve un cartoncino colorato:

-are	-ere	-ire
-o	-o	-o
-i	-i	-i
-a	-e	-e
-iamo	-iamo	-iamo
-ate	-ete	-ite
-anno	-ono	-ono

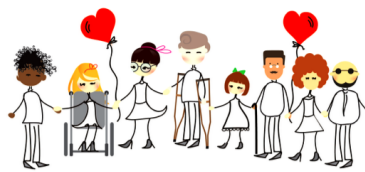
Trova i verbi per il tuo cartoncino e scrivilo nella tabella sotto, completi. Vince chi finisce per primo.

chied- salut- present- ved- guard-

part- segu- copr- legg- apr- cancell-

corregg- ripet- sottoline- avvert-

Verbo:	Verbo:	Verbo:	Verbo:	Verbo:
_____	_____	_____	_____	_____



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3



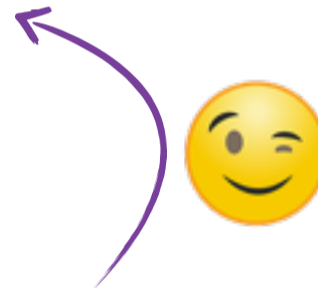
5. Trovare

Trova il verbo potere e l'altro verbo nella frase. Scrivi se finisce con -ARE, -ERE o -IRE.

Esempio

Posso salutare Maria? → **Posso salutare** Maria? (-ARE)

1. Puoi aprire la porta? →
2. Posso chiedere un favore a tua sorella? →
3. Non potete guardare, è una sorpresa! →
4. Può seguire la macchina blu? →
5. Possono vedere la partita qui con noi? →
6. Possiamo leggere le mail dal telefono. →

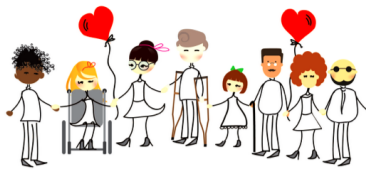


6. Completare

Completa con il verbo *potere*. Guarda l'esercizio n°5 per un aiuto.

potere

io	<i>posso</i>
tu	...
lui/lei	...
noi	...
voi	...
loro	...



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3



7. Scrivere

Non hai più il tuo telefono. Chiedi il permesso al compagno per usare il suo telefono e fare una delle cose nella lista.

Esempio:

A: Posso usare il tuo telefono? Posso chattare?

B: Sì, puoi./No, non puoi.

- mandare un messaggio 🗨️ 📧 a una persona
- scrivere un messaggio 📝 🗨️
- chiamare una persona ☎️
- video-chiamare una persona 📺 ☎️
- chattare ➡️ 📱 🗨️
- guardare l'ora 🕒
- controllare il calendario 📅 17
- giocare ♣️ ❤️
- registrare un suono 🔊
- ascoltare la musica 🎵
- guardare un video 🎥
- leggere una e-mail 📧
- aprire un documento 📄
- ...?



8. Recitare in LIS

Inventa un dialogo LIS. Usa tutte le parole della lista sotto.

Grazie

Grazie mille

Prego

Figurati

Non c'è di che

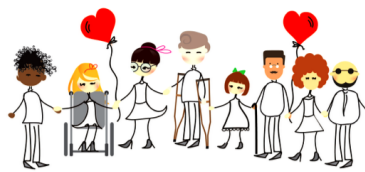
Scusa, posso ...?

Sì, certo

No, mi dispiace

Nessun problema





Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3

Lettura



9. Leggere

Leggi la chat tra Luisa e Massimo.



Luisa

Ciao Massimo, posso avere il tuo numero di telefono?

Sì, certo! Eccolo: 335 6748993

Grazie mille.

Prego, figurati!

Usi WhatsApp?

No, uso Telegram oppure Imo.

Ok, grazie.

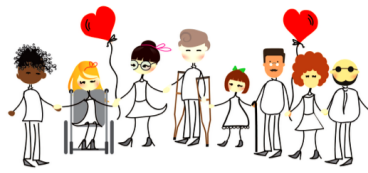


Massimo

10. Rispondere

Rispondi alle domande in LIS o in italiano scritto, come preferisci tu.

- Luisa vuole il numero di telefono di Massimo. **Come** glielo chiede?
- La **domanda** di Luisa è **gentile o maleducata**? Come lo capisci?
- Cosa risponde Massimo?
- Chi usa WhatsApp?
- Chi usa Telegram?
- Chi usa Imo?
- Cosa vuol dire *oppure*?
- Se una persona ti scrive *grazie*, tu cosa rispondi?
- Cosa vuol dire *figurati*?



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3

Scrittura



11. **Completare**
Completa la chat.



Ciao _____, posso avere il tuo numero di telefono?

Sì, certo! Eccolo: _____

Grazie mille.

Prego, figurati!

Usi WhatsApp?

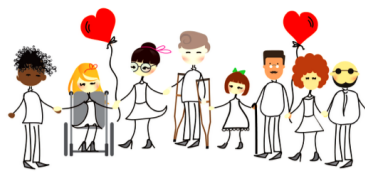
_____.

Ok, grazie.



12. **Scrivere**

Copri l'esercizio n°11 e, con un compagno, scrivetevi messaggi simili.



Verifica

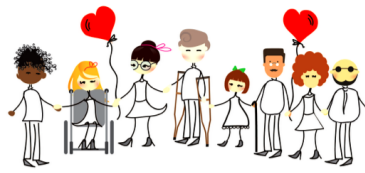


13. Verificare

Hai alcuni minuti da solo/a con l'insegnante.

Ripassa gli argomenti dall'inizio e fai un esempio per ognuno. Segui la tabella.

ARGOMENTO	FAI UN ESEMPIO	NON HO CAPITO 🙅	HO CAPITO 👍
il verbo <i>avere</i>			
il verbo <i>essere</i>			
il verbo <i>chiamarsi</i>			
gli aggettivi di nazionalità			
le lettere maiuscole			
i verbi regolari			
il verbo <i>potere</i> per chiedere un permesso			



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3

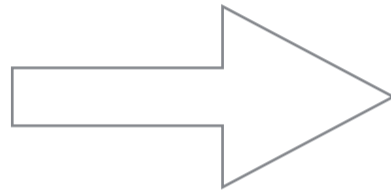
Lessico



14. Tradurre

Come si scrive in italiano? Un compagno segna e tu scrivi le parole.

grazie, prego, figurati, numero, telefono, usare, WhatsApp, Telegram, Imo, Skype, ooVoo, Messenger
messaggio, e-mail, suono, ora, calendario, giocare, guardare, controllare, mandare, ascoltare



15. Contare

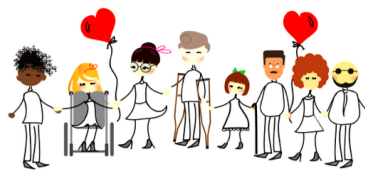
Conta gli argomenti del verbo.



- Esempio:

Fabio **manda** un messaggio ad una persona → **3 argomenti = Fabio - un messaggio - ad una persona**

- A. Giulia **scrive** un messaggio →
- B. Martino **chiama** una persona →
- C. Aldo **videochiama** Maria →
- D. Loro **chattano** →
- E. Noi **controlliamo** il calendario →
- F. Davide **gioca** →
- G. Sabrina **registra** un suono →
- H. Voi **ascoltate** la musica →
- I. Io **guardo** un video →
- J. Penelope **legge** una mail →
- K. Roberto **apre** un documento →



Soluzioni - Lezione



4.

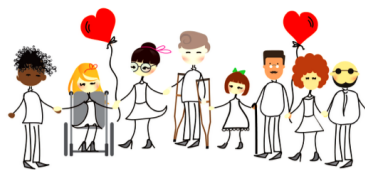
Verbo: salutare	Verbo: presentare	Verbo: guardare	Verbo: sottolineare	Verbo: cancellare
saluto	presento	guardo	sottolineo	cancello
saluti	presenti	guardi	sottolinei	cancelli
saluta	presenta	guarda	sottolinea	cancella
salutiamo	presentiamo	guardiamo	sottolineiamo	cancelliamo
salutate	presentate	guardate	sottolineate	cancellate
salutano	presentano	guardano	sottolineano	cancellano

Verbo: correggere	Verbo: vedere	Verbo: ripetere	Verbo: chiedere	Verbo: leggere
correggo	vedo	ripeto	chiedo	leggo
correggi	vedi	ripeti	chiedi	leggi
corregge	vede	ripete	chiede	legge
correggiamo	vediamo	ripetiamo	chiediamo	leggiamo
correggete	vedete	ripetete	chiedete	leggete
correggono	vedono	ripetono	chiedono	leggono

Verbo: seguire	Verbo: partire	Verbo: aprire	Verbo: avvertire	Verbo: coprire
seguo	parto	apro	avverto	copro
segui	parti	apri	avverti	copri
segue	parte	apre	avverte	copre
seguiamo	partiamo	apriamo	avvertiamo	copriamo
seguite	partite	aprite	avvertite	coprite
seguono	partono	aprono	avvertono	coprono

5.

1. Puoi aprire la porta? → **potere - aprire (-IRE)**
2. Posso chiedere un favore a tua sorella? → **potere - chiedere (-ERE)**
3. Non potete guardare, è una sorpresa! → **potere - guardare (-ARE)**
4. Può seguire la macchina blu? → **potere - seguire (-IRE)**
5. Possono vedere la partita qui con noi? → **potere - vedere (-ERE)**
6. Possiamo leggere le mail dal telefono. → **potere - leggere (-ERE)**



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3



6.

potere

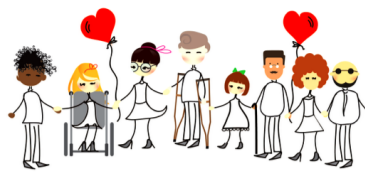
io	posso
tu	puoi
lui/lei	può
noi	possiamo
voi	potete
loro	possono

10.

- A. *Ciao Massimo, posso avere il tuo numero di telefono?*
 B. È gentile. Lo capisco dal verbo potere, dà l'idea di una domanda gentile.
 C. Massimo risponde *Sì, certo!*
 D. Luisa usa WhatsApp.
 E. Massimo usa Telegram.
 F. Massimo usa Imo.
 G. Vuol dire che Massimo usa Telegram o, in alternativa, Imo. Cioè li usa entrambi ma non assieme.
 H. Rispondo *Prego.*
 I. Vuol dire che:
- non c'è problema
 - puoi stare tranquillo
 - non me la prendo
 - non è stato difficile
 - sono contento di averti fatto questo favore, etc.
 - (Letteralmente significa *immàginati*)

15.

- A. Giulia **scrive** un messaggio → 2
 B. Martino **chiama** una persona → 2
 C. Aldo **videochiama** Maria → 2
 D. Loro **chattano** → 1
 E. Noi **controlliamo** il calendario → 2
 F. Davide **gioca** → 1
 G. Sabrina **registra** un suono → 2
 H. Voi **ascoltate** la musica → 2
 I. Io **guardo** un video → 2
 J. Penelope **legge** una mail → 2
 K. Roberto **apre** un documento → 2



Compiti per casa



1. Video

Da solo o con un compagno, traduci in LIS il dialogo che hai scritto a lezione.

2. Verbo *potere* (1)

Metti il verbo al posto giusto.

Paola non _____ mangiare _____ le pesche. È allergica. (*può*) → *Paola non può mangiare le pesche. È allergica.*

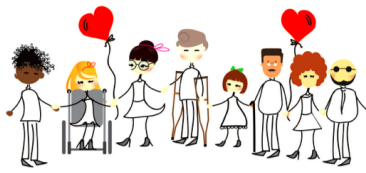
- A. Noi bambini non _____ giocare in giardino _____ (*possiamo*).
- B. _____ Giacomo non _____ mangiare la torta perché ha mal di stomaco. (*può*)
- C. Scusa, (tu) _____. spegnere la _____ sigaretta? (*puoi*)
- D. Scusa, _____ dirmi _____ che ore sono? (*puoi*)
- E. Mi dispiace, stasera io e Maria non _____ venire _____. (*possiamo*)
- F. Carla, sai _____ dove (io) _____ trovare un ufficio postale? (*posso*)

3. Verbo *potere* (2)

Completa con il verbo *potere* (coniugato).

Mi spiace, io domani nonposso..... venire con voi perché devo finire un lavoro.

- A. Franco e Michael nonandare al mare, domani, perché devono lavorare.
- B. Abdul non vuole venire al concerto perché non gli piace la musica. (Tu) chiamarlo per convincerlo?
- C. Mi scusi, andare in bagno? Non mi sento molto bene.
- D. Giorgio e Luisa stasera vogliono andare al cinema, c'è un film molto bello. (Tu) chiamare Marika e chiedere se vuole venire anche lei?
- E. Tu venire alla festa domenica sera?
- F. Non venire, perché lunedì ho un colloquio e devo svegliarmi presto.



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3



4. Verbo potere (3)

Riordina le parole in frasi.

festa/Non/andare/posso/alla

Io non posso andare alla festa

1. oggi/e/Sara/fare/possono/ginnastica/non/Marco/. /

2. / . /guidare/Non/possono

3. Potete/mail/?/scrivere/professoressa/una/alla

4. potete/Nina/Non/entrare/stanza/. /di/nella

5. aiutarmi/?/Puoi – Certo/restare/posso/ma/non/per/molto/.s

6. !/i/obiettivi/Posso/miei/raggiungere

5. Verbi regolari - indicativo presente (1)

Completa con i verbi a lato.

Noi _____parliamo_____ (noi, parlare) italiano.

1. Francesca _____(lei, mangiare) una mela.

2. Il cane _____ (lui, dormire) in giardino.

3. Voi _____ (voi, guardare) troppa televisione.

4. Marco, a che _____ (tu, pensare)?

5. _____ (io, leggere) il giornale tutti i giorni.

6. Ogni anno Antonio e Lucia _____ (loro, scrivere) a Babbo Natale.

7. A che ora _____ (voi, partire)?

8. _____ (noi, arrivare) a Roma alle cinque del pomeriggio.

9. Quanto _____ (lui, costare) un cappuccino?

10. _____ (io, cercare) una camicia della mia misura.

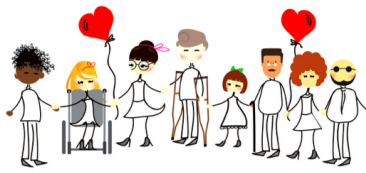
11. _____ (noi, prendere) la metropolitana a San Pietro.

12. _____ (io, studiare) tutti i pomeriggi ma non (io, ricordare) niente!

13. Che cosa _____ (lui, offrire) l'hotel?

14. Mi _____ (tu, consigliare) una cioccolata calda?

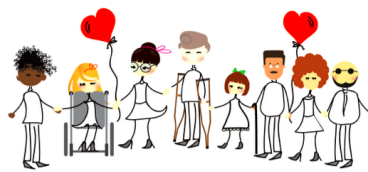
parliamo
costa
pensi
mangia
partite
prendiamo
offre
dorme
scrivono
cerco
consigli
guardate
arriviamo
leggo
ricordo
studio



6. Verbi regolari - indicativo presente (2)

Abbina i verbi coniugati con i verbi all'infinito.

Verbo coniugato	Verbo all'infinito
MANDO	APRIRE
SCRIVI	AVVERTIRE
APRE	GUARDARE
CHIAMIAMO	SCRIVERE
LEGGETE	MANDARE
AVVERTONO	COPRIRE
CONTROLLO	SEGUIRE
RIPETI	GIOCARE
SEGUE	CORREGGERE
GIOCHIAMO	LEGGERE
CHIEDETE	CHIAMARE
PARTONO	CONTROLLARE
REGISTRANO	PARTIRE
VEDI	REGISTRARE
CORREGGI	RIPETERE
GUARDIAMO	CHIEDERE
COPRE	VEDERE



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3

7. Verbi regolari - indicativo presente (3)

Metti i verbi nella colonna giusta.

parliamo – parlare – are → **1° coniugazione**



costa ; chatti ; mangia ; partite ; vediamo ; avverte ; dorme ;
scrivono ; cerco ; aiuti ; guardate ; arriviamo ; leggo ; seguo ; correggono

-are 1° coniugazione	-ere 2° coniugazione	-ire 3° coniugazione

8. Funzioni comunicative

Completa il messaggio con le parole sotto.

A: Ciao, _____ se ti disturbo. Volevo chiederti: posso avere il tuo numero?

B: *Ma _____, certo! Eccolo: 339 0706885*

A: _____ !

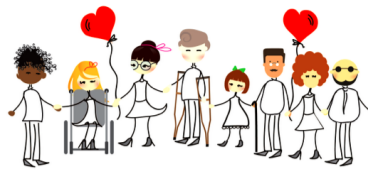
B: _____, figurati. Allora mi scriverai? :)

A: Sì :) Usi Skype?

B: _____, uso Facebook Messenger. _____ ma ora devo proprio scappare ☹. Aspetto un tuo messaggio ;) Ciao

A: Ciao ciao :*

scusa ; no ; scusa ; prego ; sì ; grazie



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3

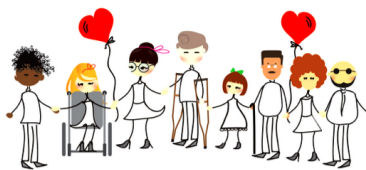


9. Lessico

Metti una crocetta le App che conosci (X), con due crocette quelle che usi (XX).

App	Conosco	Uso
WhatsApp	X	X
Telegram	X	
Imo		
Skype		
ooVoo		
Facebook Messenger		
Snapchat		
Glide		
Viber		
WeChat		
Line		
Facetime		
Hangouts		

Scrivi qui quelle che **non** conosci e **non** usi



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3



Soluzioni - Compiti per casa

2.

- A. Noi bambini non **possiamo** giocare in giardino _____. (*possiamo*).
- B. _____ Giacomo non **può** mangiare la torta perché ha mal di stomaco. (*può*)
- C. Scusa, (tu) **puoi**. spegnere la _____ sigaretta? (*puoi*)
- D. Scusa, **puoi** dirmi _____ che ore sono? (*puoi*)
- E. Mi dispiace, stasera io e Maria non **possiamo** venire _____. (*possiamo*)
- F. Carla, sai _____ dove (io) **posso** trovare un ufficio postale? (*posso*)

3.

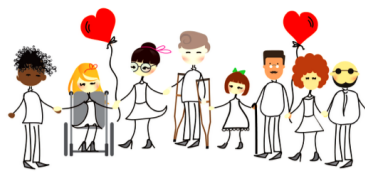
- A. Franco e Michael non **possono** andare al mare, domani, perché devono lavorare.
- B. Abdul non vuole venire al concerto perché non gli piace la musica. (Tu) **puoi** chiamarlo per convincerlo?
- C. Mi scusi, **posso** andare in bagno?
- D. Giorgio e Luisa stasera vogliono andare al cinema, c'è un film molto bello. (Tu) **Puoi** chiamare Marika e chiedere se vuole venire anche lei?
- E. Tu **puoi** venire alla festa domenica sera?
- F. Non **posso** venire, perché lunedì ho un colloquio e devo svegliarmi presto.

4.

- 1. Oggi Sara e Marco non possono fare ginnastica.
- 2. Non possono guidare.
- 3. Potete scrivere una mail alla professoressa?
- 4. Non potete entrare nella stanza di Nina.
- 5. Puoi aiutarmi? - Certo posso restare ma non per molto.
- 6. Posso raggiungere i miei obiettivi!

5.

- 1. Francesca **mangia** (*lei, mangiare*) una mela.
- 2. Il cane **dorme** (*lui, dormire*) in giardino.
- 3. Voi **guardate** (*voi, guardare*) troppa televisione.
- 4. Marco, a che **pensi** (*tu, pensare*)?
- 5. **Leggo** (*io, leggere*) il giornale tutti i giorni.
- 6. Ogni anno Antonio e Lucia **scrivono** (*loro, scrivere*) a Babbo Natale.
- 7. A che ora **partite** (*voi, partire*)?
- 8. **Arriviamo** (*noi, arrivare*) a Roma alle cinque del pomeriggio.
- 9. Quanto **costa** (*lui, costare*) un cappuccino?
- 10. **Cerco** (*io, cercare*) una camicia della mia misura.
- 11. **Prendiamo** (*noi, prendere*) la metropolitana a San Pietro.
- 12. **Studio** (*io, studiare*) tutti i pomeriggi ma non **ricordo** (*io, ricordare*) niente!
- 13. Che cosa **offre** (*lui, offrire*) l'hotel?
- 14. Mi **consigli** (*tu, consigliare*) una cioccolata calda?



Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3



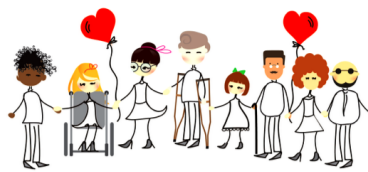
- 6.
- MANDO **MANDARE**
 SCRIVI **SCRIVERE**
 APRE **APRIRE**
 CHIAMIAMO **CHIAMARE**
 LEGGETE **LEGGERE**
 AVVERTONO **AVVERTIRE**
 CONTROLLO **CONTROLLARE**
 RIPETI **RIPETERE**
 SEGUE **SEGUIRE**
 GIOCHIAMO **GIOCARE**
 CHIEDETE **CHIEDERE**
 PARTONO **PARTIRE**
 REGISTRANO **REGISTRARE**
 VEDI **VEDERE**
 CORREGGI **CORREGGERE**
 GUARDIAMO **GUARDARE**
 COPRE **COPRIRE**

7.

-are 1° coniugazione	-ere 2° coniugazione	-ire 3° coniugazione
costa - costare	vediamo - vedere	partite - partire
chatti - chattare	scrivono - scrivere	avverte - avvertire
mangia - mangiare	leggo - leggere	dorme - dormire
cerco- cercare	correggono - correggere	seguo - seguire
aiuti - aiutare		
arriviamo - arrivare		

8.

- A: Ciao, ____ **scusa** ____ se ti disturbo. Volevo chiederti: posso avere il tuo numero?
 B: Ma __ **si** __, certo! Eccolo: 339 0706885
 A: ____ **Grazie** ____ !
 B: ____ **Prego** ____, figurati. Allora mi scriverai? :)
 A: Sì :) Usi Skype?
 B: __ **No** __, uso Facebook Messenger. ____ **Scusa** ____ ma ora devo proprio scappare ☹️.
 Aspetto un tuo messaggio ;) Ciao
 A: Ciao ciao :*



Grammatica - Spiegazione



VERBO POTERE (PERMESSO)

io posso

tu puoi

lui lei può

noi possiamo

voi potete

loro possono

Soprattutto nel caso di una domanda, il verbo *potere* esprime:

- **un permesso**

Scusa, posso usare il tuo telefono?

- **una richiesta gentile**

Puoi avvisare Carlo che non vado alla cena?



Se la frase non è una domanda, il verbo *potere* esprime anche:

- **capacità/mezzi/libertà**

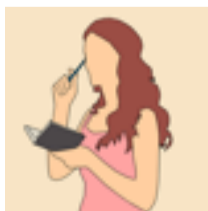
Posso fare quello che voglio!

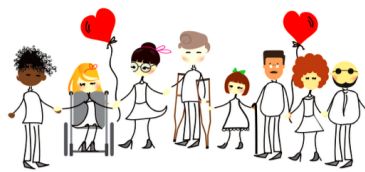
Con il telefono nuovo puoi fare dei video ad alta risoluzione.



- **probabilità/ipotesi**

Può darsi.





Una generazione smart...phone

A1 – Lezione 3



VERBI REGOLARI - PRESENTE INDICATIVO

-are	prima coniugazione
-o	saluto
-i	saluti
-a	saluta
-iamo	salutiamo
-ate	salutate
-ano	salutano

-ere	seconda coniugazione
-o	vedo
-i	vedi
-e	vede
-iamo	vediamo
-ete	vedete
-ono	vedono

-ire	terza coniugazione
-o	avverto
-i	avverti
-e	avverte
-iamo	avvertiamo
-ite	avvertite
-ono	avvertono

Alcuni verbi della terza coniugazione (-ire) sono **diversi** (irregolari):

-ire	terza coniugazione
-sco	capisco
-sci	capisci
-sce	capisce
-iamo	capiamo
-ite	capite
-sono	capiscono



Il tempo presente e il modo indicativo si usano per dire:

• qualcosa che accade **in questo momento**
Ehi, il tuo telefono vibra!



• qualcosa che facciamo **di solito/sempr**e
Sono vegetariano e non mangio la carne.



• qualcosa che è **scientificamente provato**
L'acqua bolle a 100 °C.



• qualcosa che accadrà nel **futuro**
Questa sera guardo un bel film.



• qualcosa che è successo tanto tempo fa e che fa **parte della storia**
Cristoforo Colombo scopre l'America nel 1492.





Relazioni

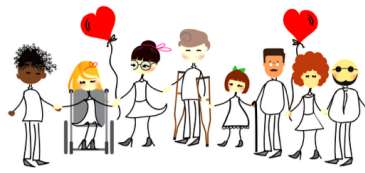
Lezione 4* - Livello A1



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4

Obiettivi 🎯

Dare e capire semplici informazioni su persone e comunicazione.

Risultati 🏆

Dire quale lingua si parla/segna. Dire perché si studia una lingua.

Introduzione



1. Ripassare
Correggi le frasi.

A: *Avere posso il tuo numero di telefono?* _____

B: *Sì, certo.*

A: *Mandare un messaggio con il tuo telefono posso?* _____

B: *No, puoi non.* _____

A: *Non sono brava con la LIS. Poso parlare in italiano?* _____

B: *Certo! Figurati!*

A: *Scusa, non capisco la lingua dei segni americana. Puoi segnare in LIS per favore?* _____

B: *Va bene.*

2. Fare due chiacchiere in LIS

Guarda il video e discuti con i compagni.

 <https://www.youtube.com/watch?v=4f9tA6dbUBk>



italiana



francese



americana



lituana



spagnola



britannica



tedesca



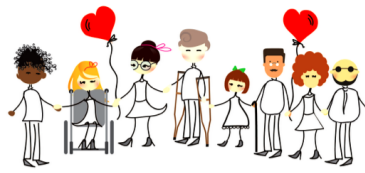
polacca



austriaca

- Qual è la tua lingua dei segni?
- Conosci queste lingue dei segni?
- Quale di queste lingue non è europea?
- Hai amici sordi stranieri?
- Conoscono altre lingue vocali o dei segni?





Confronto italiano - LIS



3. Confrontare l'italiano con la LIS

Dividetevi in due gruppi. Leggete le frasi e provate a tradurle in LIS con l'aiuto dell'insegnante. Ogni gruppo risponde alle sue domande. Poi fate cambio.

Gruppo 1

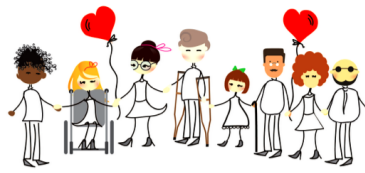
Segno la LIS.

1. Vedi **scritto** un *io* nella frase italiana?
2. **Capisci** lo stesso che la frase è rivolta ad un *io*?
3. In LIS in che **posizione** è *segnare*?
4. Prova a segnare *io segno, tu segni, lui segna, noi segniamo, voi segnate, loro segnano*. Il verbo *segnare* **cambia** in LIS?
5. Nella frase in LIS, in che **posizione** trovi *la*?

Gruppo 2

Parlo italiano.

7. Vedi **scritto** *io* nella frase italiana?
8. **Capisci** lo stesso che la frase è rivolta ad un *io*?
9. In LIS in che **posizione** è *parlare*?
10. Prova a segnare *io parlo, tu parli, lui parla, noi parliamo, voi parlate, loro parlano*. Il verbo *parlare* **cambia** in LIS?



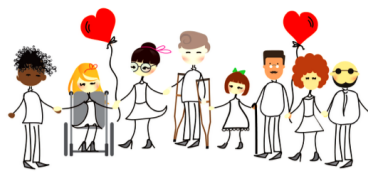
Grammatica - Esercizi



4. Mettere in ordine

Ritaglia le carte. Prendi una carta. Con i compagni ricostruisci le 8 frasi.

Luisa	parla		studiamo		la sua ragazza	
	segnano	la lingua dei segni austriaca.		Carlos e Juan		perché
	parlano		spagnolo.			è
Marley	segna	la lingua dei segni americana	Peter		Marlene e Hubert	
La lingua dei segni polacca	è		italiano.	segna	amiamo	facile.
(Noi)		spagnolo	perché		Madrid.	
(Voi)	studiate	inglese		amate	il cinema americano	sorda.
Francoise		la lingua dei segni francese	perché		sordi.	
	conosce	la BSL	perché	i suoi nonni	sono	



Sordità e comunicazione

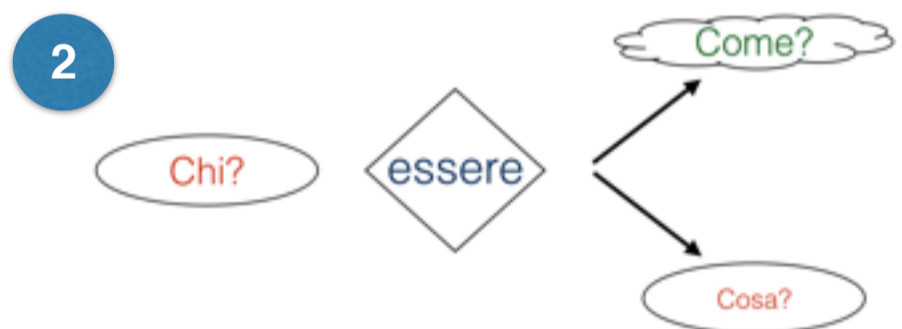
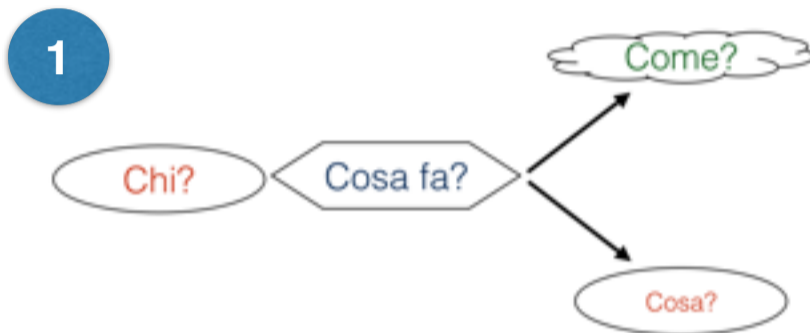
A1 – Lezione 4



5. Collegare

Guarda le immagini. A quali frasi assomigliano?
 Nell'esercizio n°4 cerca frasi costruite come

1 e **2** .



6. Completare

Completa con gli aggettivi di nazionalità a lato. Attenzione: ci sono tutti?

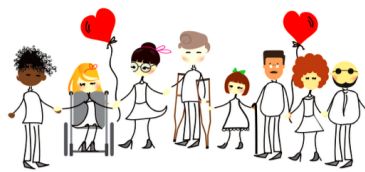
Esempio:

La LIS è *italiana*.

1. La ASL è ...
2. La LGK è ...
3. La LSE è ...
4. La BSL è ...
5. La DGS è ...
6. La PJM è ...
7. La ÖGS è ...



- americana
- francese
- tedesca
- spagnola
- lituana
- polacca
- austriaca
- italiana
- britannica



Lettura



7. Leggere

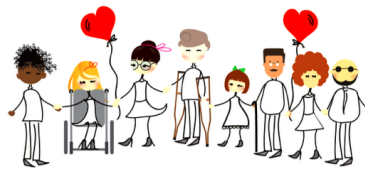
Guarda il video con i sottotitoli. Rileggi i sottotitoli scritti qui.



<https://www.youtube.com/watch?v=m7E41kBLJd4&feature=youtu.be>

*io studio italiano
perché mi piace il gelato
io parlo italiano
perché i miei nonni sono italiani
perché mio papà è italiano
perché è facile da capire
io studio italiano
perché amo la musica
io studio italiano
perché voglio guidare una Ferrari
perché sono orgoglioso del mio nome
perché mi piace la pizza
perché voglio viaggiare
io studio italiano
perché è facile da capire*





Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4



8. Scegliere

Scegli la risposta giusta.

1. Le persone nel video sono
 - a. americane
 - b. italiane
 - c. tedesche
2. Le persone nel video parlano
 - a. italiano
 - b. inglese
 - c. un'altra lingua
3. Quante persone dicono che l'italiano è facile da capire?
 - a. 1 persona
 - b. 3 persone
 - c. 2 persone
4. Quante persone dicono "io parlo italiano"?
 - a. 2 persone
 - b. 1 persona
 - c. nessuno

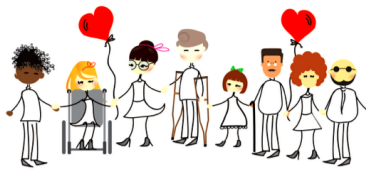
9. Trovare

Nel video, trova le frasi per rispondere alle domande.

Perché le persone nel video studiano italiano?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Tu perché studi italiano?



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4



10. Leggere

Guarda il video con i sottotitoli. Rileggi i sottotitoli scritti qui.



<https://www.youtube.com/watch?v=Siu8gv5AE0U&feature=youtu.be>

C'è una lingua in Italia segnata da più di 60.000 persone

Io segno la LIS perché in famiglia siamo tutti sordi e posso comunicare con loro

Io segno la LIS per comunicare con i miei amici sordi

Io segno la LIS per caricare i video su Facebook

Io segno la LIS per rimorchiare le ragazze

Io segno la LIS, la lingua italiana dei segni

Ma lo Stato italiano non riconosce la mia lingua

Sostieni la LIS su change.org/iosegno



11. Scegliere

Scegli la risposta giusta.

1. Le persone nel video sono

- a. americane
- b. italiane
- c. tedesche

2. Le persone nel video segnano

- a. la lingua dei segni italiana
- b. la lingua italiana
- c. la lingua dei segni americana

3. Nel testo c'è il verbo

- a. conoscere
- b. riconoscere
- c. disconoscere

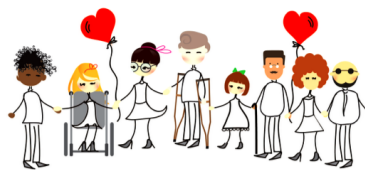
12. Trovare

Nel video, trova le frasi per rispondere alle domande.

Perché le persone nel video segnano la LIS?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Tu perché segni la LIS?



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4

Scrittura



13. Scrivere

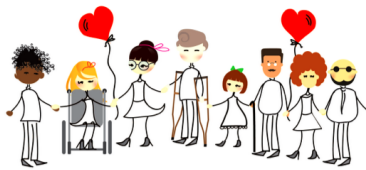
Usa le parole in ordine per scrivere una frase. Poi completala tu. Scegli il modello FACILE o DIFFICILE.

FACILE

	1	2	3	4	5	6
Frase A →	io	parlo	---	italiano	perché	...?...
Frase B →	(io)	segno	(la)	LIS		

DIFFICILE

	1	2	3	4	5	6
Frase C →	io	parlo	l'	italiano	perché	...?...
Frase D →	(io)	conosco	(la)	LIS		
Frase E →		segno	in	lingua dei segni italiana		
Frase F →		studio	---			



Verifica




14. Verificare

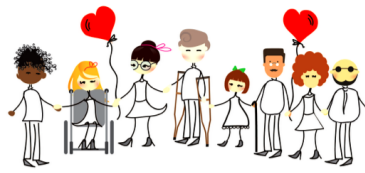
Correggi le frasi scritte dal compagno mentre lui/lei corregge le tue.

15. Trovare

Leggi la lista. Quali argomenti hai studiato oggi? Segnali con una  .

TIPOLOGIA	
verbo <i>potere</i> con funzione di permesso	
verbo <i>essere</i>	
struttura della frase con verbo a 2 argomenti (bivalente)	
verbo <i>chiamarsi</i>	
verbi irregolari in -isco all'indicativo presente	
aggettivo di nazionalità	
maiuscole	
verbi regolari all'indicativo presente	
struttura frase con verbo <i>essere</i> con funzione di copula	
verbo <i>avere</i>	



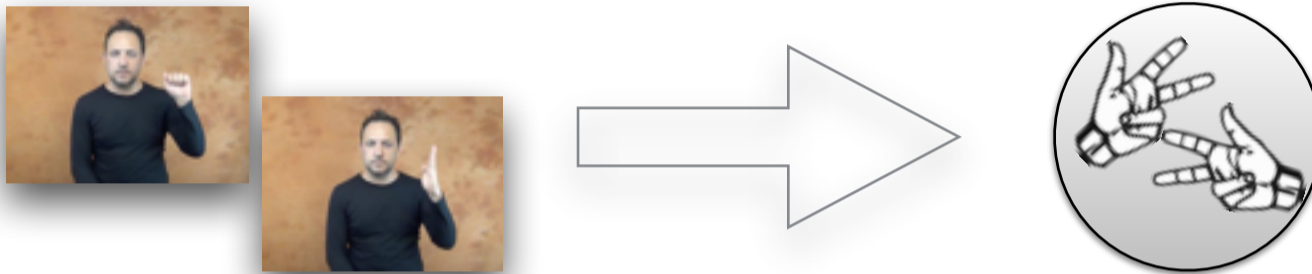


Lessico

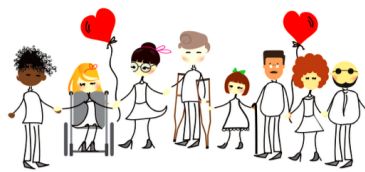


16. Tradurre

Un compagno fa lo spelling della parola con l'alfabeto manuale e tu segni.



segnare, parlare, studiare, lingua dei segni, britannico/a, struttura, gelato,
nonni, papà, facile, capire, conoscere, riconoscere, amare, guidare,
musica, orgoglioso, pizza, viaggiare, volere, famiglia, tutti, sordi,
comunicare, caricare, video, rimorchiare, ragazze, sostenere, Stato.



Soluzioni - Lezione

1.

A: **Posso** avere il tuo numero di telefono?

B: Sì, certo.

A: **Posso** mandare un messaggio con il tuo telefono?

B: No, **non** puoi.

— — —

A: Non sono brava con la LIS. **Posso** parlare in italiano?

B: Certo! Figurati!

A: Scusa, non capisco la lingua dei segni americana. **Puoi** segnare in LIS per favore?

B: Va bene.

4.

Luisa	parla	italiano.				
Marlene e Hubert	segnano	la lingua dei segni austriaca.				
Carlos e Juan	parlano	spagnolo.				
Marley	segna	la lingua dei segni americana.				
La lingua dei segni polacca	è	facile.				
(Noi)	studiamo	spagnolo	perché	amiamo	Madrid.	
(Voi)	studiate	inglese	perché	amate	il cinema americano.	
Francoise	segna	la lingua dei segni francese	perché	la sua ragazza	è	sorda.
Peter	conosce	la BSL	perché	i suoi nonni	sono	sordi.

5.

Luisa parla italiano. (1)

Marlene e Hubert segnano la lingua dei segni austriaca. (1)

Carlos e Juan parlano spagnolo. (1)

Marley segna la lingua dei segni americana. (1)

La lingua dei segni polacca è facile. (2)

(Noi) studiamo spagnolo (1) perché siamo a Madrid. (2)

(Voi) studiate inglese (1) perché amate il cinema americano. (1)

Francoise segna la lingua dei segni francese (1) perché la sua ragazza è sorda. (2)

Peter conosce la BSL (1) perché i suoi nonni sono sordi. (2)



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4



6.

1. La LIS è italiana.
2. La ASL è americana.
3. La LGK è lituana.
4. La LSE è spagnola.
5. La BSL è britannica.
6. La DGS è tedesca.
7. La PJM è polacca.
8. La ÖGS è austriaca.

8.

- a. americane
- a. italiano
- c. 2 persone
- b. 1 persona

9.

1. perché mi piace il gelato
2. perché i miei nonni sono italiani
3. perché mio papà è italiano
4. perché è facile da capire
5. perché amo la musica
6. perché voglio guidare una Ferrari
7. perché sono orgoglioso del mio nome
8. perché mi piace la pizza
9. perché voglio viaggiare

11.

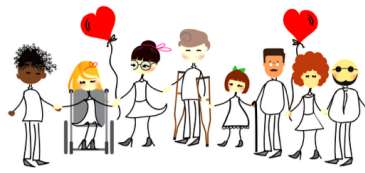
- b. italiane
- a. la lingua dei segni italiana
- b. riconoscere

12.

1. perché in famiglia siamo tutti sordi e posso comunicare con loro
2. per comunicare con i miei amici sordi
3. per caricare i video su Facebook
4. per rimorchiare le ragazze

15.

- struttura frase con verbo a 2 argomenti (bivalente)
- struttura frase con verbo essere copula



Compiti per casa



1. Video

Da solo o con un compagno, traduci in LIS le frasi che hai scritto a lezione (esercizio n° 13).

2. Struttura argomentale dei verbi (1)

Scegli un'immagine per ogni verbo.

1. Lui cammina.

- A.
- B.
- C.

2. Corrono.

- A.
- B.
- C.

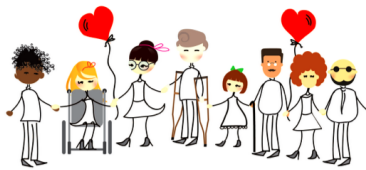
3. Dorme.

- A.
- B.
- C.

3. Struttura argomentale dei verbi (2)

Quanti argomenti ha il verbo? Contali e scrivi il numero nella tabella.

FRASE	n° ARGOMENTI
(Lei) / legge / un libro	2
Andrea / mangia / un panino.	
Sara e Ugo / studiano.	
(Io) / studio / matematica.	
(Voi) / parlate / inglese.	
Erica e Melissa / parlano.	
Stefano e Miriam / parlano / due lingue.	
Aldo / conosce / Felice.	
Giovanni / regala / un libro / a Beatrice.	



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4

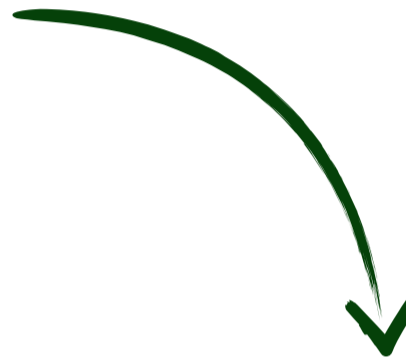
4. Struttura argomentale dei verbi (3)

Trova il verbo in queste frasi.

Esempio:

(Io) conosco molte persone.

- A. Patrizio parla tedesco.
- B. Amalia mangia un buon risotto.
- C. (Noi) capiamo le parole difficili.
- D. (Tu) Conosci Guido?
- E. Melania ama la musica.
- F. (Voi) sostenete la LIS?
- G. Papà carica un video su Youtube.
- H. Linda mangia una pizza margherita.



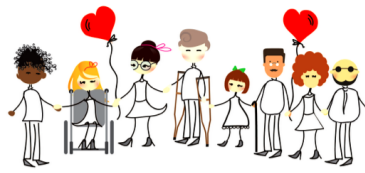
5. Struttura argomentale dei verbi (4)

Nelle frasi dell'esercizio n° 4, trova gli argomenti del verbo e scrivi nella forma giusta.

Esempio:

(Io) conosco molte persone.

Io	conosco	molte persone



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4



6. Verbo *essere* - funzione di copula (1)

Completa con il verbo *essere* coniugato.

Chi/cosa	essere	come
La lingua italiana	è	brutta
La lingua dei segni spagnola		bella
Marco		simpatico
Giorgia		intelligente
I ragazzi del convitto		divertenti
La LIS		difficile
Le ragazze del convitto		oneste
I cellulari		costosi
Le unghie finte		orribili
La lingua inglese		facile
La lingua dei segni giapponese		strana

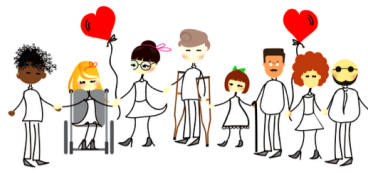
7. Verbo *essere* - funzione di copula (2)

Correggi le frasi sbagliate.

Esempio:

Pino siamo buono. → *Pino siamo è buono*

- A. Carmela sono brava. → _____
- B. Anita e Carolina è simpatiche. → _____
- C. Davide sono un ragazzo sensibile. → _____
- D. Mirko è. → _____
- E. Adriana una donna famosa. → _____
- F. Stefania siete brutte. → _____
- G. Leandro sono un nonno meraviglioso. → _____
- H. Filippo sono intelligente. → _____



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4

8. Struttura argomentale dei verbi

Scrivi 3 frasi. Usa le forme.



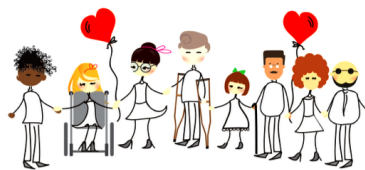
Eva mangia una mela

(Tu) sei bello

A.

B.

C.



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4

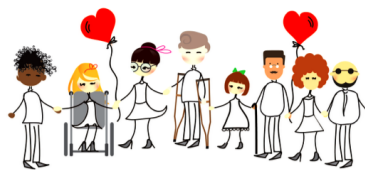


9. Lessico

Trova le parole della lista. Quando hai finito, sottolinea tutti i nomi.

I	H	U	V	Z	L	E	E	C	G	P	E	S	E	A	R
E	R	A	I	D	U	T	S	R	O	O	P	R	S	U	E
R	I	O	A	U	G	N	I	L	E	R	E	L	O	V	P
A	A	R	G	A	N	E	E	D	E	C	N	O	S	F	I
M	O	R	G	O	G	L	I	O	S	O	S	R	T	G	C
A	A	S	I	I	C	V	R	O	N	B	O	O	E	I	A
I	C	E	A	P	I	R	N	C	N	R	T	L	N	O	R
O	R	Z	R	I	M	O	R	C	H	I	A	R	E	O	I
C	P	Z	E	S	C	S	T	R	U	T	T	U	R	A	C
E	F	A	M	I	G	L	I	A	O	A	S	F	E	T	A
I	R	G	R	S	O	T	R	O	R	N	R	A	R	E	R
A	I	A	O	L	T	C	O	M	U	N	I	C	A	R	E
E	Z	R	D	U	A	I	À	L	P	I	N	I	N	N	O
T	D	Z	T	I	E	R	I	P	A	C	N	L	G	O	O
I	A	C	I	S	U	M	E	R	A	A	O	E	E	C	G
S	D	C	G	P	S	G	I	P	A	P	N	S	S	S	O

- facile
- segnare
- nonni
- tutti
- lingua
- viaggiare
- orgoglioso
- sostenere
- papà
- guidare
- struttura
- sordi
- amare
- capire
- rimorchiare
- video
- famiglia
- volere
- pizza
- riconoscere
- Stato
- gelato
- musica
- caricare
- britannica
- parlare
- ragazze
- comunicare
- conoscere
- studiare



Soluzioni - Compiti per casa

2.

1. a
2. a
3. a

3.

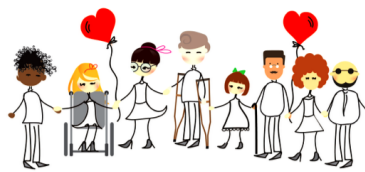
FRASE	n° ARGOMENTI
(Lei) / legge / un libro	2
Andrea / mangia / un panino.	2
Sara e Ugo / studiano.	1
(Io) / studio / matematica.	2
(Voi) / parlate / inglese.	2
Erica e Melissa / parlano.	1
Stefano e Miriam / parlano / due lingue.	2
Aldo / conosce / Felice.	2
Giovanni / regala / un libro / a Beatrice.	3

4.

- A. Patrizio **parla** tedesco.
- B. Amalia **mangia** un buon risotto.
- C. (Noi) **capiamo** le parole difficili.
- D. (Tu) **Conosci** Guido?
- E. Melania **ama** la musica.
- F. (Voi) **sostenete** la LIS?
- G. Papà **carica** un video su Youtube.
- H. Linda **mangia** una pizza margherita.

5.

- A. Patrizio (CERCHIO1) parla (ESAGONO) tedesco (CERCHIO2).
- B. Amalia (CERCHIO1) mangia (ESAGONO) un buon risotto (CERCHIO2).
- C. (Noi) (CERCHIO1) capiamo (ESAGONO) le parole difficili (CERCHIO2).
- D. (Tu) (CERCHIO1) Conosci (ESAGONO) Guido (CERCHIO2)?
- E. Melania (CERCHIO1) ama (ESAGONO) la musica (CERCHIO2).
- F. (Voi) (CERCHIO1) sostenete (ESAGONO) la LIS (CERCHIO2)?
- G. Papà (CERCHIO1) carica (ESAGONO) un video (CERCHIO2) su Youtube (ALTRO).
- H. Linda (CERCHIO1) mangia (ESAGONO) una pizza margherita (CERCHIO2).



Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4

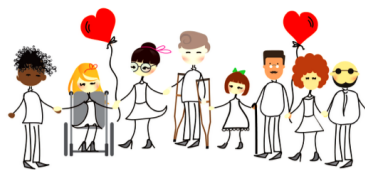


6.

Chi/cosa	essere	come
La lingua italiana	è	<i>brutta</i>
La lingua dei segni spagnola	è	bella
Marco	è	simpatico
Giorgia	è	intelligente
I ragazzi del convitto	sono	divertenti
La LIS	è	difficile
Le ragazze del convitto	sono	oneste
I cellulari	sono	costosi
Le unghie finte	sono	orribili
La lingua inglese	è	facile
La lingua dei segni giapponese	è	strana

7.

- A. Carmela è brava.
- B. Anita e Carolina **sono** simpatiche.
- C. Davide è un ragazzo sensibile.
- D. Mirko è **buono/antipatico/ecc.**
- E. Adriana è una donna famosa.
- F. **Stefania e Anna** siete brutte.
- G. Leandro è un nonno meraviglioso.
- H. Filippo è intelligente.



Grammatica - Spiegazione



VERBI BIVALENTI - STRUTTURA ARGOMENTALE

I verbi sono i registi di un film, ma non possono lavorare se mancano gli attori!

Gli argomenti del verbo sono degli elementi che completano il suo significato. Un verbo con i suoi argomenti ha valore pieno.

I verbi che hanno 2 argomenti si chiamano anche **bivalenti**.

mangiare → *Il ragazzo mangia il gelato.*

conoscere → *Giulia conosce Maurizio.*

guardare → *(Noi) guardiamo un film.*

Ci sono verbi che devono per forza avere 2 argomenti.

Enrico conosce. → 1 argomento 🙄

Enrico conosce Clara. → 2 argomenti 👍

Ci sono verbi che possono avere 1, 2, 3, 4 argomenti.

Il loro significato cambia (poco o tanto) a seconda del numero di argomenti.

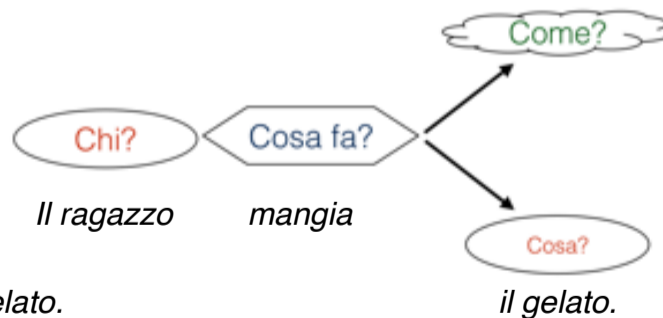
Il verbo *parlare* può avere 1 o 2 argomenti:

Il bambino parla. (= sa parlare, ha la facoltà del linguaggio)

Il bambino parla tre lingue. (= conosce tre lingue)

Di solito, in italiano, una frase con un verbo a 2 argomenti segue il modello:

chi/cosa - cosa fa/cosa succede - chi/cosa//come



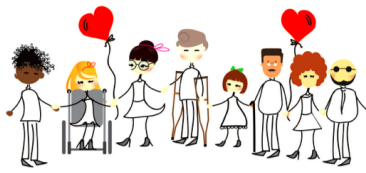
Esempio: Il ragazzo mangia il gelato.

In alcune situazioni, la sequenza può cambiare. Questo succede di più nella lingua parlata perché l'intonazione della voce aiuta a far capire il senso della frase.

IL GELATO mangia il ragazzo, non la mela!

Il gelato, lo mangia il ragazzo.





Sordità e comunicazione

A1 – Lezione 4



VERBO ESSERE CON FUNZIONE DI COPULA

Il verbo *essere* seguito da un aggettivo o da un nome

- serve per spiegare una caratteristica di una persona o di una cosa

Tania è simpatica (aggettivo).
La mela è cattiva (aggettivo).

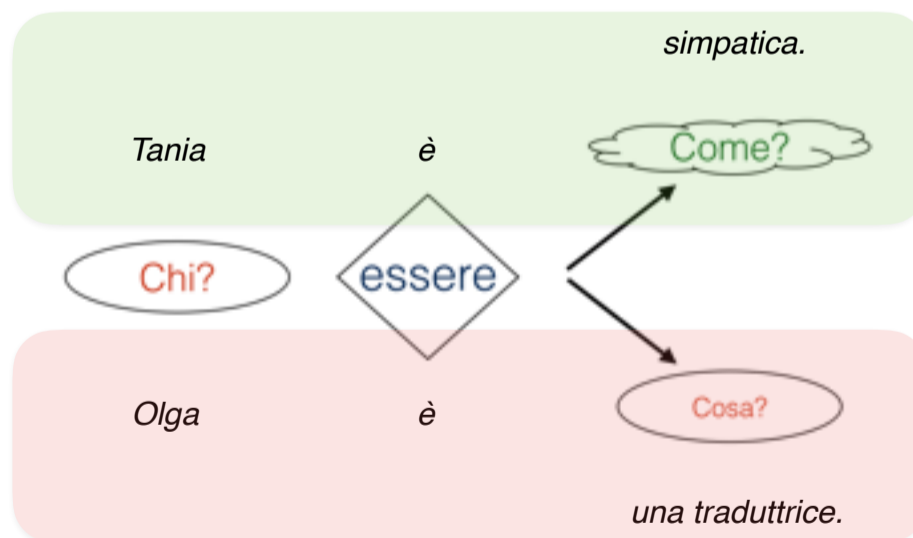
Olga è una traduttrice (nome).
Mario è un meccanico (nome).



In questi casi *essere* non ha significato, serve solamente da “collante” tra il primo argomento e il secondo. Attenzione però! Senza *essere* la frase non funziona.

Tania — simpatica. 🗑️

Olga — una traduttrice. 🗑️





Relazioni

Lezione 5 - Livello A1

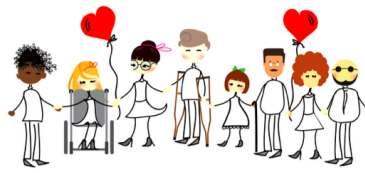


Doncaster Deaf Trust

A National Centre of Excellence



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



La famiglia

A1 – Lezione 5

Obiettivi

Dare e capire semplici informazioni sulle persone.

Risultati

Parlare della propria famiglia. Dire chi è sordo, chi è udente.

Introduzione



1. Ripassare

Assieme all'insegnante, rileggi le frasi che hai scritto nell'esercizio n°13. Rispondi alle domande.



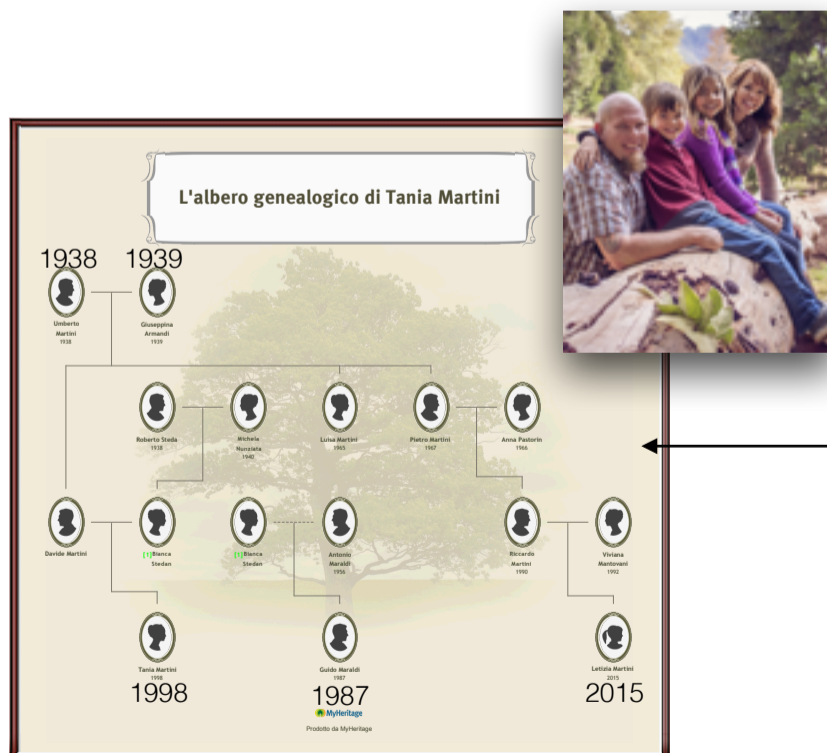
In cosa sei stato/a bravo/a?



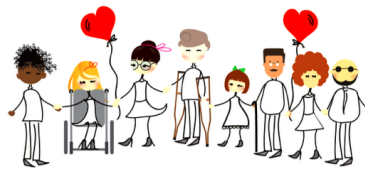
In cosa puoi migliorare?

2. Fare due chiacchiere in LIS

Guarda le immagini e rispondi alle domande dell'insegnante.



- Cos'è questo?
- A cosa serve?
- Come funziona?
- Le persone in alto sono più giovani o più vecchie di quelle in basso?
- Scriviamo alla lavagna alcune parole utili per descrivere i componenti della famiglia: ...



Confronto italiano - LIS



3. Confrontare con la LIS

Dividetevi in due gruppi. Leggete le frasi e traducete la frase insieme all'insegnante. Ogni gruppo risponde alle sue domande. Poi confrontate.

Gruppo 1

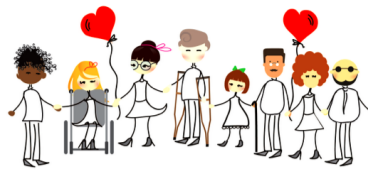
Mia mamma è sorda.

1. **Dove** sta *è* nella frase LIS?
2. Prova a segnare *mio, mia, miei, mie*. **Cambia** qualcosa in LIS?
3. Prova a segnare *sordo, sorda, sordi, sorde*. **Cambia** qualcosa in LIS?
4. In italiano l'aggettivo *sordo* e l'aggettivo *mio* si possono scrivere in **4 modi diversi**. Perché?

Gruppo 2

Mia mamma è udente.

5. **Dove** sta *è* nella frase LIS?
6. Prova a segnare *mio, mia, miei, mie*. **Cambia** qualcosa in LIS?
7. Prova a segnare *udente, udenti*. **Cambia** qualcosa in LIS?
8. In italiano l'aggettivo *mio* si può scrivere in **4 modi diversi** e invece l'aggettivo *udente* si può scrivere in **2 modi diversi**. Perché?

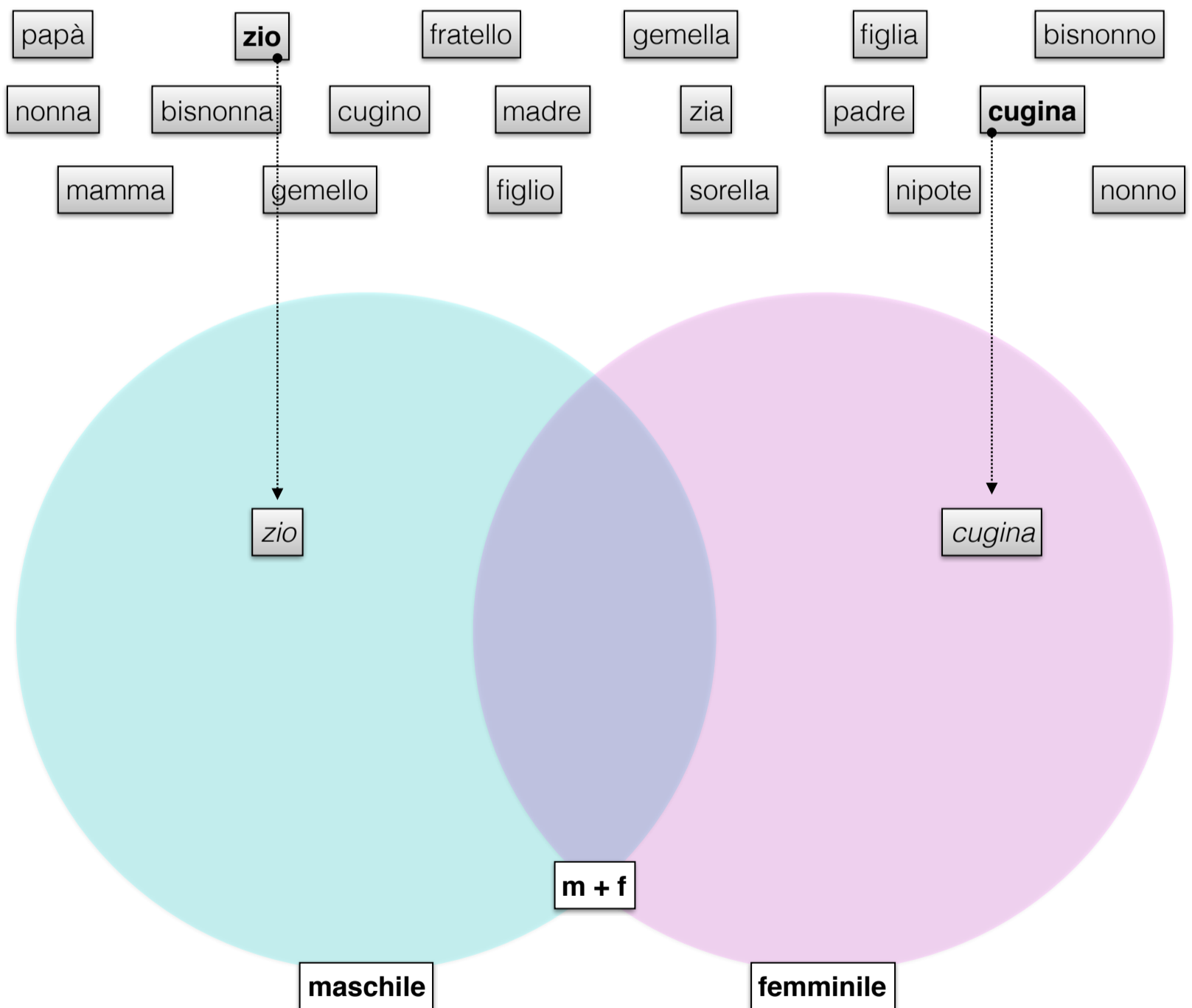


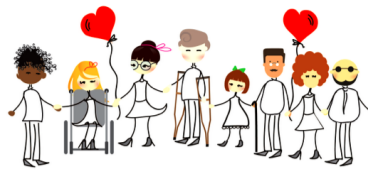
Grammatica - Esercizi



4. Separare

Separa i nomi in maschile e femminile. Attenzione! Uno dei nomi è maschile ma anche femminile.





La famiglia

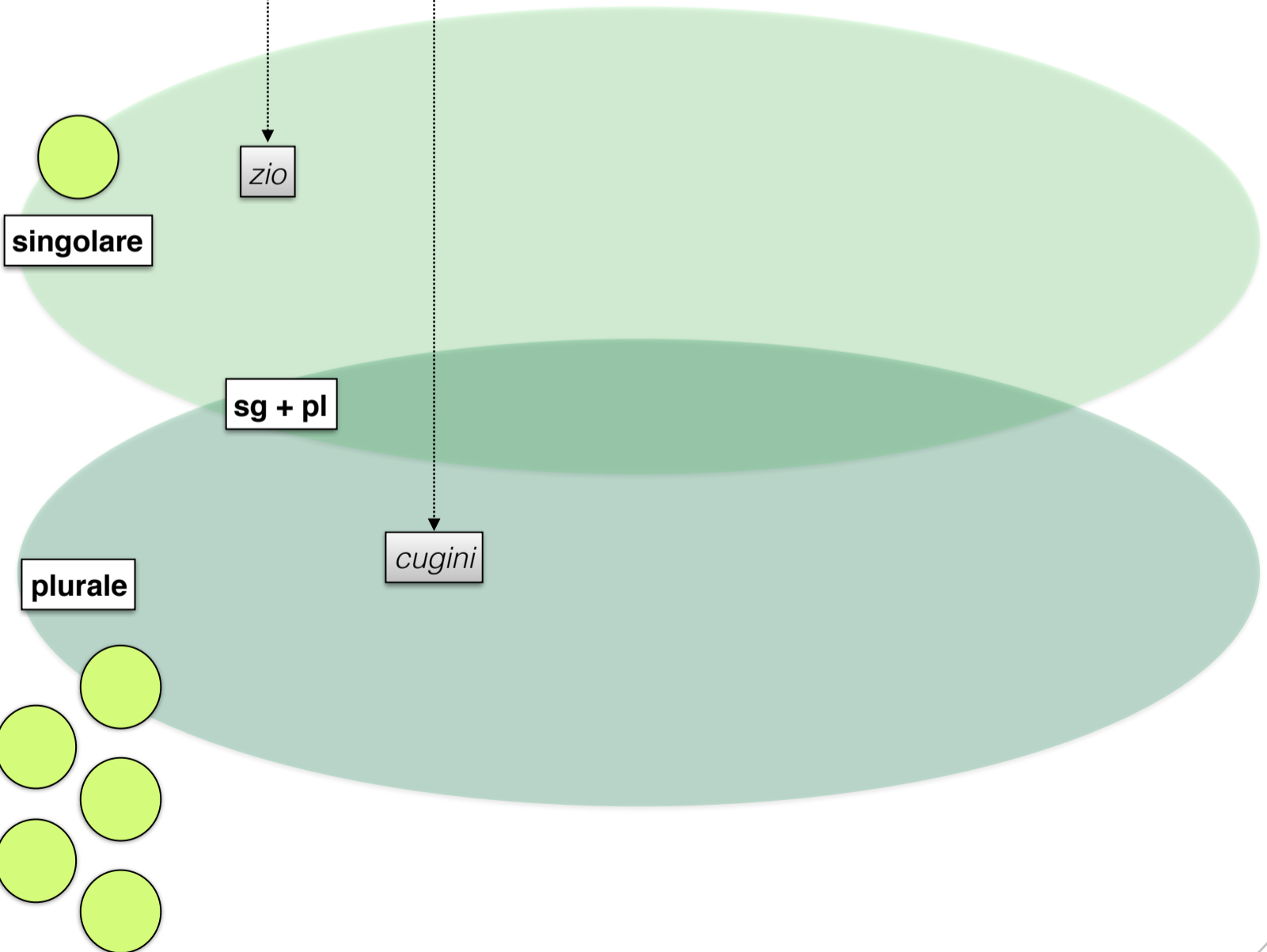
A1 – Lezione 5

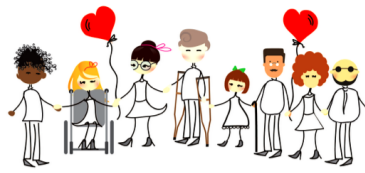


5. Separare

Separa i nomi in singolare e plurale. Attenzione! Uno dei nomi è singolare ma anche plurale.

- | | | | | | | | |
|-------|------------|---------------|---------|----------|----------|--------|--------|
| papà | zio | fratelli | gemelle | figli | bisnonno | | |
| nonna | bisnonne | cugini | madri | zie | padre | cugina | nipoti |
| mamme | gemello | figlia | sorella | genitori | nipote | nonni | |





La famiglia

A1 – Lezione 5

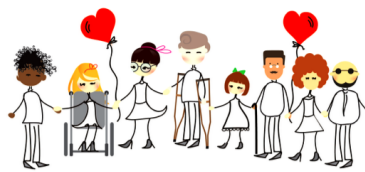


6. Collegare

Scegli l'aggettivo giusto per il nome.

NOME	AGGETTIVO	
<i>fratello (m. s.)</i>	<u>sordo</u>	sordi
<i>madri (f. pl.)</i>	sorda	sorde
<i>padre (m. s.)</i>	sordo	sordi
<i>mamme (f. pl.)</i>	sorde	sorda
<i>genitori (m. pl.)</i>	sordi	sordo
<i>fratelli (m. pl.)</i>	sordo	sordi
<i>sorella (f. s.)</i>	sorda	sorde
<i>gemello (m. s.)</i>	sordi	sordo
<i>nonni (m. pl.)</i>	sordo	sordi
<i>bisnonno (m. s.)</i>	sordo	sordi
<i>bisnonne (f. pl.)</i>	sorde	sorda
<i>cugini (m. pl.)</i>	sordo	sordi
<i>figlia (f. s.)</i>	sorde	sorda
<i>nipote (f./m. s.)</i>	sorda	sordi

Come hai fatto a scegliere?



La famiglia

A1 – Lezione 5



7. Scegliere

Scegli l'aggettivo possessivo giusto.

Esempio:

... zia → **mia** zia

1. **mia**
2. mio
3. mie
4. miei

A. le ... sorelle

1. mie
2. miei
3. mio
4. mia

B. ... mamma

1. tuo
2. tua
3. tuoi
4. tue

C. ... cugino

1. sue
2. suoi
3. sua
4. suo

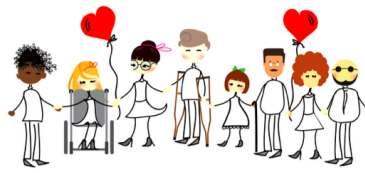
D. i ... nonni

1. nostri
2. nostre
3. nostro
4. nostra

E. le ... zie

1. vostra
2. vostro
3. vostre
4. vostri

Come si dice *suo/a-suoi/e di loro?* _____



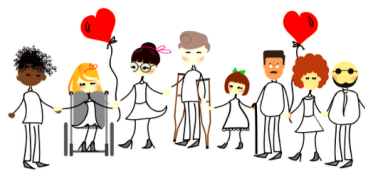
Lettura



8. Leggere Leggi il testo.

*Liliana Tanco nasce a Bari nel 1985 ed è sorda profonda.
Una volta diplomata si trasferisce a Roma portando con sé
un bagaglio di sogni da realizzare. Lavora come impiegata, è
sposata ed è mamma di due gemelli che le riempiono la vita.
Sin da piccola coltiva una grande passione per la scrittura
che la porta a realizzare il suo primo romanzo.*





La famiglia

A1 – Lezione 5

9. Rispondere in LIS

Rispondi alle domande dell'insegnante.

- Di chi si parla nel testo?
- È sorda o udente?
- Com'è composta la sua famiglia?



10. Vero o falso

Accanto ad ogni frase scrivi V se è vera, F se è falsa.

Esempio:

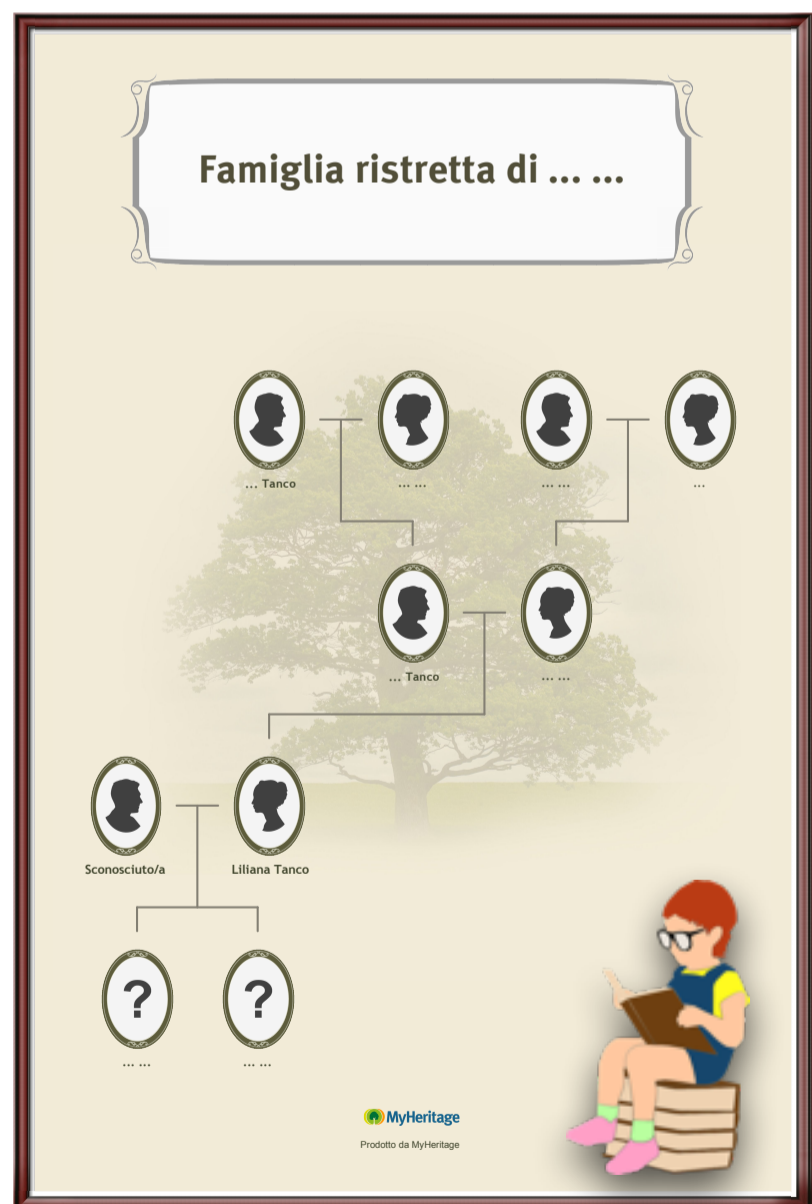
Liliana è tedesca. → **F**

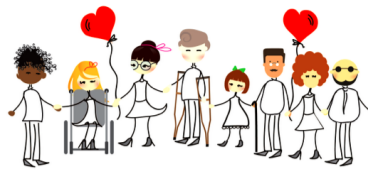
1. Liliana è udente. → ___
2. Liliana è zia di due gemelli. → ___
3. È sposata. → ___
4. È di Bari. → ___
5. Vive a Bari. → ___
6. Ha due figli. → ___
7. Liliana è una scrittrice. → ___
8. Vive con il marito e i suoi due fratelli. → ___

11. Completare

Tu sei uno dei gemelli. Completa l'albero genealogico. Usa i nomi e gli aggettivi elencati qui:

io, madre sorda, padre udente, fratello gemello
udente, nonno sordo, nonna udente, bisnonno
udente, bisnonna sorda, bisnonno sordo,
bisnonna udente.



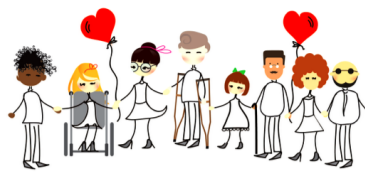


Scrittura



12. Disegnare e scrivere

Disegna il tuo albero genealogico. Scrivi il grado di parentela (*madre, padre, sorella, ecc.*) e se sono sordi/udenti.



La famiglia

A1 – Lezione 5

Scrittura



13. Scrivere (facile)

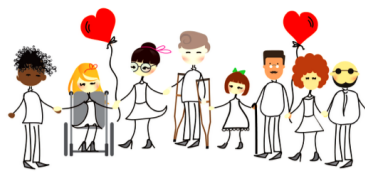
Scegli una risposta per ogni numero. Completa le frasi dove necessario e scrivile sotto.

1		2		3		4		5		6	
Sono figlio unico.		Sono orfano.		Non ho nonni.		Non ho bisnonni.		Non ho zii.		Non ho cugini.	
Ho un fratello.	X	Ho una madre.		Ho un nonno.		Ho un bisnonno.		Ho uno zio.		Ho un cugino.	
Ho una sorella.		Ho un padre.		Ho una nonna.		Ho una bisnonna.		Ho una zia.		Ho una cugina.	
Ho ... fratelli.		Ho ... madri.		Ho ... nonni.		Ho ... bisnonni.		Ho ... zii.		Ho ... cugini.	
Ho ... sorelle.		Ho ... padri.		Ho ... nonne.		Ho ... bisnonne.		Ho ... zie.		Ho ... cugine.	

Esempio:

1. Ho un fratello.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



La famiglia

A1 – Lezione 5

Scrittura



14. Scrivere (difficile)

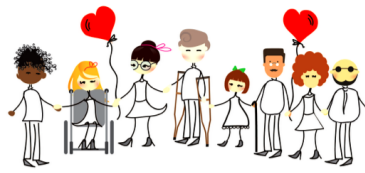
Scegli una risposta per ogni numero. Completa le frasi dove necessario e scrivile sotto.

1		2		3		4		5		6	
		I miei genitori sono sordi/udenti.		I miei nonni sono sordi/udenti.		I miei bisnonni sono sordi/udenti.		I miei zii sono sordi/udenti.		I miei cugini sono sordi/udenti.	
Mio fratello è sordo/udente.	X	Mio padre è sordo/udente.		Mio nonno è sordo/udente.		Il mio bisnonno è sordo/udente.		Mio zio è sordo/udente.		Mio cugino è sordo/udente.	
Mia sorella è sorda/udente.		Mia madre è sorda/udente.		Mia nonna è sorda/udente.		La mia bisnonna è sorda/udente.		Mia zia è sorda/udente.		Mia cugina è sorda/udente.	
I miei fratelli sono sordi/udenti.		I miei padri sono sordi/udenti.		I miei nonni (maschi) sono sordi/udenti.		I miei bisnonni (maschi) sono sordi/udenti.		I miei zii (maschi) sono sordi/udenti.		I miei cugini (maschi) sono sordi/udenti.	
Le mie sorelle sono sorde/udenti.		Le mie madri sono sorde/udenti.		Le mie nonne sono sorde/udenti.		Le mie bisnonne sono sorde/udenti.		Le mie zie sono sorde/udenti.		Le mie cugine sono sorde/udenti.	

Esempio:

1. Mio fratello è sordo. (Si chiama Omar e ha 12 anni)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____




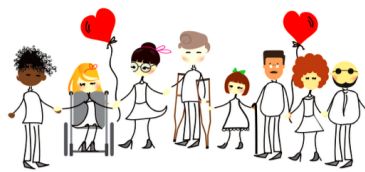
Verifica



15. Verificare

Correggi il testo di un compagno e lui corregge il tuo. Segna con una crocetta gli errori che trovi. Poi controllate assieme.

TIPOLOGIA		
verbo avere	(Io) ha ho una sorella.	
verbo essere	Mia madre son è sorda.	
verbo chiamarsi	Si chiami chiama Sandra.	
accordo di numero	Mia madre è serde sorda .	
accordo di genere	Mia madre è serde sorda .	
altro	...	



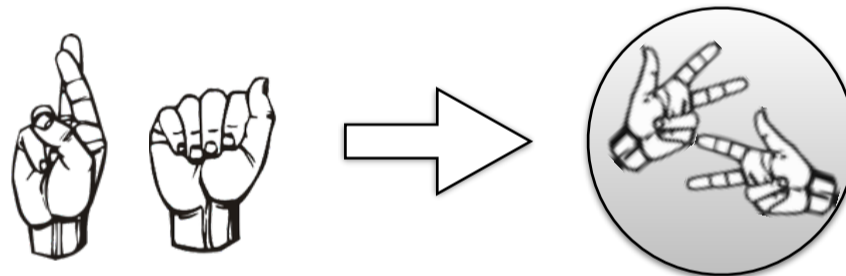
Lessico

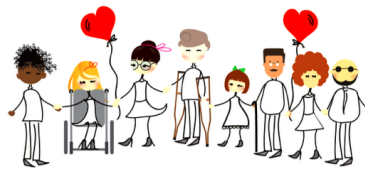


16. Segnare

Come si segna in LIS? Un compagno fa lo spelling della parola con l'alfabeto manuale e tu segni.

madre, padre, mamma, papà, genitori, fratello, sorella, gemello, gemella, nonno,
nonna, bisnonno, bisnonna, zio, zia, cugino, cugina, figlio, figlia, nipote, famiglia,
albero genealogico, generazione, sordo, udente, lavoro, impiegata, romanzo,
realizzare, sordo/a, udente, moglie, marito, fratellastro, sorellastra.





La famiglia

A1 – Lezione 5

Soluzioni - Lezione



4.

MASCHILE	FEMMINILE
padre	madre
papà	mamma
fratello	sorella
gemello	gemella
nonno	nonna
bisnonno	bisnonna
zio	zia
cugino	cugina
figlio	figlia
nipote*	nipote*

5.

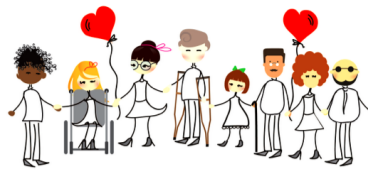
SINGOLARE	PLURALE
padre	madri
papà*	papà*
sorella	mamme
gemello	genitori
nonna	fratelli
bisnonno	gemelle
zio	nonni
figlia	bisnonne
nipote	zie
	cugini
	figli
	nipoti

6.

NOME	AGGETTIVO	
<i>fratello (m. s.)</i>	sordo	
madri (f. pl.)		sorde
padre (m. s.)	sordo	
mamme (f. pl.)	sorde	
genitori (m. pl.)	sordi	
fratelli (m. pl.)		sordi
sorella (f. s.)	sorda	
gemello (m. s.)		sordo
nonni (m. pl.)		sordi
bisnonno (m. s.)	sordo	
bisnonne (f. pl.)	sorde	
cugini (m. pl.)		sordi
figlia (f. s.)		sorda
nipote (f./m. s.)	sorda	

7.

- A. le **mie** sorelle (1)
- B. **tua** mamma (2)
- C. **suo** cugino (4)
- D. i **nostri** nonni (1)
- E. le **vostre** zie (3)



La famiglia

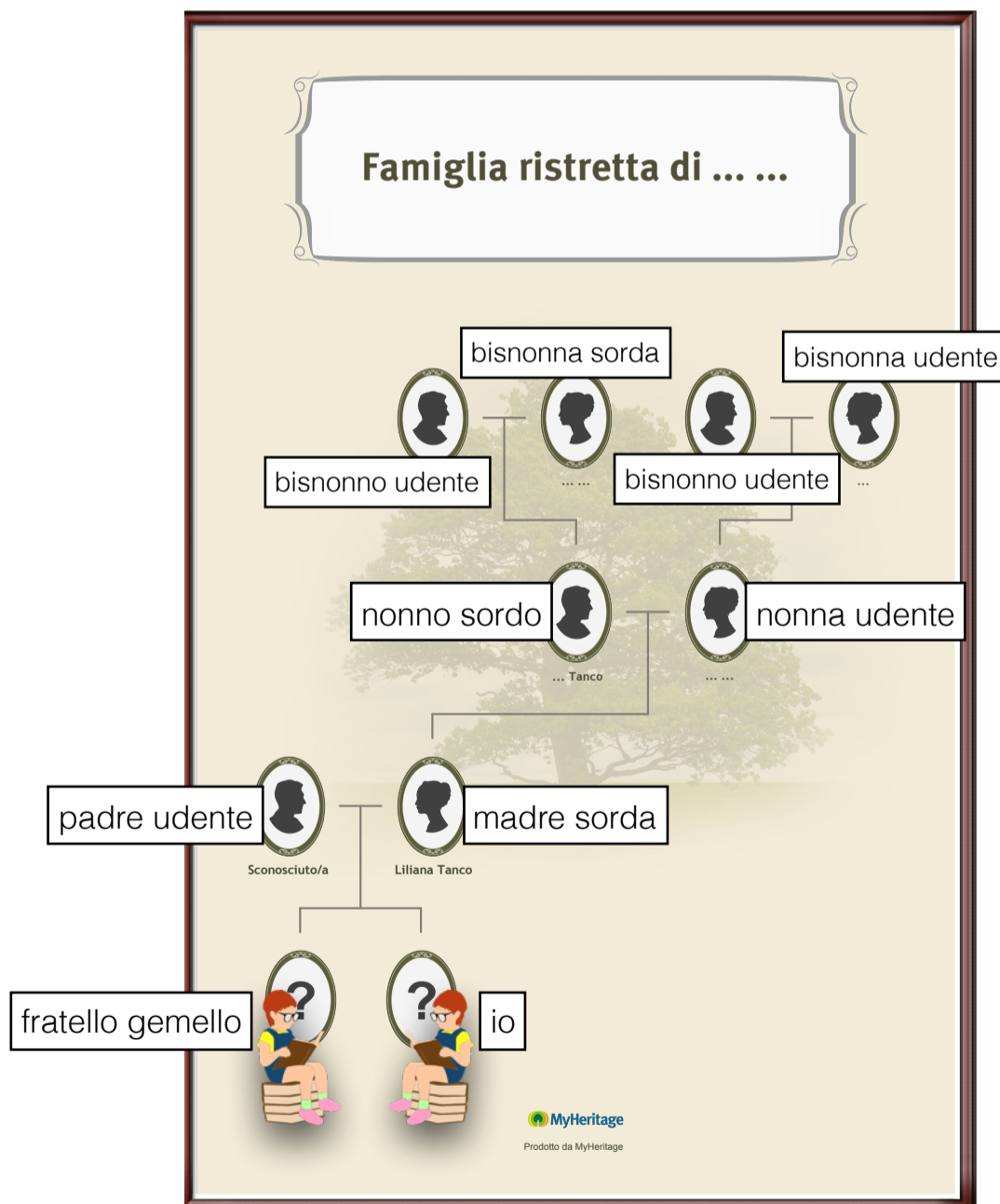
A1 – Lezione 5

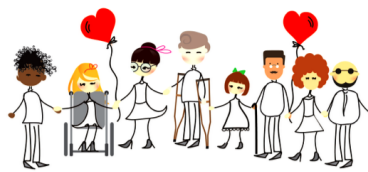


10.

1. Liliana è udente. → F
2. Liliana è zia di due gemelli. → F
3. È sposata. → V
4. È di Bari. → V
5. Vive a Bari. → F
6. Ha due figli. → V
7. Liliana è una scrittrice. → V
8. Vive con il marito e i suoi due fratelli. → F

11.





La famiglia

A1 – Lezione 5

Compiti per casa



1. Video

Spiega in LIS com'è composta la tua famiglia. Usa l'albero genealogico come supporto.



2. Genere dei sostantivi (1)

Per ogni nome scrivi se è maschile o femminile.

Esempio:

orologio → **maschile**

ragazzo → _____

penna → _____

occhi → _____

ciabatte → _____

famiglia → _____

tavolo → _____

3. Numero dei sostantivi (1)

Per ogni nome scrivi se è singolare o plurale.

Esempio:

orologio → **singolare**

ragazzo → _____

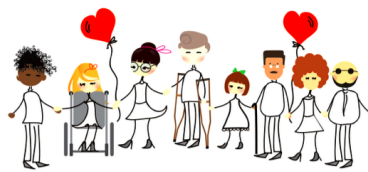
penna → _____

occhi → _____

ciabatte → _____

famiglia → _____

tavolo → _____



La famiglia

A1 – Lezione 5



4. Aggettivi possessivi (1)

Abbina l'aggettivo possessivo al nome.

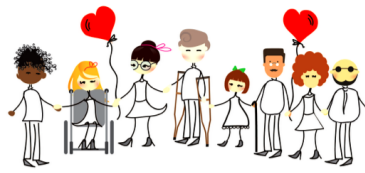
AGGETTIVO POSSESSIVO		NOME
tua	<i>mio</i>	orologio ----- (proprietario io)
suoi		ragazzo ----- (proprietario io)
loro		penna ----- (proprietario tu)
vostra		occhi ----- (proprietario lui/lei)
nostre		ciabatte ----- (proprietari noi)
mio		famiglia ----- (proprietari voi)
<i>mio</i>		tavolo ----- (proprietari loro)

5. Aggettivi possessivi e articoli determinativi (1)

Ricopia gli aggettivi possessivi dell'esercizio n° 4 nella colonna di mezzo. Scegli un articolo determinativo per ogni riga.

ARTICOLO DETERMINATIVO	AGGETTIVO POSSESSIVO	NOME
<i>il</i>	<i>mio</i>	<i>orologio</i>
		ragazzo
		penna
		occhi
		ciabatte
		famiglia
		tavolo

i - il - la - il - le - la - #



La famiglia

A1 – Lezione 5



6. Aggettivi possessivi, aggettivi qualificativi e articoli determinativi

Scegli un aggettivo qualificativo per ogni nome.

ARTICOLO DETERMINATIVO	AGGETTIVO POSSESSIVO	NOME	AGGETTIVO QUALIFICATIVO
<i>il</i>	<i>mio</i>	<i>orologio</i>	<i>preciso</i>
		ragazzo	
		penna	
		occhi	
		ciabatte	
		famiglia	
		tavolo	

comode - numerosa - ***preciso*** - verdi - costoso - cancellabile - simpatico

7. Genere dei sostantivi (2)

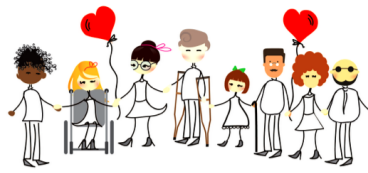
Scrivi 10 nomi di cose in italiano. Attenzione! 5 maschili e 5 femminili.

Esempio:

bottiglia (***femminile***)

vestiti (***maschile***)

...



La famiglia

A1 – Lezione 5



8. Numero dei sostantivi (2)

Modifica i 10 nomi: il singolare diventa plurale e il plurale diventa singolare

Esempio:

bottiglia → **bottiglie**

vestiti → **vestito**

...

9. Aggettivi possessivi (2)

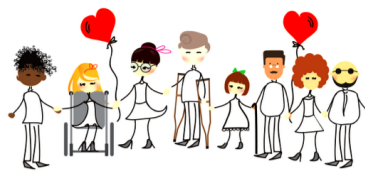
Di chi sono le 10 cose? Trova gli aggettivi possessivi adatti.

Esempio:

bottiglia → **mia**

vestiti → **tuoi**

...



La famiglia

A1 – Lezione 5



10. Aggettivi possessivi e articoli determinativi (3)

Cancella l'articolo determinativo dove non serve.

Esempio:

La mia zia lavora in ospedale. → **La** mia zia lavora in ospedale.

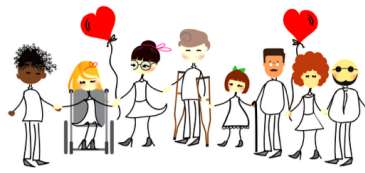
1. Il mio papà è buono.
2. Il mio padre non è in casa.
3. La sua zia è una brava cuoca.
4. Il loro zio è udente.
5. I tuoi fratelli sono sordi.
6. Le sue cugine sono intelligenti.
7. La vostra nonna è paziente.

11. Lessico

Controlla nel tuo video se hai usato i segni per queste parole.
 Scrivi *si/no* a lato di ogni parola



NOME	SEGNO UTILIZZATO? Sì/No
madre	
padre	
mamma	
papà	
genitori	
fratello	
sorella	
gemello	
gemella	
nonno	
nonna	
bisnonno	
bisnonna	
zio	
zia	
cugino	
cugina	
figlio	
figlia	
nipote	
moglie	
marito	
fratellastro	
sorellastra	
famiglia	
albero genealogico	



La famiglia

A1 – Lezione 5



Soluzioni - Compiti per casa

2.

ragazzo → maschile
penna → femminile
occhi → maschile
ciabatte → femminile
famiglia → femminile
tavolo → maschile

3.

ragazzo → singolare
penna → singolare
occhi → plurale
ciabatte → plurale
famiglia → singolare
tavolo → singolare

4.

	NOME
mio	orologio (proprietario io)
mio	ragazzo (proprietario io)
tua	penna (proprietario tu)
suoi	occhi (proprietario lui/lei)
nostre	ciabatte (proprietari noi)
vostra	famiglia (proprietari voi)
loro	tavolo (proprietari loro)

5.

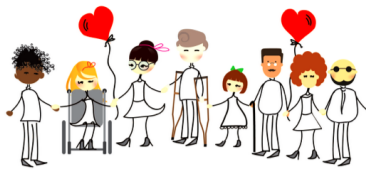
ARTICOLO DETERMINATIVO	AGGETTIVO POSSESSIVO	NOME
<i>il</i>	<i>mio</i>	<i>orologio</i>
il	mio	ragazzo
la	tua	penna
i	suoi	occhi
le	nostre	ciabatte
la	vostra	famiglia
il	loro	tavolo

6.

ARTICOLO DETERMINATIVO	AGGETTIVO POSSESSIVO	NOME	AGGETTIVO QUALIFICATIVO
<i>il</i>	<i>mio</i>	<i>orologio</i>	preciso
il	mio	ragazzo	simpatico
la	tua	penna	cancellabile
i	suoi	occhi	verdi
le	nostre	ciabatte	comode
la	vostra	famiglia	numerosa
il	loro	tavolo	costoso

9.

1. Il mio papà è buono.
2. ~~Il~~ mio padre non è in casa.
3. ~~La~~ sua zia è una brava cuoca.
4. Il loro zio è udente.
5. ~~I~~ tuoi fratelli sono sordi.
6. Le sue cugine sono intelligenti.
7. ~~La~~ vostra nonna è paziente.



Grammatica - Spiegazione



GENERE E NUMERO DEI SOSTANTIVI



GENERE = maschile/femminile
NUMERO = singolare/plurale

I nomi in italiano possono essere maschili o femminili; singolari o plurali.
 Spesso i nomi che finiscono in **-o** sono **maschili** (plurale -i) e i nomi che finiscono in **-a** sono **femminili** (plurale -e).
 I nomi che finiscono in **-e** possono essere **maschili** o **femminili** (plurale -i).

nomi in -o/-a

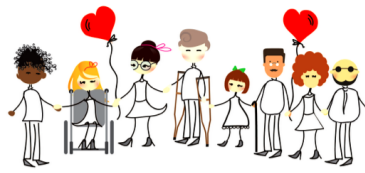
maschile		femminile	
singolare	plurale	singolare	plurale
studente	studenti	lezione	lezioni

nomi in -e/-i

maschile		femminile	
singolare	plurale	singolare	plurale
libro	libri	penna	penne

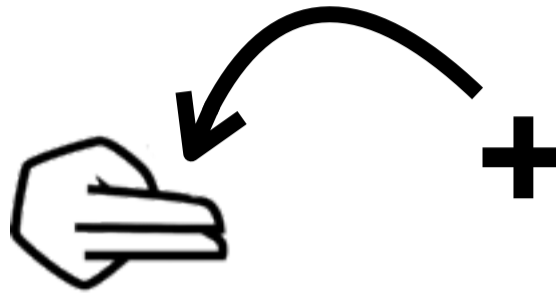
Ci sono tanti casi particolari:

- i nomi in **-tà** sono femminili e hanno il plurale uguale al singolare (*una città, due città*).
- alcuni nomi femminili finiscono in **-o** al singolare e al plurale (*la foto/le foto, la moto/le moto*).
- alcuni nomi maschili finiscono in **-a** al singolare e in **-i** al plurale (*il problema/i problemi, lo schema/gli schemi*).
- di solito i **nomi stranieri** che finiscono in consonante sono maschili e non cambiano al plurale (*il bar/i bar, il film/i film*).
- alcuni nomi maschili in **-co** e **-go** con l'accento sulla penultima sillaba hanno il plurale in **-chi** e **-ghi** (tedesco/tedeschi; albergo/alberghi). Eccezioni importanti: amico/amici, greco/greci.
- altri nomi maschili in **-co** e **-go** con l'accento sulla terzultima sillaba hanno il plurale in **-ci** e **-gi** (medico/medici; psicologo/psicologi).
- i nomi in **-ca** e **-ga** al plurale hanno una **-h-** (amica/amiche; riga/righe).
- i nomi in **-cia** e **-gia** con la **-i-** accentata hanno il plurale in **-cie** e **-gie** (farmacia/farmacie; bugia/bugie).
- i nomi in **-cia** e **-gia** con la **-i-** non accentata hanno il plurale in **-cie** e **-gie** se la sillaba è preceduta da una vocale (camicia/camicie; ciliegia/ciliegie); hanno il plurale in **-ce** e **-ge** se la sillaba è preceduta da una consonante (arancia/arance; pioggia/piogge).



La famiglia

A1 – Lezione 5



AGGETTIVI IN -O/-A; -E

Gli aggettivi possono essere di due tipi:

- finiscono in **-o/-a** (plurale -i/-e)
- finiscono in **-e** (plurale -i)

aggettivi in -o/-a

maschile		femminile	
singolare	plurale	singolare	plurale
sordo	sordi	sorda	sorde

aggettivi in -e/-i

maschile		femminile	
singolare	plurale	singolare	plurale
udente	udenti	udente	udenti



Relazioni

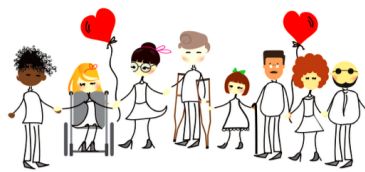
Lezione 6- Livello A1



Doncaster Deaf Trust
A National Centre of Excellence



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centras**



Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6

Obiettivi @

Comprendere e dare informazioni sul tempo atmosferico.

Risultati 🏆

Parlare del tempo atmosferico.

Introduzione



1. Ripassare

Guarda con i compagni il video LIS sul tuo albero genealogico.



2. Video e brainstorming

Guarda il video: <https://www.youtube.com/watch?v=-m-meP2QnKA>

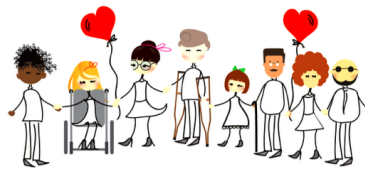
Scrivi tutte le parole che ti vengono in mente che siano collegate al tempo atmosferico.



(Com'è il tempo?)

soleggiato
nuvoloso, piovoso
sereno

...



Confronto italiano - LIS

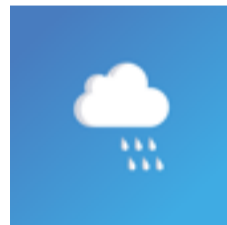


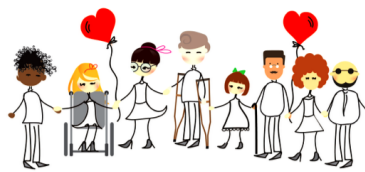
3. Confrontare l'italiano con la LIS

Leggete la frase e traducete insieme all'insegnante. Rispondete alle domande.

Il tempo si manterrà stabile e soleggiato.

1. Nella frase LIS mancano **3 parole** brevi, quali?
2. Prova a segnare *sole* e *soleggiato*. **Cambia** qualcosa in LIS?
3. In italiano *tempo* può significare **due cose diverse**, quali?
4. In LIS ci sono **due segni diversi** per il tempo atmosferico e il tempo cronologico?





Grammatica - Esercizi



4. Completare

Completa gli aggettivi con *-ato, -oso, -ale*.

Esempio

meridion-ale

- soleggi-
- nuvol-
- occident-
- piov-
- stratific-
- orient-
- settentrion-

5. Completare

Inserisci i simboli mancanti.

A 

B 

C 

D 

E 



SERENO



BREVI
PIOVASCHI



PIOGGIA O NEVE
DEBOLE



POCO
NUVOLOSO



BREVI ROVESCII
DI PIOGGIA O NEVE



PIOGGIA O NEVE
MODERATA



VARIABILE

ROVESCII
MODERATI



PIOGGIA O NEVE
ABBONDANTE

NUVOLOSO



ROVESCII
TEMPORALESCHI



PIOGGIA
DEBOLE



MOLTO
NUVOLOSO



ROVESCII MODERATI
DI PIOGGIA O NEVE



PIOGGIA
MODERATA



COPERTO



BREVI ROVESCII
NEVOSI

PIOGGIA
ABBONDANTE



NEBBIA
PERSISTENTE

NEVE
DEBOLE



PIOGGIA
INTENSA

NEBBIA E
SCHIARITE



NEVE
MODERATA



PIOGGIE E
TEMPORALI



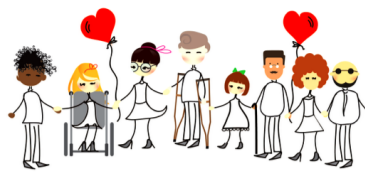
NUBI
BASSE



NEVE
ABBONDANTE



TEMPORALI
FORTI



Tempo atmosferico: com'è?

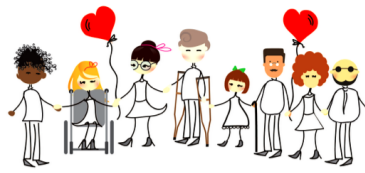
A1 – Lezione 6



6. Completare

Scrivi un aggettivo per ogni nome.

NOME	AGGETTIVO
<i>tempo</i>	<i>coperto</i>
vento (m. pl.)	
pioggia (f. s.)	
neve (f. s.)	
piovaschi (m. pl.)	
nebbia (f. s.)	
rovesci (m. pl.)	
temporali (m. pl.)	
nubi (m. pl.)	



Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6

Lettura



7. Leggere

Leggi le previsioni del tempo.

Tempo previsto sull'Italia per domani venerdì 04/08/17

Nord

Condizioni di tempo stabile e soleggiato con temporanee formazioni nuvolose a ridosso dei rilievi alpini e qualche fenomeno sulle aree confinanti.



Centro e Sardegna

Cielo generalmente sereno.

Sud e Sicilia

Tempo stabile con cielo sgombro da nubi.

Temperature:

- *minime in lieve aumento su Sicilia e Romagna*
- *massime in lieve aumento su Romagna, in lieve calo su basso Piemonte*



Venti

Deboli di direzione variabile

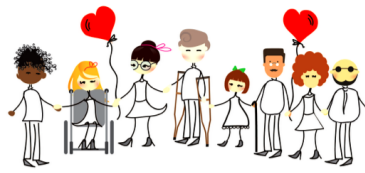


Mari:

Generalmente poco mossi

C.N.M.C.A.





Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6



8. Rispondere in LIS

Rispondi alle domande dell'insegnante.

- Che tempo fa in Italia venerdì 4 agosto 2017?
- In generale ti sembra bel tempo o brutto tempo?
- Fa caldo o fa freddo?
- Si può navigare tranquillamente?
- Noti qualcosa dal punto di vista grammaticale? Ci sono verbi?



9. Cercare nel testo

Cerca nel testo questi aggettivi:

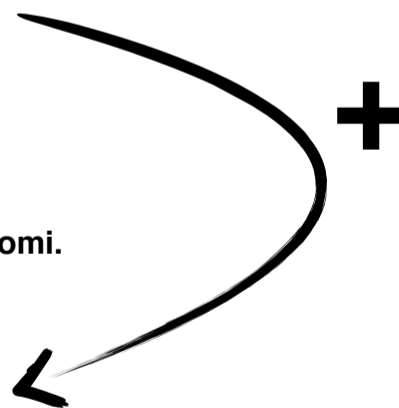
1. soleggiato, stabile
2. sereno, sgombro
3. minime, massime
4. deboli
5. mossi

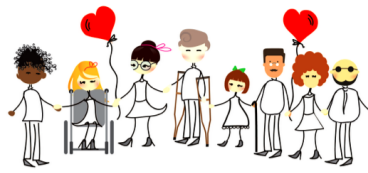


10. Collegare

Abbina gli aggettivi dell'esercizio n° 9 a questi nomi.

- A. venti _____
- B. cielo _____
- C. mari _____
- D. tempo _____
- E. temperature _____





Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6

Scrittura



11. Scrivere

Leggi in internet le previsioni del tempo di oggi.
Copia una frase che ti piace.



12. Tradurre in LIS

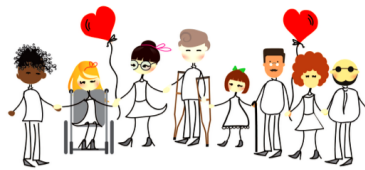
Traduci la frase in LIS e registra un video.



13. Presentare

Con l'aiuto dell'insegnante, prepara una mini-presentazione dal titolo "Che tempo fa oggi in Italia"?





Verifica



14. Verificare

Guardate le presentazioni tutti assieme e commentate in LIS.
Controllate:

- A. Quali aggettivi avete usato?
- B. Per riassumere, che tempo fa in Italia oggi?

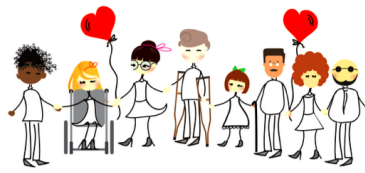


15. Verificare

Fai un esempio per ogni tipologia.

Controlla assieme ad un compagno: se l'esempio è sbagliato, fai una crocetta su *non ho capito*.

TIPOLOGIA	ESEMPIO	NON HO CAPITO 🙅	HO CAPITO 👍
verbo avere			
verbo essere			
verbo chiamarsi			
aggettivo di nazionalità			
maiuscole			
verbi regolari			
verbo potere con funzione di permesso			
accordo di genere			
accordo di numero			
verbo fare			



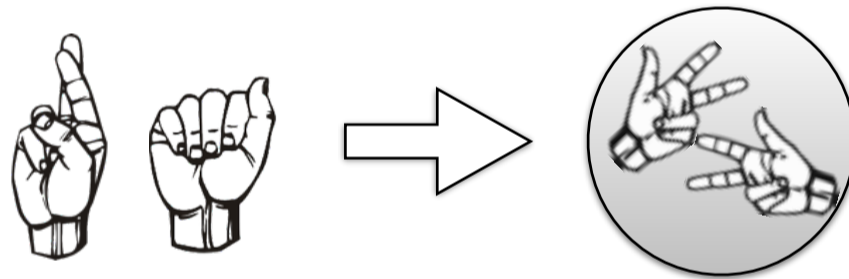
Lessico

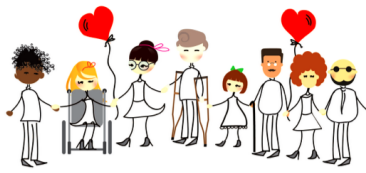


16. Tradurre

Come si segna in LIS? Un compagno fa lo spelling della parola con l'alfabeto manuale e tu segni.

tempo (cronologico), tempo (atmosferico), Nord, Sud, Ovest, Est, Centro,
cielo, sole, nuvole, pioggia, neve, grandine, temporali, vento, mare,
temperature, soleggiato, stabile, nuvoloso, coperto, sereno, sgombro,
mosso, debole, minime, massime, aumento, fenomeno





Soluzioni - Lezione



4.

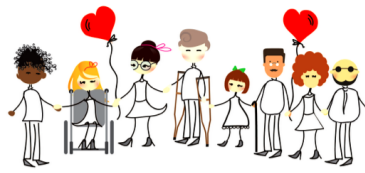
- soleggi-ato
- nuvol-oso
- occident-ale
- piov-oso
- stratific-ato
- orient-ale
- settentrion-ale

5.

- A. nuvoloso
- B. pioggia abbondante
- C. nebbia e schiarite
- D. rovesci moderati
- E. neve debole

10.

- A. venti deboli (4)
- B. cielo sereno, sgombro (2)
- C. mari mossi (5)
- D. tempo soleggiato, stabile (1)
- E. temperature minime, massime (3)



Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6

Compiti per casa



1. Video

Guarda le previsioni del tempo per domani.
Spiega le previsioni in LIS, immagina di essere in TV!



2. Aggettivi qualificativi (1)

Quali aggettivi si assomigliano?

Esempio:

soleggiato → *agitato*

1. afoso → _____
2. stabile → _____
3. orientale → _____
4. velato → _____
5. temporalesco → _____
6. gradevole → _____
7. alpino → _____

*favoloso, cittadino, fiabesco, oscurato,
piacevole, memorabile, mortale*

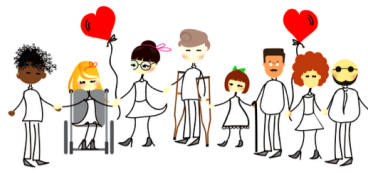
3. Aggettivi qualificativi (2)

Sottolinea solo il suffisso.

Esempio:

soleggiato → *soleggiato*

1. carnevalesco
2. lodevole
3. amabile
4. portentoso
5. liberale
6. ammaccato



Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6



4. Aggettivi qualificativi (3)

Rispondi con un aggettivo.

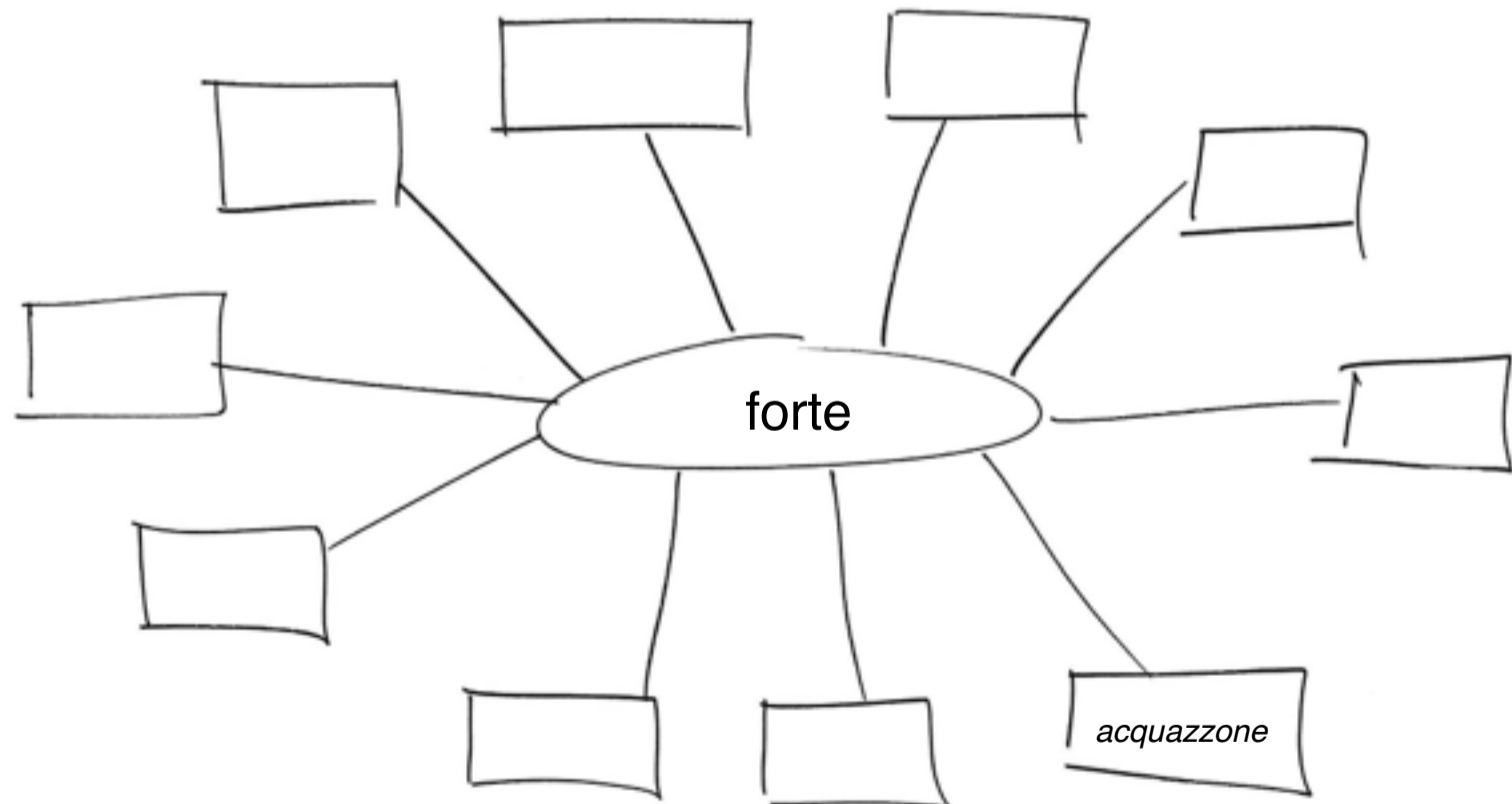
Esempio:

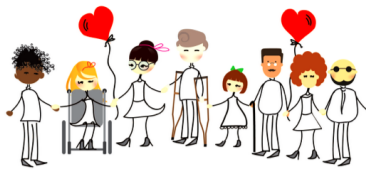
Com'è il mare? → mosso

1. Com'è il cielo? → _____
2. Com'è il temporale? → _____
3. Com'è il mare? → _____
4. Com'è il tempo? → _____
5. Com'è il caldo? → _____
6. Com'è l'auto dopo la grandine? → _____

5. Aggettivi qualificativi (4)

Quali nomi sono adatti a questo aggettivo?





Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6

6. Ripasso

Correggi le frasi sbagliate.

Esempio:

La giornata di oggi soleggiata. → La giornata di oggi è soleggiata.

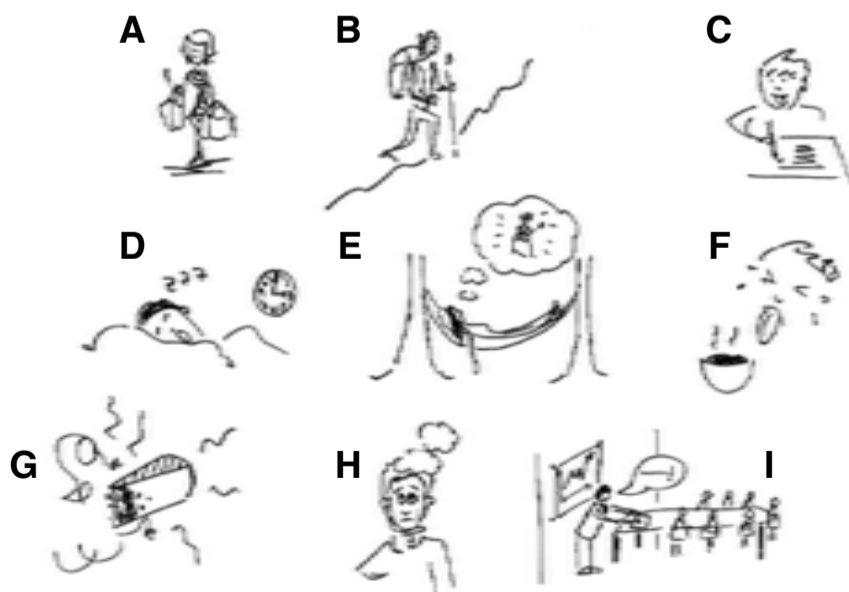


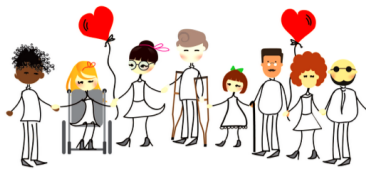
- Quando il tempo non stabile restiamo a casa. → _____
- Il vento di oggi forte. → _____
- Il caldo in Emilia Romagna molto afoso d'estate. → _____
- Tempo oggi non è stabile. → _____
- Guarda cielo, com'è nuvoloso! → _____
- Quando mare è così mosso, le barche non navigano. → _____
- Nella zona Orientosa soffiano venti forti. → _____
- Rovesci a carattere temporalino si abbattono sugli Appennini. → _____
- Oggi il cielo è velabile. → _____

7. Verbo fare - espressioni ricorrenti (1)

Abbina le immagini alle espressioni ricorrenti. Manca un'immagine, quale?

- Fare un riposino _____
- Fare il punto della situazione _____
- Fare shopping _____
- Fare schifo _____
- Fare mente locale _____
- Fare una gita _____
- Fare i compiti _____
- Fare il bagno _____
- Fare la muffa _____
- Fare un sogno _____





Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6



8. Verbo fare - espressioni ricorrenti (2)

Scrivi tu il verbo *fare* coniugato.

Esempio:

Roberto _____ shopping con la fidanzata. → Roberto **fa** shopping con la fidanzata.

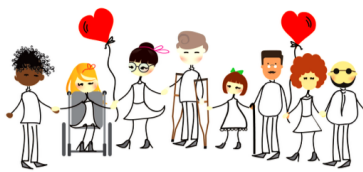
- Mio fratello non _____ i compiti.
- Basta, sono stanca! Adesso _____ un riposino.
- Io non mangio! Questa minestra _____ schifo!
- Che tempo _____ oggi?
- Cosa _____ voi a Capodanno?
- I gemellini _____ il bagno assieme. Che carini!
- A: Non trovo più le chiavi della macchina! B: Aspetta un attimo, stai tranquillo e _____ mente locale.
- Mangiamo il dolce della nonna, altrimenti poi _____ la muffa!

9. Lessico

Per ogni gruppo di parole, scegli quella che ti piace di più e scrivila nella tabella dei “preferiti”.

- cielo, sole, nuvola
- pioggia, neve, grandine
- temporali, vento, mare
- temperatura, aumento, fenomeno
- soleggiato, stabile, nuvoloso
- coperto, sereno, sgombro
- mosso, debole, minima

nomi preferiti ❤️	aggettivi preferiti ❤️



Soluzioni - Compiti per casa



2.

1. afoso → favoloso
2. stabile → memorabile
3. orientale → mortale
4. velato → oscurato
5. temporalesco → fiabesco
6. gradevole → piacevole
7. alpino → cittadino

3.

1. carnevalesco
2. lodevole
3. amabile
4. portentoso
5. liberale
6. ammaccato

6.

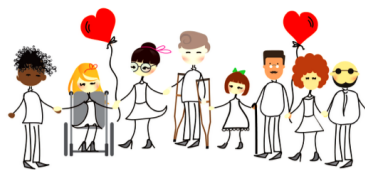
- a. Quando il tempo non è stabile restiamo a casa.
- b. Il vento di oggi è forte.
- c. Il caldo in Emilia Romagna è molto afoso d'estate.
- d. Il tempo oggi non è stabile.
- e. Guarda il cielo, com'è nuvoloso!
- f. Quando il mare è così mosso, le barche non navigano.
- g. Nella zona Orientale soffiano venti forti.
- h. Rovesci a carattere temporalesco si abbattono sugli Appennini.
- i. Oggi il cielo è velato.

7.

1. Fare un riposino **D**
2. Fare il punto della situazione **I**
3. Fare shopping **A**
4. Fare schifo **F**
5. Fare mente locale **H**
6. Fare una gita **B**
7. Fare i compiti **C**
8. Fare il bagno **MANCANTE**
9. Fare la muffa **G**
10. Fare un sogno **E**

8.

- a. Mio fratello non **fa** i compiti.
- b. Basta, sono stanca! Adesso **faccio** un riposino.
- c. Io non mangio! Questa minestra **fa** schifo!
- d. Che tempo **fa** oggi?
- e. Cosa **fate** voi a Capodanno?
- f. I gemellini **fanno** il bagno assieme. Che carini!
- g. A: Non trovo più le chiavi della macchina! B: Aspetta un attimo, stai tranquillo e **fai** mente locale.
- h. Mangiamo il dolce della nonna, altrimenti poi **fa** la muffa!



Grammatica - Spiegazione



SUFFISSI -OSO, -ATO PER AGGETTIVI

A volte, modificando un nome o un verbo, ottieni un aggettivo. Puoi modificare il nome/verbo aggiungendo un **prefisso** (inserito prima della parola) o un **suffisso** (inserito dopo la parola).

Alcuni esempi per capire meglio:

prefissi → *in-capace, dis-giunto, a-politico, ecc.*

suffissi → *poet-ico, music-ale, grad-evole, tem-ibile, fum-oso, ecc.*

Il suffisso **-oso** di solito serve per trasformare un nome in un aggettivo.

vento (nome) → vent-oso (aggettivo)

pioggia (nome) → piov-oso (aggettivo)

Il suffisso **-ato** di solito serve per trasformare un verbo in un aggettivo.

agitare (verbo) → agit-ato (aggettivo)

soleggiare (verbo) → soleggi-ato (aggettivo)*

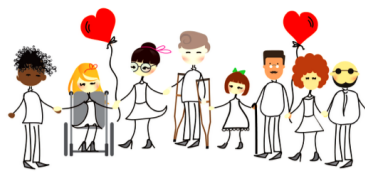
**soleggiare* è un verbo che a sua volta deriva dal nome *sole* e significa esporre al sole per asciugare

Gli aggettivi che nascono grazie a suffissi e prefissi si chiamano **aggettivi derivati**.

Altri suffissi usati spesso in italiano per formare aggettivi:



<i>-abile, -ibile, -ubile</i>	passibile di	navigabile, percorribile, solubile
<i>-aceo, -astro, -igno</i>	tendente a	cartaceo, rossastro, asprigno
<i>-ale, -ano, -are, -ario, -ico, -iero, -ile, -istico, -ivo, -izio</i>	riguardante	orientale, africano, familiare, tranviario, toracico, ospedaliero, mercantile, stilistico, sportivo, redditizio
<i>-ale</i>	che causa	mortale
<i>-ano, -ino, -oso</i>	proveniente/di	indiano, cittadino, ventoso
<i>-are</i>	a forma di	rettangolare
<i>-uto</i>	che ha in modo evidente	barbuto
<i>-evole, -evolo</i>	incline a	gradevole, malevolo
<i>-fero, -orio</i>	portatore di	pestifero, illusorio



Tempo atmosferico: com'è?

A1 – Lezione 6



VERBO FARE

Il verbo fare è irregolare.

io faccio

tu fai

lui lei fa

noi facciamo

voi fate

loro fanno

"Faccio sempre le 2 del mattino."



"Le faccio subito un assegno."



"Fai tu la camera per l'ospite?"

Fare, da solo, significa **compiere un'azione** e **creare qualcosa**.

In realtà il verbo fare si usa molto più spesso e **può avere tanti significati diversi**, dipende dal contesto.

Alcuni esempi:

- *fare* = **trascorrere** un certo periodo di tempo (fare le vacanze al mare); **raggiungere una data ora** della notte (fare l'alba, fare le due del mattino);
- *fare* = **scrivere**, compilare un documento (fare testamento, fare un assegno)
- *fare* = **rassettare, pulire** qualcosa (fare il letto, fare la camera agli ospiti)