



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NARODOWEGO DLA GŁUCHYCH  
PODRĘCZNIK

CORSI DI LINGUA NAZIONALE PER PERSONE SORDE  
MANUALE

SPRACHLERNPROGRAMM FÜR GEHÖRLOSE  
HANDBUCH

NACIONALINĒS KALBOS MOKYMO PROGRAMA KURTIESIEMS  
VADOVAS

NATIONAL LANGUAGE TEACHING PROGRAMME FOR THE DEAF  
HANDBOOK

**A1**



Erasmus+



# Erasmus+

Publikacja w ramach projektu "Deaf learning" została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Der Publikation im Projekt „Deaf learning“ wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Le pubblicazioni del progetto "Deaf Learning" sono state realizzate con il contributo della Commissione Europea. I contenuti rappresentano il punto di vista degli autori e la Commissione non può dunque essere ritenuta responsabile dell'uso che viene fatto delle informazioni lì contenute.

Europos Komisija remia „Deaf learning“ projekto produkto išleidimą, bet neatsako už turinį, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Europos Komisija neatsako už bet kokį jame esančios informacijos panaudojimą.

The European Commission support for the production of publications in the "Deaf learning" project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centras**



**Doncaster Deaf Trust**  
A National Centre of Excellence

## Qui trovi la legenda delle ATTIVITÀ presenti nel corso.

Cliccando sulla parola sottolineata, si aprirà la pagina di [Spread The Sign](#) con la traduzione LIS della parola.



1. Introduzione



5. Scrittura



2. Confronto LIS



6. Lessico



3. Grammatica



7. Verifica



4. Lettura



8. Compiti



9. Soluzioni

## Qui trovi la legenda delle CONSEGNE presenti nel corso.

Cliccando sulla parola sottolineata, si aprirà la pagina di [Spread The Sign](#) con la traduzione LIS della parola.

[Brainstorming](#)

[Cercare nel testo](#)

[Cerchiare](#)

[Chattare](#)

[Chiedere in LIS](#)

[Collegare](#)

[Completare](#)

[Confrontare l'italiano con la LIS](#)

[Correggere](#)

[Disegnare](#)

[Domande e risposte in LIS](#)

[Escludere](#)

[Fare due chiacchiere in LIS](#)

[Giocare](#)

[Intervistare](#)

[Leggere](#)

[Lessico](#)

[Memorizzare in LIS](#)

[Mettere in ordine](#)

[Nominare](#)

[Osservare](#)

[Pensaci!](#)

[Presentare](#)

[Raccogliere](#)

[Raccontare](#)

[Raggruppare](#)

[Riassumere](#)

[Ripassare](#)

[Risolvere](#)

[Rispondere](#)

[Scegliere](#)

[Scrivere](#)

[Separare](#)

[“Sguardo al passato” in LIS](#)

[Sostituire](#)

[Tradurre in LIS](#)

[Trasformare](#)

[Trovare](#)

[Verificare](#)

[Vero o falso?](#)



## **Lettura del testo**

Il testo contiene alcune delle strutture grammaticali previste per la lezione. Gli studenti potranno leggere il testo in autonomia o con l'aiuto di un compagno o dell'insegnante. Gli esercizi di comprensione del testo consigliati sono:

- quesiti a scelta multipla
- vero/falso
- abbinamento
- completamento
- domande aperte

Nelle pagine che seguono troverai le letture proposte per l'italiano, livello A2.



# Relazioni A1

## Tema 1: Relazioni

Gli studenti iniziano a lavorare sulla lingua nazionale pur rimanendo in un ambiente confortevole e protetto. Si confrontano con situazioni di vita quotidiana di cui hanno esperienza e viene loro richiesto di interagire a proposito di temi che li interessano. Parenti, amici, sentimenti ed emozioni serviranno ad aprire le porte verso contesti più complicati e a volte difficili da affrontare.





## Indice delle lezioni

### **A1.T1.L1 Piacere...di conoscerti!**

Linee guida

### **A1.T1.L2 Conoscersi meglio - Età e provenienza**

Linee guida

### **A1.T1.L3 Una generazione smart...phone**

Linee guida

### **A1.T1.L4\* Sordità e comunicazione**

Linee guida

### **A1.T1.L5 La famiglia**

Linee guida

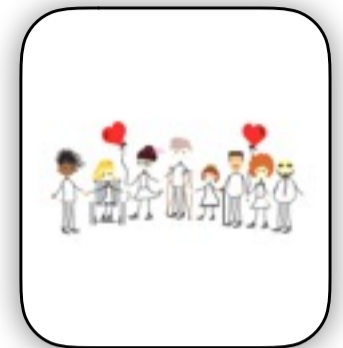
### **A1.T1.L6 Tempo atmosferico: com'è?**

Linee guida

\* = Tema dedicato alla Cultura Sorda

# Linee guida

Livello	A1
Tema	1, Relazioni
Lezione	1



Piacere...di conoscerti!

<b>Tema:</b> <b>1 Relazioni</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.1	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 minuti	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Avviare e terminare una breve interazione scritta in contesti familiari o estremamente comuni**

**Risultati: Chiedere e dire il nome**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Presenta brevemente il corso. Anziché presentarsi, esorta gli studenti a rivolgergli delle domande sulla sua identità.	Segnano le domande uno alla volta.  Ciascuno studente chiede il nome e il segno nome al vicino, fino a completare il giro.	Improvvisazione  LIS / italiano scritto (per chi se la sente)	Domande e risposte  Domande e risposte
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande scritte.  Discussione plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	Domande e risposte  (V3_Esercizi grammatica)
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e abbinano i dialoghi alle situazioni informali.	Interazione scritta	V1_Abbinamento
Abilità di scrittura	Assegna una nuova identità a ciascuno studente. Chiede di interagire in forma scritta con i compagni chiedendo informazioni sulla nuova identità.  Fornisce un modello di interazione da completare. Controlla il lavoro e definisce i cambi coppia.	Interagiscono per iscritto (chat, carta e penna) completando il modello.	Interazione scritta (guidata)	V1_Interazione scritta (guidata)



Ripasso (Feedback e compiti)	Revisione globale del lavoro. Riassume.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	A coppie, discutono e correggono la produzione scritta.  Espongono eventuali dubbi sulle strutture analizzate durante la lezione.  Prendono nota dei compiti per casa e li svolgono.	Produzione scritta (V1)  Schede di grammatica  Video: Rispondere in LIS a domande scritte fornite dall'insegnante	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica  V2_Risposte LIS
------------------------------	--	--	---	--

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓
	Padroneggiare semplici parole/suoni	<input type="checkbox"/> ✓	Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	alfabeto nomi propri di persona (maiuscole) (saluti informali) (parti del discorso: nomi e verbi)		chiamarsi [essere] pronomi personali soggetto	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Come ti chiami? Mi chiamo Luca. / Sono Luca.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	1, Relazioni
Lezione	2



## Conoscersi meglio - Età e provenienza

<b>Tema:</b> <b>1 Relazioni</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.2	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 minuti	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Scrivere semplici messaggi personali e brevi frasi su di sé**

**Risultati:** Chiedere e dire la nazionalità, la provenienza, l'età. Negare

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Fornisce immagini di persone diverse e chiede di indovinarne la provenienza e l'età.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. vedere traduzione LIS per casa A1.T1.L1)</p> <p>Osservano le immagini e lavorano per deduzione. Rispondono in LIS.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>(es. correzione frasi sbagliate verbo <i>chiamarsi, essere</i>, pronomi personali soggetto)</p> <p>Immagini di persone di età e provenienza diverse</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p> <p>Discussione plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>(V3_Esercizi grammatica)</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p> <p>Distribuisce carte d'identità di personaggi famosi.</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di vero/falso.</p> <p>Leggono le carte d'identità dei personaggi famosi.</p>	<p>Carta d'identità</p> <p>Carte d'identità personaggi famosi</p>	<p>V1_Vero/falso</p> <p>Domande e risposte</p>

Abilità di scrittura	Guida l'interazione scritta tra gli studenti per scoprire l'identità dei vari personaggi.	Si scrivono messaggi chiedendo età e provenienza del personaggio misterioso e indovinano.	Interazione scritta	V1_Interazione scritta
Ripasso (Feedback e compiti)	Fornisce una check-list delle strutture analizzate e chiede di spuntare quelle capite/apprese.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Attraverso le risposte forniscono feedback sulla lezione.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Check-list  Schede di grammatica  Domande scritte sull'identità di un amico/famigliare	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica  V2_Video LIS risposta a domande scritte
EDI	Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.			

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input checked="" type="checkbox"/>	Abilità di scrittura	<input checked="" type="checkbox"/>
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input checked="" type="checkbox"/>	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	Lessico carta d'identità Parti del discorso: aggettivi, preposizioni		[essere] aggettivi di nazionalità preposizione di avere [negazione]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Sei italiano? Di dove sei? Sono di Venezia. Quanti anni hai? Ho 23 anni.  Non sono di Venezia. Non ho 23 anni.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	1, Relazioni
Lezione	3



## Una generazione smart...phone

<b>Tema:</b> <b>1 Relazioni</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.3	Data:	Ora:
	DURATA: 80-100 minuti	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Chiedere permesso, ringraziare, chiedere scusa e rispondere ad atti analoghi**

**Risultati: Chiedere e dare il numero di telefono. Ringraziare. Chiedere e dire quale app si utilizza per comunicare**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Mostra immagini-logo di applicazioni per il telefono. Guida una breve discussione.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa. Riassumono la lezione precedente.  Ognuno spiega quale applicazione usa di più e perché.	(Studenti)  Immagini/logo applicazioni smartphone	Domande e risposte  Discussione LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e rispondono alle domande dell'insegnante.	Interazione scritta	Domande e risposte
Abilità di scrittura	Guida nel completamento di un'interazione scritta. Guida alla scrittura autonoma.	Completano un'interazione scritta. Ne scrivono una autonomamente.	Interazione scritta (guidata, autonoma)	V1_Interazione scritta (guidata)  V1_Interazione scritta

Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Mentre gli studenti interagiscono per iscritto, dedica alcuni minuti di tempo ad ognuno degli studenti per verificare aspetti positivi del loro stato di avanzamento e criticità (non solo sulla lezione in atto ma anche sulle precedenti.</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>Interagiscono per iscritto e uno alla volta si confrontano con l'insegnante</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Qualsiasi supporto</p> <p>Schede di grammatica</p> <p>Produzione scritta autonoma (V1)</p>	<p>Interazione scritta libera</p> <p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>V2_Traduzione LIS produzione scritta</p>
------------------------------	--	---	---	---

<b>EDI</b>	<p>Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti</p> <p>Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti</p> <p>Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.</p>
------------	--

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓	Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓	Usare la punteggiatura	<input type="checkbox"/> ✓
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi di applicazioni social		negazione verbo potere come permesso [verbi regolari in -are, -ere, -ire]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Posso avere il tuo numero di telefono?  Grazie/prego/scusa  Usi WhatsApp? No, uso Imo.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	1, Relazioni
Lezione	4*



## Sordità e comunicazione\*

<b>Tema:</b> <b>1 Relazioni</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.4	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Dare e capire semplici informazioni su persone e comunicazione.**

**Risultati: Dire quale lingua si parla/segna. Dire perché si studia una lingua.**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Mostra video/immagini di varie lingue dei segni. Guida una breve discussione.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  Osservano i video/le immagini e discutono in LIS.	Immagine/frase che riprende l'attività precedente  (es. correzione frasi sbagliate)  Video/immagini altre lingue dei segni	Domande e risposte  Discussione LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e abbinano alle immagini/ai video.	Breve testo (sottotitoli)	V1_Abbinamento
Abilità di scrittura	Propone alcune domande a scelta multipla e guida alla composizione di un breve testo (es. due frasi).	Scelgono le opzioni e compongono un breve testo (es. due frasi). Si preparano a tradurre il testo in LIS.	Frase (scelta multipla)	V1_Frasi (guidate)  (V2_Traduzione LIS frasi V1)



Ripasso (Feedback e compiti)	Guida riepilogo grammatica. Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Riflessione grammatica. Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Strutture grammaticali della lezione  Schede di grammatica Produzione scritta (V1)	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica V2_Traduzione LIS produzione scritta
------------------------------	---	--	---	---

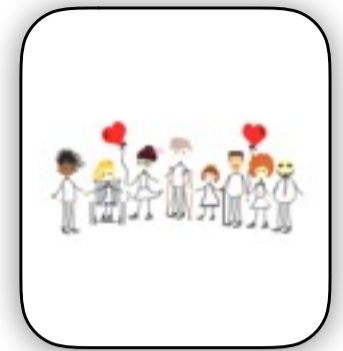
**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/ suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓
	Riconoscere la sequenza delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓	Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	

	Banca dei vocaboli	Opportunità grammaticali
	nomi di lingue vocali e lingue dei segni	verbi regolari in -are, -ere. -ire verbo <i>essere</i> come copula Perché? [genere e numero dei sostantivi] [aggettivi in -a/-o, -e]
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>	
	Parlo in/- italiano, in/- inglese, in/- francese, ecc. Segno in/la LIS, in/la ASL, in/la LSF, ecc. Studio italiano perché ...	

# Linee guida

Livello	A1
Tema	1, Relazioni
Lezione	5



## La famiglia

<b>Tema:</b> <b>1 Relazioni</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.5	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Dare e capire semplici informazioni sulle persone.**

**Risultati: Parlare della propria famiglia. Dire chi è sordo, chi è udente.**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Mostra un albero genealogico e fa domande (a cosa serve? come funzione? ecc.).</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>Osservano l'albero genealogico e rispondono alle domande.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>(es. domande in cosa sei stato bravo?/in cosa puoi migliorare?)</p> <p>Albero genealogico</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Abbinamento.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p> <p>Fornisce un albero genealogico da completare.</p>	<p>Leggono, rispondono alle domande dell'insegnante e risolvono i quesiti di completamento e vero/falso.</p> <p>Completano l'albero genealogico con le proprie informazioni</p>	<p>Breve testo descrizione famiglia - recensione autore (sordo udente)</p> <p>Albero genealogico da completare</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>V1_Vero/falso</p> <p>V1_Completamento (immagine)</p>
Abilità di scrittura	<p>Guida al completamento e alla scrittura di un breve testo due/tre frasi) a descrizione della propria famiglia (sordo/udente).</p>	<p>Scrivono alcune frasi a descrizione della propria famiglia (sordo/udente).</p>	<p>Breve testo descrizione famiglia (sordo udente)</p>	<p>V1_Breve testo descrizione famiglia</p>

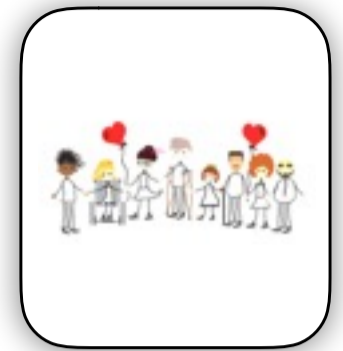
Ripasso (Feedback e compiti)	Invita a correggersi a vicenda e discutere degli errori. Supervisiona e aiuta.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Leggono le frasi del compagno e discutono degli errori.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Produzione scritta (V1)  Schede di grammatica  Proprio albero genealogico (V1)	Discussione LIS  V3_Esercizi grammatica  V2_Spiegazione in LIS della propria famiglia (sordo/udente)
------------------------------	--	--	--	--

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarci che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input checked="" type="checkbox"/>	Abilità di scrittura	<input checked="" type="checkbox"/>
	Seguire una breve narrazione	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	<input checked="" type="checkbox"/>
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi di parentela		aggettivi in -o/-a, -e genere e numero dei sostantivi [articoli determinativi] [[aggettivi possessivi]]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Mia mamma è sorda/udente. Mio papà è sordo/udente. La mamma, il papà, il fratello, la sorella, il nonno, la nonna, ecc.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	1, Relazioni
Lezione	6



## Tempo atmosferico: com'è?

<b>Tema:</b> <b>1 Relazioni</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.6	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Comprendere e dare informazioni sull'ora e il tempo atmosferico.**

**Risultati: Parlare del tempo atmosferico.**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti. Controllo individuale.</p> <p>Mostra un video delle previsioni del tempo. Guida un brainstorming sugli aggettivi usati per il tempo atmosferico.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>Osservano il video e partecipano al brainstorming.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente (es. video per casa)</p> <p>Video previsioni del tempo</p> <p>Lavagna</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e rispondono alle domande dell'insegnante.</p> <p>Analisi aggettivi.</p>	<p>Testo previsioni del tempo</p>	<p>Domande e risposte</p>
Abilità di scrittura	<p>Guida la produzione in LIS di previsioni meteo sul modello video proposto. Guida alla stesura del testo.</p>	<p>Segnano e scrivono il testo abbinato.</p>	<p>Video</p> <p>ppt</p>	<p>V1+ traduzione LIS_ppt</p>

Ripasso (Feedback e compiti)	Visione degli elaborati.	Guardano e commentano l'elaborato finale.	Produzione scritta (V1+traduzione LIS_ppt)	Riepilogo/discussione LIS
	Riepilogo grammatica A1.T1 Feedback	Riflessione grammatica  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.	Lista strutture grammaticali A1.T1  Schede di grammatica Previsioni del tempo web	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica V2_Spiegare in LIS le previsioni del tempo per il giorno X
Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.			

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti	<input type="checkbox"/> ✓	Comporre semplici testi per comunicare idee	<input type="checkbox"/> ✓
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input type="checkbox"/> ✓	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	tempo atmosferico		genere e numero dei sostantivi suffissi -oso, -ato per aggettivi [verbo fare]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Che tempo fa oggi? Oggi è nuvoloso/piovoso/soleggiato.			



# Sport e tempo libero

## A1

### **Tema 2: Sport e tempo libero**

Gli studenti si confrontano con le proprie passioni ed i propri hobby. Rimangono in un ambiente a loro familiare, ma talvolta devono spingersi un poco oltre: lasciare la comodità del conosciuto per lanciarsi nel mondo reale, laddove si praticano gli sport e le attività del tempo libero. Devono confrontarsi con più parole nuove rispetto alle prime lezioni: alcune interazioni più formali, nuove regole grammaticali e pragmatiche e... tante altre piccole sfide.





## Indice delle lezioni

### **A1.T2.L1 Tempo libero: cos'è?**

Linee guida

### **A1.T2.L2 Hobby, passatempi e passioni**

Linee guida

### **A1.T2.L3 Sport e abilità**

Linee guida

### **A1.T2.L4 Il tempo libero a casa e la routine**

Linee guida

### **A1.T2.L5 Il tempo libero fuori casa**

Linee guida

### **A1.T2.L6\* I passatempi nella comunità delle persone sorde**

Linee guida

\* = Tema dedicato alla Cultura Sorda

# Linee guida

Livello	A1
Tema	2, Sport e tempo libero
Lezione	1



## Tempo libero: cos'è?

<b>Tema:</b> <b>1 Relazioni</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.1	Data:	Ora:
	DURATA: 80-100 min	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Cogliere le informazioni essenziali da interazioni scritte informali su argomenti quotidiani**

**Risultati: Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Guida un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Guida brainstorming sul tempo libero.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  Tutti alla lavagna scrivono un verbo associato al tempo libero.	Immagine/frase che riprende attività precedente (es. ppt previsioni del tempo LIS)  Lavagna	Domande e risposte  Scrittura verbi conosciuti
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	Domande e risposte V3_Esercizi grammatica
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.  Invita, a turno, ad intervistare i compagni sulle attività e i verbi riflessivi che vi hanno abbinato. Aiuta nella compilazione di una tabella.	Leggono e abbinano i depliant all'attività che meglio li descrive; aggiungono un verbo riflessivo ( <i>mi diverto, mi rilasso, mi annoio</i> )  Si intervistano a vicenda e completano la tabella con le preferenze.	Programmi (palestra, teatro, cinema, ecc.) Verbi attività del tempo libero e verbi riflessivi: presentazione visiva  Tabella: attività e verbi riflessivi	V1_Abbinamento V1_Completamento: depliant, attività, verbo riflessivo  V1_Completamento: tabella verbi riflessivi (gradimento)
Abilità di scrittura	Fornisce un esempio di interazione scritta sul tema attività del tempo libero. Invita ad interagire per iscritto sul modello proposto.	Interagiscono per iscritto sul tema attività del tempo libero	Frase principale + subordinata introdotta da "quando" sul tema attività del tempo libero (guidata)	V1_Periodo complesso (produzione guidata)

Ripasso (Feedback e compiti)	Guida osservazione sui dati delle interviste.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Osservano le tabelle e commentano.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Tabella dati interviste  Schede di grammatica  Foto + commento attività tempo libero	Discussione LIS  V3_Esercizi grammatica  Foto + scrittura
------------------------------	---	---	--	---

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input checked="" type="checkbox"/>	Abilità di scrittura	<input checked="" type="checkbox"/>
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input checked="" type="checkbox"/>	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	verbi che descrivono le attività del tempo libero		verbo fare verbi pronominali riflessivi	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Cosa fai nel tempo libero? Nel tempo libero gioco a calcio, studio, faccio fotografie... Quando gioco, mi diverto/mi rilasso/mi annoio			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	2, Sport e tempo libero
Lezione	2



## Hobby, passatempi e passioni

<b>Tema:</b>  <b>2 Sport e tempo libero</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.2	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Scrivere a proposito dei propri gusti ed informarsi su quelli dell'altro**

**Risultati: Chiedere e dire delle proprie passioni**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Disegna la propria passione alla lavagna e invita ad indovinare. Annota l'azione coinvolta in italiano.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>A turno rappresentano graficamente la propria passione e osservano la descrizione in italiano.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente (es. completamento verbi)</p> <p>Lavagna</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1 LIS Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo, che riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e giocano.</p>	<p>Regole e contenuto carte gioco sulle passioni</p>	<p>Svolgimento corretto del gioco</p>

Abilità di scrittura	Guida il gioco. Distribuisce una/due carta/e e chiede agli altri di scrivere 'la sua passione è.../le sue passioni sono...' completando a piacimento.	Ognuno nel proprio turno, pesca una carta o due. Gli altri scrivono per indovinare.	Frase su lavagna A4 cancellabile/foglio	V1_Frasi
Ripasso (Feedback e compiti)	Guida riepilogo grammatica.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Riflessione grammatica  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Strutture grammaticali della lezione  Schede di grammatica Lettura breve testo e analisi	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica V1_Comprendimento testo

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni	<input type="checkbox"/> ✓	Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	<input type="checkbox"/> ✓

	Banca dei vocaboli	Opportunità grammaticali
	verbi che descrivono le attività del tempo libero	nomi deverbali articoli determinativi aggettivi possessivi vocali e consonanti [l'articolo determinativo con l'aggettivo possessivo]

Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)	
	Qual'è la tua passione? La mia passione è/Le mie passioni sono: nuotare, correre, disegnare La mia passione è/Le mie passioni sono: il nuoto, la corsa, l'arte

# Linee guida

Livello	A1
Tema	2, Sport e tempo libero
Lezione	3



## Sport e abilità

<b>Tema:</b>  <b>2 Sport e tempo libero</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.3	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Scrivere semplici messaggi personali e brevi frasi su sé stesso, sul luogo in cui vive e su ciò che fa**

**Risultati: Chiedere e dire se si sa fare una determinata cosa**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Sfida gli studenti chiedendo in LIS: 'Sai fare...?'	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  (es. discutere su esercizio di lettura per casa A1.T2.L2)  Rispondono alle domande dell'insegnante.	Immagine/frase che riprende attività precedente  Domande insegnante	Domande e risposte  Discussione LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate. Divide in due squadre e affida a i cartelli delle domande ad una e delle risposte all'altra. Controlla e assegna i punti a chi sceglie le risposte corrette nel tempo limite.	Leggono, scelgono un cartello e lo mostrano. Gli avversari hanno pochi secondi di tempo per trovare una risposta tra i propri cartelli. Poi si scambiano e il tempo di scelta diminuisce.	Cartelli A4 con frasi	Svolgimento corretto del gioco



Abilità di scrittura	Guida l'interazione scritta sulle abilità.	Scrivono 5 cose incredibili che sanno fare, poi sfidano i compagni: "Sai...?"	Interazione scritta su abilità	V1_Interazione scritta
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Dedica alcuni minuti di tempo ad ognuno degli studenti per verificare aspetti positivi del loro stato di avanzamento e criticità (non solo sulla lezione in atto ma anche sulle precedenti.</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>(Mentre interagiscono per iscritto)</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Produzione scritta (V1)</p> <p>Schede di grammatica</p> <p>1 domanda e relativa risposta tratta dal gioco</p>	<p>Riepilogo/discussione LIS</p> <p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>V2_Traduzione LIS domanda/risposte gioco</p>

**EDI**

Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarci che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti	<input type="checkbox"/> ✓	Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓	Usare la punteggiatura	<input type="checkbox"/> ✓
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	verbi che descrivono le attività sportive		verbo <i>saper + fare</i> congiunzioni <i>e, ma</i>	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Sai nuotare/correre/giocare a...?			
	So nuotare e so giocare a calcio. So correre ma non so saltare la corda.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	2, Sport e tempo libero
Lezione	4



## Il tempo libero a casa e la routine

<b>Tema:</b> <b>2 Sport e tempo libero</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.4	Data:	Ora:
	DURATA: 80-100 min	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Ricavare semplici informazioni da testi scritti riguardanti l'ambito quotidiano**

**Risultati: Parlare della propria routine. Dire a che ora si compie una determinata azione**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Chiede di raccontare la propria giornata tipo in LIS. Mostra immagini relative alla routine quotidiana.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. vedere video traduzione LIS per casa A1.T2.L3)</p> <p>Si confrontano sulla propria giornata tipo.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Discussione LIS</p> <p>Immagini routine quotidiana</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p> <p>V3_Abbinamento immagini-frammenti di frase</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture.</p> <p>Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo, che riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono, inseriscono emoticon nelle parti del testo, abbinano le parti del testo ai rispettivi autori.</p>	<p>Interventi scritti forum "La mia giornata tipo"</p>	<p>V1_Inserimento emoticon</p> <p>V1_Abbinamento autori</p>
Abilità di scrittura	<p>Fornisce una pagina d'agenda ed invita a collocarvi le azioni compiute da uno degli autori del forum.</p> <p>Guida la produzione scritta della propria pagina d'agenda.</p>	<p>Compilano una pagina d'agenda con le azioni di un personaggio.</p> <p>Scrivono la scaletta della propria giornata tipo.</p>	<p>Pagina d'agenda (guidata)</p> <p>Pagina d'agenda</p>	<p>V1_Agenda(guidata)</p> <p>V1_Agenda</p>

Ripasso (Feedback e compiti)	Invita a raccontarsi a vicenda la propria pagina d'agenda. Variante: raccontare in LIS.	Raccontano la giornata tipo seguendo la propria scaletta.	Produzione scritta (V1)	Racconto LIS
	Feedback	Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.	Schede di grammatica Intervista un amico/ un'amica sulla giornata tipo (scrittura + traduzione LIS facoltativa)	V3_Esercizi di grammatica Scrittura giornata tipo di un amico/un'amica (Facoltativo: V2_Traduzione LIS giornata tipo dell'amico/a)
Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.			

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione	<input type="checkbox"/> ✓		
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓	Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	routine quotidiana giorni della settimana		congiunzioni <i>e, ma</i> preposizione articolata per l'ora ( <i>alle</i> ) [gli articoli con i giorni della settimana]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Alle 7 mi sveglio Alle 7.30 mi vesto Alle 8 esco			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	2, Sport e tempo libero
Lezione	5



## Il tempo libero fuori casa

<b>Tema:</b> <b>2 Sport e tempo libero</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.5	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Capire il contenuto generale di istruzioni e regolamenti in contesti quotidiani**

**Risultati: Capire il contenuti di segnali di obbligo e divieto e saperlo riportare**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Presenta alcuni cartelli di obbligo e divieto. Chiede di abbinarli a situazioni e di raccontare un aneddoto in LIS.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. uno studente parla per 1 minuto di un argomento svolto nelle lezioni passate, poi sceglie chi continua e così via)</p> <p>Osservano la segnaletica, la abbinano a situazioni, e raccontano un episodio di vita collegato a divieto/obbligo.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Immagini cartelli obbligo/divieto</p> <p>Immagini di situazioni</p> <p>Esperienza personale</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate. Divide in due squadre per la risoluzione del quiz.</p> <p>Fornisce lo stesso segnale ma scomposto in parole e simboli.</p>	<p>Divisi in due squadre: leggono e risolvono i quesiti di comprensione a scelta multipla.</p> <p>Ricompongono il segnale.</p>	<p>Segnale divieto di sosta con orario e giorni prestabiliti</p> <p>Segnale divieto di sosta con orario e giorni prestabiliti scomposto</p>	<p>V1_Scelta multipla</p> <p>V1_Riordino</p>

Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di un segnale personale di obbligo/divieto.	Scrivono il segnale.	Segnale personale di obbligo/divieto	V1_Segnale obbligo/divieto
Ripasso (Feedback e compiti)	Invita a confrontarsi con i compagni ed aiuta nella correzione.	Leggono e si correggono a vicenda.	Produzione scritta (V1)*	Correzione/riepilogo LIS
	Feedback	Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.		
	Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Schede di grammatica *	V3_Esercizi grammatica V2_Traduzione segnale obbligo/divieto in LIS
<b>EDI</b>	Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti Diversità: Assicurarci che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.			

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input checked="" type="checkbox"/>	Abilità di scrittura	<input checked="" type="checkbox"/>
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti	<input checked="" type="checkbox"/>	Comporre semplici testi per comunicare idee	<input checked="" type="checkbox"/>
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input checked="" type="checkbox"/>	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	obblighi e divieti stagioni e mesi		preposizioni di tempo <i>da, a</i> avverbi ed espressioni di tempo ( <i>dal-al/dalle-alle</i> ) gli articoli con i giorni della settimana preposizione <i>in</i> con stagioni e mesi	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Vietato calpestare le aiuole. Sosta vietata il lunedì dalle 06:00 alle 13:00 per mercato			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	2, Sport e tempo libero
Lezione	6*



## I passatempi nella comunità delle persone sorde\*

<b>Tema:</b>  <b>2 Sport e tempo libero</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.6	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Parlare dei propri desideri e dei propri gusti e informarsi su quelli degli altri**

**Risultati: Dire che cosa piace/non piace (comunità sorda)**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Mostra un video/fumetto che riguarda i passatempi amati dai sordi. Guida un brainstorming per arricchire la lista di passatempi. Aiuta nella trascrizione in italiano dei concetti in LIS.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. 1 domanda scelta multipla su segnale obbligo/divieto)</p> <p>Osservano e commentano. Partecipano al brainstorming in LIS.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Lavagna</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Brainstorming</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p> <p>Pone domande di comprensione generale del contenuto (in LIS).</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di comprensione (abbinamento pronomi indiretti-referenti "A chi?")</p> <p>Rispondono a domande di comprensione in LIS.</p>	<p>Post su Facebook</p>	<p>V1_Abbinamento pronomi indiretti-referenti</p> <p>Domande e risposte</p>



Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di un post e un commento al post.	Scrivono un breve post (Vi piace/piacciono...?) e commentano ai post degli altri (Sì/No, mi piace/piacciono...).	Post e commento su Facebook	V1_frase post Facebook + frase commento Facebook
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Propone una check-list per ricapitolare la grammatica A1.T2. Guida nella risoluzione di 1 scelta multipla per ogni voce indicata.</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>Indicano quali argomenti di grammatica ritengono di aver appreso. Risolvono i quesiti di scelta multipla.</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Check-list scheda</p> <p>Scelta multipla scheda</p> <p>Schede di grammatica</p> <p>Intervista amico/amica chiedendo cosa piace fare di TIPICO CULTURA SORDI</p>	<p>Check-list</p> <p>Scelta multipla</p> <p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>V2_Video racconto LIS +italiano</p>
EDI	<p>Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti</p> <p>Diversità: Assicurarci che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti</p> <p>Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.</p>			
<b>A1 Check-List Obiettivi</b>	<b>Abilità di lettura</b>	<input type="checkbox"/> ✓	<b>Abilità di scrittura</b>	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	<input type="checkbox"/> ✓
	Leggere semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓	Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	verbi e nomi per le attività all'interno della comunità delle persone sorde		verbo <i>piacere</i> pronomi indiretti con il verbo <i>piacere</i> preposizione <i>con</i>	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Ci piace/piacciono-Non ci piace/piacciono: la LIS, i video su Youtube, la cucina italiana, Vlog sordi, i seminari, la compagnia, ecc. Uscire con gli amici sordi.			



# Denaro A1

## Tema 3: Denaro

Gli studenti si cimentano nella gestione del denaro e la pianificazione delle spese. Questo tema li aiuta nel creare un ponte di collegamento con il mondo reale. Imparano i nomi di diverse valute, alcune strategie quotidiane per risparmiare, diverse modalità di pagamento. Così facendo, si costruiscono un “kit personale” per affrontare nuove esperienze nel mondo.



## Indice delle lezioni

### **A1.T3.L1 Soldi: prelevarli e spenderli**

Linee guida

### **A1.T3.L2 Posso comprarlo?**

Linee guida

### **A1.T3.L3 Le valute**

Linee guida

### **A1.T3.L4 Beni e servizi. Quanto costano?**

Linee guida

### **A1.T3.L5 Risparmiare**

Linee guida

### **A1.T3.L6\* Ottenere un servizio**

Linee guida

\* = Tema dedicato alla Cultura Sorda

# Linee guida

Livello	A1
Tema	3, Denaro
Lezione	1



## Soldi: prelevarli e spenderli

<b>Tema:</b>  <b>3 Denaro</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.1	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Ricavare semplici informazioni da testi scritti riguardanti l'ambito quotidiano**

**Risultati: Dire cosa si può/deve/vuole fare con il denaro ad uno sportello Bancomat**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Guida un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Mostra un video: prelievo bancomat. Guida discussione sulle operazioni possibili.</p>	<p>Intervengono nel ripasso. (es: correzione frasi verbo <i>piacere</i>)</p> <p>Osservano e discutono in LIS sulle possibili operazioni allo sportello.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Video</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1 LIS Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e riordinano le sequenze delle immagini; abbinano immagini e verbi; ricostruiscono frasi con modale.</p>	<p>Dialogo scritto (chat)</p>	<p>V1_Riordino immagini</p> <p>V1_Costruzione frasi con modale</p>

Abilità di scrittura	Presenta la stessa chat con un personaggio mancante.	Completano la chat al posto del personaggio mancante.	Dialogo scritto (chat) - guidata	V1_Scrittura guidata dialogo scritto
Ripasso (Feedback e compiti)	Guida un ripasso del lessico.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Scelgono le parole connesse alla lezione.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Lista lessico  Schede di grammatica  Spiega ad un amico/ un'amica come prelevare allo sportello del bancomat	Osservazione interazione LIS  V3_Esercizi grammatica  V2_Video LIS spiegazione operazione bancomat prelievo denaro
EDI	<p>Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti</p> <p>Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti</p> <p>Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.</p>			

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input checked="" type="checkbox"/>	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni	<input checked="" type="checkbox"/>	Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	operazioni sportello Bancomat		verbi modali <i>dovere, volere, potere</i> [pronomi diretti atoni]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Cosa puoi/devi/vuoi fare con i soldi? Prelevarli, versarli, usarli, spedirli, ecc.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	3, Denaro
Lezione	2



## Posso comprarlo?

<b>Tema:</b> <b>3 Denaro</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.2	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Chiedere informazioni sul prezzo di un bene o di un servizio**

**Risultati: Chiedere e dire cosa si può fare con una certa somma**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Propone diversi negozi. Chiede quali oggetti si possono acquistare nei vari negozi e a che prezzo.</p>	<p>Intervengono nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. abbinare verbi a immagini sportello bancomat)</p> <p>Partecipano all'attività introduttiva dibattendo sulle risposte.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Immagini negozi (marche, insegne)</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta (II)	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e individuano le informazioni richieste; individuano le strutture grammaticali.</p>	<p>Interazione scritta</p> <p>Scheda di individuazione elementi</p>	<p>V1_Individuazione informazioni</p> <p>V1_Individuazione grammatica</p>



Abilità di scrittura (I)	Divide in due gruppi. Assegna ruolo di negoziante al gruppo 1 e dà una lista di beni/ servizi e prezzi. Assegna ruolo di cliente al gruppo 2, con la sola lista dei beni.	I clienti cercheranno di acquistare il più alto numero di beni/servizi con il minor prezzo.	Interazione scritta	V1_Interazione scritta
Ripasso (Feedback e compiti)	Guida riepilogo grammatica.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Riflessione grammatica.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Strutture grammaticali della lezione  Schede di grammatica  Scrittura libera uso modali a piacere	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica  V1_Scrittura libera uso modali a piacere
EDI	Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.			

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓	Costruire semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓	Usare la punteggiatura	<input type="checkbox"/> ✓
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓
	Padroneggiare semplici parole/ suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi di beni e servizi		[articoli indeterminativi] numeri cardinali pronomi diretti atoni	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Possiamo comprare una penna con quattro Euro? Sì, potete comprarla./No, non potete comprarla.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	3, Denaro
Lezione	3



## Le valute

<b>Tema:</b> <b>3 Denaro</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.3	Data:	Ora:
	DURATA: 80-100 min	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Cogliere le informazioni essenziali di conversazioni formali e informali su argomenti quotidiani relativi a bisogni immediati**

**Risultati: Chiedere e dire il valore della valuta**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Mostra immagini di diverse valute straniere. Guida una breve discussione sui valori.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  (es. uno studente mostra il suo esercizio 1 per casa A1.T3.L2)  Partecipano alla discussione introduttiva.	Immagine/frase che riprende attività precedente  Immagini valute straniere	Domande e risposte  Discussione LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1  Schemi visivi  Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.  Lista delle valute.	Leggono e interpretano il dialogo in LIS.  Mettono in ordine le valute in base al valore.	Dialogo riportato  Lista delle valute	Osservazione dialogo interpretato in LIS  V1_Riordino valute
Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di un'interazione scritta secondo modello. Attribuisce una valuta ad ogni studente. Indovinare il paese in base alla valuta.	Interagiscono per iscritto cercando di indovinare il paese dell'altro in base alla valuta.	Interazione scritta	V1_Interazione scritta

Ripasso (Feedback e compiti)	Invita a riepilogare quanto appreso sui pronomi atoni. Dedica alcuni minuti di tempo ad ognuno degli studenti per verificare aspetti positivi del loro stato di avanzamento e criticità (non solo sulla lezione in atto ma anche sulle precedenti).  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	In una tabella abbinano grammatica ed esempi relativi.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Strutture grammaticali della lezione  Schede di grammatica  Ricevi una mail con una domanda sulla valuta: rispondere	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica  V2_Video risposta ad una mail
------------------------------	---	---	--	--

<b>EDI</b>	Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.
------------	---

<b>A1 Check-List Obiettivi</b>	<b>Abilità di lettura</b>	<input type="checkbox"/> ✓	<b>Abilità di scrittura</b>	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni	<input type="checkbox"/> ✓	Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓	Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	<input type="checkbox"/> ✓

	<b>Banca dei vocaboli</b>	<b>Opportunità grammaticali</b>
	nomi di beni e servizi	<i>Quanto costa/costano?</i>
	nomi delle valute	Interrogativi

	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>
	Quanto vale 1 euro/1 dollaro/1 fiorino, ecc.?  Un caffè costa un euro in Italia.  A: Quanto costa un caffè nel tuo paese? B: Nel mio paese un caffè costa otto yuan. A: Ho capito! Sei cinese! B: Bravo! A: Posso offrirti un caffè? 1. Grazie, lo prendo volentieri. 2. No, non mi va, ma grazie comunque. 3. Bevo volentieri un caffè con te, ma lo pago io!

# Linee guida

Livello	A1
Tema	3, Denaro
Lezione	4



## Beni e servizi. Quanto costano?

<b>Tema:</b>  <b>3 Denaro</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.4	Data:	Ora:
	DURATA: 80-100 min	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Chiedere informazioni sul prezzo di un bene o di un servizio**

**Risultati: Chiedere il prezzo di un bene o un servizio**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Tema: festa di compleanno/laurea per un amico/un'amica. Idee, prezzi e negozi.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. vedere assieme l'email dell'esercizio 1 per casa A1.T3.L3)</p> <p>Discutono in LIS su quale regalo sia meglio, quanto costa e dove si può trovare.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Informazioni sul destinatario del regalo (nome, età, lavoro, passioni, gusti, ecc.)</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e rispondono alle domande dell'insegnante sul contenuto.</p> <p>Individuano <i>quanto</i> e <i>quale</i> e ne spiegano la diversa funzione nel testo.</p>	<p>Email richiesta prezzi e info prodotti</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>V1_Individuazione grammatica</p>

Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di una email per richiedere il prezzo di un prodotto.	Scrivono l'email.	Email richiesta prezzi e info prodotti	V1_Email
Ripasso (Feedback e compiti)	Invita a riassumere i regali scelti e i costi.	Riassumono regali e costi.	Produzione scritta (V1)	Riepilogo/discussione LIS
	Feedback	Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.		
	Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Schede di grammatica Rispondere all'email in italiano scritto (facoltativo traduzione LIS)	V3_Esercizi grammatica Correzione email risposta (Facoltativo: V2_Traduzione email risposta)

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input checked="" type="checkbox"/>	Abilità di scrittura	<input checked="" type="checkbox"/>
	Seguire una breve narrazione	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	<input checked="" type="checkbox"/>
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi di beni e servizi		Quanto...?	
	Apertura e chiusura email		Quale - Che...?	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Quanto costa ...? Qual'è il prezzo di ...? Quali prodotti sono scontati?/Che prodotti sono scontati?			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	3, Denaro
Lezione	5



## Risparmiare

<b>Tema:</b> <b>3 Denaro</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.5	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	Numero presenti:	
		Nomi degli assenti:	

**Obiettivi: Riconoscere il contesto, le espressioni e le parole più comuni e familiari in testi di larga diffusione**

**Risultati: Fare un programma di risparmio/spesa**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Invita a scambiarsi informazioni a coppie riguardo: guadagni, spese, risparmio.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  (es. confrontare le risposte all'email esercizio 1 per casa A1.T3.L4)  Si confrontano a coppie sui temi proposti.	Immagine/frase che riprende attività precedente  Domande insegnante Esperienze personali	Domande e risposte  Discussione LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione e scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: scelta multipla, individuazione <i>vorrei</i> , e preposizioni.	Breve testo pubblicitario	V1_Scelta multipla  V1_Individuazione grammatica



Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di un breve testo pubblicitario.	Scrivono breve testo pubblicitario. Scelgono immagini e traducono in LIS.	Breve testo pubblicitario	V1_Pubblicità
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Visione e commento degli elaborati.</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>Osservano gli elaborati, commentano.</p> <p>Esprimono eventuali dubbi, chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Produzione scritta (V1)</p> <p>Schede di grammatica</p> <p>Spiega il tuo piano di risparmio personale</p>	<p>Discussione LIS</p> <p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>V2_Video piano risparmio personale</p>

**EDI**

Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti	<input type="checkbox"/> ✓	Comporre semplici testi per comunicare idee	<input type="checkbox"/> ✓
	Leggere semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓	Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	verbi ed espressioni comuni che descrivono attività finanziarie		<i>vorrei</i> preposizioni semplici	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Vorrei risparmiare sulle spese di... Puoi risparmiare fino a...al mese! Vorrei contattarvi, come faccio? Facile! Puoi inviare un'e-mail a...			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	3, Denaro
Lezione	6*



## Ottenere un servizio\*

<b>Tema:</b>  <b>3 Denaro</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.6	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Chiedere e ottenere un servizio (o un bene)**

**Risultati: Richiedere un interprete via mail/lettera**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Invita a condividere episodi di vita in cui è stato necessario richiedere un interprete LIS.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. riepilogo grammatica attraverso check-list)</p> <p>Condividono esperienze personali.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Esperienze personali</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: vero/falso. Individuano le strutture grammaticali (<i>aver bisogno di, uno/ un/una, vorrei</i>).</p>	<p>E-mail/lettere richiesta + risposta servizio interpretariato</p>	<p>V1_Vero/falso</p> <p>V1_Individuazione grammatica</p>

Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di una e-mail/ lettera simile al testo 2.	Scrivono una e-mail/ lettera richiedendo il servizio	E-mail/lettera richiesta servizio interpretariato	V1_E-mail/lettera
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Propone frasi seguendo la check-list iniziale e invita a correggere gli errori. Riepilogo grammatica A1.T3.</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>Correggono le frasi e ripassano.</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Frasei check-list introduzione</p> <p>Strutture grammaticali A1.T3.</p> <p>Schede di grammatica</p> <p>Produzione scritta (V1)</p>	<p>Check-list</p> <p>Riepilogo/discussione LIS</p> <p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>V2_Video traduzione e-mail/lettera</p>

**EDI**

Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti	<input type="checkbox"/> ✓	Comporre semplici testi per comunicare idee	<input type="checkbox"/> ✓
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	<input type="checkbox"/> ✓
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input type="checkbox"/> ✓	Usare le lettere maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	

	Banca dei vocaboli	Opportunità grammaticali
	nomi di beni e servizi specifici per le persone sorde	<i>aver bisogno di...</i> riepilogo preposizioni semplici
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>	
	<p>Ho bisogno di un interprete per la visita medica.</p> <p>Vorrei richiedere un interprete per la visita medica.</p> <p>Rimango in attesa di un vostro riscontro.</p>	



# Viaggi A1

## Tema 4: Viaggi

Via! Alla scoperta di nuovi luoghi, nuove genti e nuove regole. Gli studenti sperimentano interazioni informali e formali. L'ambiente totalmente sconosciuto richiede molta attenzione e capacità di comprensione ed uso della lingua in autonomia.



## Indice delle lezioni

### **A1.T1.L1\* Saluti e presentazioni (formali)**

Linee guida

### **A1.T1.L2 Le mie origini**

Linee guida

### **A1.T1.L3 Chiedere e dare indicazioni**

Linee guida

### **A1.T1.L4 Acquistare un biglietto del treno**

Linee guida

### **A1.T1.L5 Salute - Viaggiare informati**

Linee guida

### **A1.T1.L6 Compilare moduli di viaggio**

Linee guida

\* = Tema dedicato alla Cultura Sorda

# Linee guida

Livello	A1
Tema	4, Viaggi
Lezione	1*



## Saluti e presentazioni (formali)\*

<b>Tema:</b> <b>4 Viaggi</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.1	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Avviare e terminare una breve interazione scritta in contesti estremamente comuni**

**Risultati: Salutare, chiedere come sta e rispondere. Presentare formalmente un'altra persona**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Guida un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Incena conversazione Skype con persona sorda adulta sconosciuta (motivi viaggio). Presentare se stessi e un'altra persona amica.	Intervengono nel ripasso. (es. raccontano una cosa che è piaciuta loro nel tema 3)  A gruppi di 3 si presentano formalmente come se fossero su Skype.	Immagine/frase che riprende attività precedente  Improvvisazione	Domande e risposte  Role-taking LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione e scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: domande e risposte dell'insegnante.	Interazione scritta: Skype chat formale con persona udente	Domande e risposte



Abilità di scrittura	Divide a gruppi di tre e assegna il ruolo di udente/sordo/amico sordo. Fornisce una traccia d'interazione.	Interagiscono per iscritto in modalità chat, presentandosi formalmente.	Interazione scritta: Skype chat formale con persona udente	V1_ Interazione scritta formale
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Guida la correzione. Guida autovalutazione generale.</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>Seguono la correzione e valutano il proprio operato.</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Strutture grammaticali della lezione</p> <p>Produzione scritta (V1)*</p> <p>Schede di grammatica *</p>	<p>Riepilogo/discussione LIS</p> <p>Autovalutazione</p> <p>V3_ Esercizi grammatica</p> <p>V2_ Traduzione LIS interazione scritta</p>

**EDI**

Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarci che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti	<input type="checkbox"/> ✓	Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓	Usare la punteggiatura	<input type="checkbox"/> ✓
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	saluti formali <b>Attenzione! Questa lezione si collega alla lezione A1.T1.L1 - Saluti e presentazioni informali.</b>		forma di cortesia [pronomi indiretti atoni]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Buongiorno, come sta? Le presento Maria. (Ciao, come stai? Ti presento Maria.)			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	4, Viaggi
Lezione	2



## Le mie origini

<b>Tema:</b> <b>4 Viaggi</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.2	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Cogliere le informazioni essenziali di conversazioni formali e informali su argomenti quotidiani relativi a bisogni immediati**

**Risultati: Chiedere e dire formalmente la provenienza e quale lingua parla**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Indovinello: indizi visivi per capire da quale città italiana/europea proviene il personaggio sconosciuto.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. correggere frasi presentazione formale)</p> <p>A partire da indizi, indovinano la città di provenienza del personaggio.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Indizi visivi (immagine scomposta)</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: abbinamento, vero/falso.</p>	<p>Interazione scritta: brano letteratura</p>	<p>V1_Abbinamento</p> <p>V1_Vero/falso</p>

Abilità di scrittura	Fornisce lista di parole e chiede di sostituire 4 parole del testo scegliendole tra quelle elencate. Aggiungere una frase a piacere.	Sostituiscono frasi e parole nel testo.	Interazione formale: modifica del testo	V2_Interazione formale (guidata)
Ripasso (Feedback e compiti)	Guida e supervisione sulla correzione.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Role-play sulla base dei testi prodotti.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Produzione scritta (V1)  Schede di grammatica  Testo 2	Role-play LIS  V3_Esercizi grammatica  V2_Traduzione LIS testo 2
EDI	Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.			

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni	<input type="checkbox"/> ✓	Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi dei paesi aggettivi di nazionalità nomi delle lingue		preposizioni <i>di/in</i> verbo <i>venire</i>	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Di dov'è Lei? Sono di Siviglia, in Spagna. Parlo spagnolo.  Da dove viene Lei? Vengo da Siviglia, in Spagna. Parlo spagnolo.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	4, Viaggi
Lezione	3



## Chiedere e dare indicazioni

<b>Tema:</b> <b>4 Viaggi</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.3	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Dare e comprendere semplici istruzioni**

**Risultati: Dare indicazioni stradali**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Mostra la mappa di una città. Chiede di individuare e nominare i luoghi più importanti. Ipotizzare percorsi.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. scelta multipla completamento frase - provenienza)</p> <p>Osservano la mappa e attivano il vocabolario necessario.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Mappa città Lavagna</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS Scrittura lessico</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1 LIS Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e seguono le indicazioni su una mappa.</p>	<p>Interazione scritta: indicazioni stradali</p>	<p>Raggiungimento luogo su mappa</p>

Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di indicazioni stradali.	Scrivono le indicazioni ad un coetaneo che vuole raggiungere il teatro.	Interazione scritta: indicazioni stradali	V1_ Interazione scritta: indicazioni stradali
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Correzione percorsi reciproca.          Dedicare alcuni minuti di tempo ad ognuno degli studenti per verificare aspetti positivi del loro stato di avanzamento e criticità (non solo sulla lezione in atto ma anche sulle precedenti).</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>Si scambiano le indicazioni e tracciano i percorsi su sulla mappa.</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>V1 mappa</p> <p>Schede di grammatica Indicazioni scritte</p>	<p>Verifica percorso corretto</p> <p>V3_Esercizi grammatica V2_Traduzione LIS indicazioni scritte</p>
<b>EDI</b>	<p>Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti          Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti          Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.</p>			

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓	Costruire semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi dei luoghi della città		<i>Dove...?</i> [imperativo informale] preposizione <i>a</i> numeri ordinali	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Dov'è la farmacia? Proseguì/proseguite dritto; gira/girate a destra; ecc.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	4, Viaggi
Lezione	4*



## Acquistare un biglietto del treno

<b>Tema:</b> <b>4 Viaggi</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.4	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

### Obiettivi: Dare e comprendere semplici istruzioni

Risultati: Dare ed eseguire istruzioni

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Fornisce un brainstorming già pronto, da cui bisognerà risalire al tema della lezione.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. abbinamento frecce-indicazioni stradali)</p> <p>Leggono le parole del brainstorming e ricostruiscono il tema della lezione.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Lavagna</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Scrittura lessico</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture.</p> <p>Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Esercizi di comprensione: riordino sequenze, trovare nel testo, rielaborare.</p> <p>A coppie, provano a seguire la procedura per acquistare il biglietto del treno.</p>	<p>Istruzioni prenotazione biglietto treno</p>	<p>Esercizi di comprensione</p> <p>Riuscita prenotazione</p>



Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di frasi (istruzioni).	Scrivono frasi corrette.	Frase - istruzioni prenotazione biglietto treno	V1_Frase - Istruzioni prenotazione biglietto treno
Ripasso (Feedback e compiti)	Segue la correzione delle frasi.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Si correggono le frasi a vicenda.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Produzione scritta (V1)  Schede di grammatica	Correzione reciproca  V3_Esercizi grammatica

**EDI**

Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input type="checkbox"/> ✓	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/ suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓	Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	<input type="checkbox"/> ✓

	Banca dei vocaboli	Opportunità grammaticali
	lessico dei siti internet viaggiare in treno	imperativo negativo <i>stare</i> + gerundio preposizione <i>per</i> con valore finale
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>	
	Seleziona il numero dei viaggiatori  Non chiudere la pagina prima di aver terminato.  Stiamo elaborando la tua richiesta.	

# Linee guida

Livello	A1
Tema	4, Viaggi
Lezione	5



## Salute - Viaggiare informati

<b>Tema:</b> <b>4 Viaggi</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.5	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Ricavare semplici informazioni da testi scritti e orali riguardanti l'ambito quotidiano**

**Risultati: Capire le indicazioni del medico per prevenire malori durante il viaggio**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Visione di un breve video pubblicitario relativo a malori e farmaci.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  (es. scrivere lessico che si ricorda della lezione precedente)  Guardano il video e scrivono tutte le parole che associano ad esso.	Immagine/frase che riprende attività precedente  Video pubblicità Lavagna	Domande e risposte  Discussione LIS Scrittura lessico
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione e scrittura	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: trovare nel testo; abbinare a immagini; vero/falso; completamento.	Mail: consigli del medico per il tuo viaggio	Domande e risposte  V1_Individua informazioni importanti  V1_Abbinamento

Abilità di scrittura	Assegna ruolo di medico e paziente.	I medici scrivono una breve mail. I pazienti la correggono.	Mail: consigli del medico per il tuo viaggio	V1_Correzione mail: consigli del medico per il tuo viaggio
Ripasso (Feedback e compiti)	Guida riepilogo grammatica e lessico.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Riflessione grammatica. Esercizi lessico parti del corpo e farmaci.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Strutture grammaticali della lezione.  Schede di grammatica Produzione scritta (V1)	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica V2_Traduzione LIS mail

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione	<input type="checkbox"/> ✓		
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	<input type="checkbox"/> ✓
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	

	Banca dei vocaboli	Opportunità grammaticali
	nomi delle parti del corpo e di alcuni malori/alcune malattie	imperativo negativo prefisso <i>anti-</i> subordinata introdotta da <i>quando/se</i>
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>	
	Quando viaggiate in Europa, non portate con voi troppi medicinali... Mettete i farmaci nel bagaglio a mano e non in valigia. Se non sapete come utilizzare un farmaco, leggete il bugiardino.	

# Linee guida

Livello	A1
Tema	4, Viaggi
Lezione	6



## Compilare moduli di viaggio

<b>Tema:</b>  <b>4 Viaggi</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.6	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Inserire i propri dati personali in un modulo**

**Risultati: Compilare un modulo di viaggio**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Breve indagine su quale tipo di modulo di viaggio è capitato di dover compilare.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. abbinamento consigli del medico - area corpo umano interessata)</p> <p>Raccontano episodi personali legati a modulistica di viaggio.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Esperienze personali</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1 LIS Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: domande scelta multipla; trovare nel testo.</p>	<p>Modulo viaggio pre-compilato</p>	<p>V1_Scelta multipla</p>

Abilità di scrittura	Guida la compilazione del modulo.	Compilano il modulo.	Modulo viaggio (modulo richiesta passaporto maggiorenni o modulo richiesta visita d'istruzione professori)	V1_Compilazione modulo viaggio
Ripasso (Feedback e compiti)	Riepilogo grammatica tema A1.T4 per funzioni comunicative.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Riflessione grammatica.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Abbinamento grammatica esempi - funzioni comunicative A1.T4  Schede di grammatica Moduli viaggio: aiuta un conoscente a compilarne uno	Abbinamento  V3_Esercizi grammatica  Foto modulo compilato + racconto esperienza compilazione

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input checked="" type="checkbox"/>	Abilità di scrittura	<input checked="" type="checkbox"/>
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input checked="" type="checkbox"/>	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Riconoscere la sequenza delle lettere	<input checked="" type="checkbox"/>	Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	lessico burocratico modulistica viaggi		preposizioni semplici e articolate	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Testo originale modulistica di viaggio: modulo richiesta passaporto maggiorenni Es. Cognome - Nome - Altro passaporto di cui è già in possesso - Statura in cm - Colore occhi			



# Studio e carriera A2

## Tema 5: Studio e carriera

Sia la scuola che il posto di lavoro possono mettere a dura prova gli studenti. In questi luoghi, infatti, non viene solamente richiesto loro di avere un certo livello di competenza in lingua nazionale, ma devono anche dimostrare di saperla utilizzare concretamente. Per essere promotori di se stessi serve molta fiducia nelle proprie capacità. Buon lavoro!





## Indice delle lezioni

### **A1.T1.L1\* Studenti sordi: che classe! :)**

Linee guida

### **A1.T1.L2 Vita da studenti**

Linee guida

### **A1.T1.L3 Corsi, corsi e ancora corsi!**

Linee guida

### **A1.T1.L4 Percorsi scolastici**

Linee guida

### **A1.T1.L5 Studiare col sorriso**

Linee guida

### **A1.T1.L6 Il lavoro che vorrei**

Linee guida

\* = Tema dedicato alla Cultura Sorda

# Linee guida

Livello	A1
Tema	5, Studio e carriera
Lezione	1*



Studenti sordi: che classe! :) \*

<b>Tema:</b>	Livello/codice	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
<b>5 Carriera</b>	A1 Lesson A1.1	<b>Numero presenti:</b>	
	DURATA: 80-100 min	<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Dare e capire semplici informazioni su luoghi e oggetti**

**Risultati: Descrivere un luogo**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Guida un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Breve sfida a gruppi sul nuovo argomento: vero/falso su cosa c'è/ non c'è in classe	Intervengono nel ripasso.  (es. video per casa A1.T4.L6; oppure raccontare 3 cose della lezione precedente)  Leggono e dicono se c'è o non c'è in classe.	Immagine/frase che riprende attività precedente  Lavagna Oggetti e persone nella classe	Domande e risposte  Scrittura lessico Discussione LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: abbinamento parole-immagini; elenco ausili specifici.	Breve testo: descrizione classe con ausili specifici	V1_Abbinamento  V1_Elenco

Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di un progetto: la classe perfetta per gli studenti sordi.	Disegnano e scrivono didascalie a spiegazione del progetto.	Disegno + breve testo (didascalie)	V1_ breve testo (didascalie)
Ripasso (Feedback e compiti)	Supervisiona la correzione dei testi.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Confrontano i testi.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	V1  Schede grammatica  Foto di un oggetto di casa progettato per persone sorde e descrizione	Correzione V1  V3_Esercizi grammatica  V2_Foto oggetto per sordi e didascalia

EDI	Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.			
-----	---	--	--	--

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input type="checkbox"/> ✓	Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/ suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	

	Banca dei vocaboli	Opportunità grammaticali
	la stanza, la classe ausili specifici per studenti sordi	<i>c'è/ci sono</i> avverbi di luogo [preposizioni di luogo <i>in, su, tra, fra</i> ]
	Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)	
	In classe <i>c'è/ci sono</i> sopra, sotto, dietro, davanti, fuori sul tavolo, nell'armadio, tra il banco e la cattedra	

# Linee guida

Livello	A1
Tema	5, Studio e carriera
Lezione	2



## Vita da studenti

<b>Tema:</b>	Livello/codice	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
<b>5 Carriera</b>	A1 Lesson A1.2	<b>Numero presenti:</b>	
	DURATA: 80-100 min	<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Concordare il luogo di ritrovo/ invitare**

**Risultati: Concordare il luogo di un appuntamento**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Propone un paio di eventi organizzati dall'università per gli studenti. A quale andate? Come vi mettete d'accordo?</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. a coppie scrivere indicazioni su dove spostare oggetti ed eseguire)</p> <p>Discutono in LIS su dove incontrarsi, a che ora, come andare.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Domande insegnante</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: riassumere, inferire, trovare nel testo, abbinare.</p>	<p>Interazione scritta informale</p>	<p>V1_Domande aperte</p> <p>V1_Individuare luoghi e percorsi</p>

Abilità di scrittura	Dato un preciso evento scelto dal programma, guida l'interazione scritta. Lo scopo è quello di accordarsi sul luogo di un appuntamento.	Scrivono e si accordano.	Interazione scritta	V1_Interazione scritta
Ripasso (Feedback e compiti)	Affianca nell'auto-correzione. Chiede di individuare la grammatica nel testo prodotto.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Seguono la correzione e individuano la grammatica richiesta nel testo.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Produzione scritta (V1)  Strutture grammaticali della lezione  Schede di grammatica	Riepilogo/discussione LIS    V3_Esercizi grammatica

**EDI**

Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarci che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni	<input type="checkbox"/> ✓	Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	eventi universitari nomi di luoghi espressioni informali di contrattazione/accordo		<i>ci</i> riflessivo [ <i>ci</i> locativo]	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Ci vediamo al parco? Ci andiamo?			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	5, Studio e carriera
Lezione	3



## Corsi, corsi e ancora corsi!

<b>Tema:</b>	Livello/codice	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
<b>5 Carriera</b>	A1 Lesson A1.3	<b>Numero presenti:</b>	
	DURATA: 80-100 min	<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Compilare un questionario inserendo dati personali e informazioni su proprio passato**

**Risultati: Raccontare di esperienze passate**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Chiede a due portavoce di due gruppi di intervistare i compagni in SL sulle esperienze di corsi extra-scolastici o scambi culturali. Non assiste all'intervista. Poi chiede un breve resoconto.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  (es. inserire parola mancante - <i>ci</i> )  Si scambiano informazioni senza la presenza dell'insegnante e presentano una sorta di breve resoconto.	Immagine/frase che riprende attività precedente  Esperienze personali	Domande e risposte  Discussione LIS
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono il questionario e risolvono i quesiti di comprensione: riconoscere; inferire; trovare nel testo.	Questionario esperienze passate	V1_Comprensione testo



Abilità di scrittura	Guida la traduzione del questionario.	Traducono il questionario in LIS.	Questionario esperienze passate	V2_Traduzione LIS questionario
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Dedica alcuni minuti di tempo ad ognuno degli studenti per verificare aspetti positivi del loro stato di avanzamento e criticità (non solo sulla lezione in atto ma anche sulle precedenti).</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>(Mentre compilano il questionario)</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Questionario (compilazione)</p> <p>Schede di grammatica</p> <p>Aiutare un conoscente a compilare il questionario</p>	<p>Riepilogo/discussione LIS</p> <p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Essere pronti a raccontare come è andata la compilazione</p>

<b>EDI</b>	<p>Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti</p> <p>Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti</p> <p>Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.</p>
------------	--

<b>A1 Check-List Obiettivi</b>	<b>Abilità di lettura</b>	<input type="checkbox"/> ✓	<b>Abilità di scrittura</b>	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi	<input type="checkbox"/> ✓	Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	<input type="checkbox"/> ✓
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi di discipline di studio		[passato prossimo] ausiliare participio passato	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Ho frequentato un corso di...			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	5, Studio e carriera
Lezione	4



## Percorsi scolastici

<b>Tema:</b> <b>5 Carriera</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.4	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Compilare un questionario inserendo dati personali e informazioni su proprio passato**

**Risultati: Raccontare di esperienze passate e collocare nel tempo**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Un compagno nuovo entra nel gruppo. Volete scoprire il suo passato scolastico. Chiede sempre 'quando?'</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. correggere frase passato prossimo)</p> <p>Rivolgono al nuovo compagno domande sul suo passato scolastico.</p> <p>Precisano con espressioni di tempo in LIS.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Indizi insegnante</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1</p> <p>LIS</p> <p>Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1</p> <p>Schemi visivi</p> <p>Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: riassumere per parole chiave; abbinare; trovare nel testo.</p>	<p>Racconto personale percorso scolastico studente con sordità</p>	<p>Esercizi di comprensione</p>

Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di un breve racconto personale su esperienza scolastica.	Scrivono liberamente.	Breve testo su passato scolastico	V1_Breve testo su passato scolastico
Ripasso (Feedback e compiti)	<p>Corregge e guida riepilogo grammatica.</p> <p>Feedback</p> <p>Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.</p>	<p>Leggono il testo del compagno e trovano i verbi al passato.</p> <p>Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.</p> <p>Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.</p>	<p>Produzione scritta (V1)</p> <p>Strutture grammaticali della lezione</p> <p>Schede di grammatica</p> <p>Traduzione di un video LIS in italiano, attenzione a punteggiatura</p>	<p>Riepilogo/discussione LIS</p> <p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Traduzione LIS-italiano</p>
EDI	<p>Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti</p> <p>Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti</p> <p>Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.</p>			

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓	Usare la punteggiatura	<input type="checkbox"/> ✓
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)		Usare le lettere maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	gradi d'istruzione scuola per sordi (membri dello staff)		avverbi di tempo	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Sei stato in altre scuole? Sì, sono stato nella scuola...  (Quando) Ieri, oggi, domani, prima, dopo, ecc. (Frequenza) Spesso, a volte, mai, ecc.			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	5, Studio e carriera
Lezione	5



## Studiare col sorriso

<b>Tema:</b> <b>5 Carriera</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.5  DURATA: 80-100 min	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
		<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Esprimere gioia, stupore e sconforto**

**Risultati: Esclamare ed imprecare**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	<p>Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.</p> <p>Mostra dei fumetti vuoti. Invita ad indovinare esclamazioni o espressioni contenute. Annota le esclamazioni in italiano.</p>	<p>Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.</p> <p>(es. scrivere una frase utilizzando avverbio di tempo)</p> <p>Indovinano il contenuto dei fumetti.</p>	<p>Immagine/frase che riprende attività precedente</p> <p>Fumetti Lavagna</p>	<p>Domande e risposte</p> <p>Discussione LIS Scrittura lessico</p>
Testo 1: Capacità d'analisi	<p>Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.</p>	<p>Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.</p> <p>Rispondono alle domande.</p> <p>Discussione in plenaria.</p>	<p>Testo 1 LIS Lavagna</p>	<p>Traduzione italiano-LIS e confronto</p> <p>Domande e risposte</p>
Grammatica	<p>Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.</p>	<p>Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).</p>	<p>Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare</p>	<p>V3_Esercizi grammatica</p> <p>Domande e risposte</p>
Testo 2: Comprensione e scritta	<p>Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.</p>	<p>Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: rispondere a domande aperte; trovare nel testo; abbinare.</p>	<p>Vignette umoristiche sulla scuola</p>	<p>V1_Abbinamento</p> <p>V1_Scelta multipla</p>

Abilità di scrittura	Guida la produzione di una vignetta a tema: la vita scolastica.	Progettano e scrivono le battute della breve striscia.	Vignette umoristiche sulla scuola	V1_Vignette con esclamazioni
Ripasso (Feedback e compiti)	Guida riepilogo grammatica in LIS.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Riflessione grammatica.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	Strutture grammaticali della lezione  Schede di grammatica  Produzione scritta (V1)	Riepilogo/discussione LIS  V3_Esercizi grammatica  Mostrare V1 ad un amico e spiegare il lavoro svolto

**EDI**  
 Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione	<input type="checkbox"/> ✓		
	Riconoscere scopi differenti	<input type="checkbox"/> ✓	Comporre semplici testi per comunicare idee	<input type="checkbox"/> ✓
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	<input type="checkbox"/> ✓
	Conoscere un ristretto vocabolario		Usare le lettere maiuscole	
	Padroneggiare semplici parole/ suoni		Utilizzare lettere/cifre in sequenza corretta	
	Riconoscere la sequenza delle lettere		Fare lo spelling di una parola d'uso familiare in modo corretto	
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	esclamazioni		participio passato esclamazioni o interiezioni	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Evviva! Promosso/a!			
	Accidenti! Bocciato/a!			

# Linee guida

Livello	A1
Tema	5, Studio e carriera
Lezione	6



## Il lavoro che vorrei

<b>Tema:</b> <b>5 Carriera</b>	Livello/codice A1 Lesson A1.6	<b>Data:</b>	<b>Ora:</b>
	DURATA: 80-100 min	<b>Numero presenti:</b>	
		<b>Nomi degli assenti:</b>	

**Obiettivi: Riconoscere il contesto, le espressioni e le parole più comuni e familiari in testi scritti di larghissima diffusione**

**Risultati: Capire la professione nei biglietti da visita**

CICLO	Attività dell'insegnante	Attività degli studenti	Risorse	VERIFICA
Introduzione	Dedica del tempo alla correzione individuale dei compiti. Trae spunto dai compiti per casa per guidare un breve ripasso degli argomenti precedenti.  Guida un brainstorming sulle professioni.	Intervengono nel ripasso e nel commento delle attività assegnate per casa.  (es. abbinare emoticon-esclamazione)  Partecipano al brainstorming.	Immagine/frase che riprende attività precedente       Lavagna	Domande e risposte       Discussione LIS Scrittura lessico
Testo 1: Capacità d'analisi	Invita al confronto tra l'italiano e la LIS sulle strutture morfo-sintattiche caratterizzanti presenti nel breve testo.	Segnano le frasi in LIS e discutono tra loro delle differenze con l'italiano scritto.  Rispondono alle domande.  Discussione in plenaria.	Testo 1 LIS Lavagna	Traduzione italiano-LIS e confronto  Domande e risposte
Grammatica	Chiede di individuare/ aiuta nell'individuazione e nell'analisi delle strutture. Eventualmente propone esercizi guidati.	Seguono le riflessioni, intervengono ed eventualmente svolgono gli esercizi (strutture più difficili).	Testo 1 Schemi visivi Riferimenti grammaticali da consultare	V3_Esercizi grammatica  Domande e risposte
Testo 2: Comprensione e scritta	Guida la lettura e comprensione del testo. Riprende le strutture precedentemente individuate.	Leggono e risolvono i quesiti di comprensione: abbinare biglietti-professioni; rispondere a domande aperte; trovare nel testo e rielaborare.	Biglietti da visita Interazione scritta	V1_Abbinamento



Abilità di scrittura	Guida la produzione scritta di un biglietto da visita personale.	Realizzano il proprio biglietto da visita.	Biglietto da visita	V1_Biglietto da visita
Ripasso (Feedback e compiti)	Supervisione della correzione.  Scelta multipla riepilogo grammatica A1.T5.  Feedback  Assegna i compiti per casa e si assicura che tutti abbiano compreso.	Correggono i biglietti a coppie e scelgono un'immagine per il biglietto.  Riepilogo grammatica.  Esprimono eventuali dubbi e chiedono chiarimenti.  Prendono nota delle attività per casa e le svolgono.	V1  Scelta multipla scheda A1.T5  Schede di grammatica  Scrivere lavori del tuo passato o del tuo futuro	Correzione a coppie e scelta immagine adatta  Scelta multipla  V3_Esercizi grammatica  Esercizio di scrittura

EDI

Uguaglianza: Assicura uguaglianza di accesso e opportunità a tutti gli studenti  
 Diversità: Assicurarsi che i materiali e l'insegnamento rispettino razza, genere, disabilità, orientamento sessuale, età e religione/credenza di tutti gli studenti. Valorizzare le differenze tra gli studenti  
 Inclusione: Rimuovere le barriere all'apprendimento - utilizzare una comunicazione totale. Un arredamento moderato incentiva l'uso dell'udito residuo. Gli studenti vengono posizionati in modo da veder sia il tutor che i compagni.

A1 Check-List Obiettivi	Abilità di lettura	<input type="checkbox"/> ✓	Abilità di scrittura	<input type="checkbox"/> ✓
	Seguire una breve narrazione			
	Riconoscere scopi differenti		Comporre semplici testi per comunicare idee	
	Leggere semplici frasi		Costruire semplici frasi	
	Identificare la punteggiatura e l'uso delle maiuscole		Usare la punteggiatura	
	Conoscere un ristretto vocabolario (lessico ad alta frequenza, soprattutto nello scritto)	<input type="checkbox"/> ✓	Usare le lettere maiuscole	<input type="checkbox"/> ✓
	Padroneggiare semplici parole/suoni		Saper scrivere parole conosciute secondo la sequenza corretta delle lettere	
	Riconoscere la sequenza delle lettere	<input type="checkbox"/> ✓	Intuire la sequenza corretta delle lettere in parole sconosciute	<input type="checkbox"/> ✓
	<b>Banca dei vocaboli</b>		<b>Opportunità grammaticali</b>	
	nomi delle professioni		articoli ripasso suffissi per la professione	
	<b>Proprietà linguistiche (suggerimenti per l'italiano)</b>			
	Sono un/una - Faccio il/lo/la ... parrucchiere/a, traduttore/trice, autista, psicologo/a, ecc.			